

Библиография родного края (что читать о природе, истории, населении и хозяйстве административного района).

Содержательная часть проекта "Малая Родина" объективно обеспечена квалифицированным научным потенциалом, сотрудниками ВГУ и ВГПУ. Сложность в реализации издательско-краеведческого проекта представляет финансовая сторона. Авторы проекта считают, что и финансовые трудности преодолимы. Первый вариант - участие в финансировании

администраций районов (опыт финансирования "Природы Аннинского района"). Второй - материальные затраты спонсоров (крупнейшие предприятия районов). Третий - финансирование за счет грантов. Четвертый вариант - многоканальное финансирование.

Издательско-краеведческий проект "Малая Родина" приобретает особую актуальность при возрастании роли регионов в развитии нашей страны.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ В ВЫСШЕЙ И СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

ВЕСТНИК ВГУ, СЕРИЯ ГЕОГРАФИЯ И ГЕОЭКОЛОГИЯ, 2000, В. 1

УДК 574:371.3

Л.В. Дорогань, В.И. Федотов

ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ АКТИВНЫМ МЕТОДАМ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОЛОГИИ В ШКОЛЕ

На факультете географии и геоэкологии Воронежского университета с 1997 года проводится профессиональная подготовка студентов по методике преподавания экологии в школе. Образование состоит из теоретического курса Методики преподавания экологии (34 часа лекционные занятия и 34 часа лабораторные) и педагогической практики на 4 курсе (продолжительностью 2 недели) и на 5 курсе (3 недели).

В методике преподавания экологии значительное место занимает изучение как традиционных, так и нетрадиционных подходов в реализации экологического образования: знакомство с новыми учебными программами и планами, новыми педагогическими технологиями, обучение которым не может вестись традиционными приемами.

К новым технологиям относятся технологии ситуативного обучения, обучение через общение, технологии проектирования и конструирования. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся базируются на принципе активности обучаемого в процессе обучения. Передовые технологии обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся. К ним можно отнести игровые технологии, проблемное обучение, коммуникативные технологии, системы работы Г.К. Селевко, Л.В. Занкова, И.С. Якиманской. В подготовке учителя экологии особое место занимают методы, направленные на формирование умений и навыков реализации основных целей экологического образования, а именно: "формирование личности с новым

образом мышления и типом поведения в окружающей среде".

Интерес педагогической общественности к активным методам обучения вызван потребностью в изменениях дидактической системы, направленных на сокращение учебной нагрузки учеников за счет мастерства педагога. Особое место нетрадиционные методы обучения находят в преподавании естественнонаучных дисциплин, включая экологию. В обучении осуществляется переход от обучения "фактам" к овладению смыслом событий,обретению навыков применения знаний в жизни.

К активным методам относят методы, которые позволяют вовлечь учащихся в конкретную ситуацию, "... погрузить обучающихся в активное контролируемое общение, где они проявляют свою сущность и могут взаимодействовать с другими людьми".

Специалисты по активным методам по-разному оценивают их эффективность в усвоении учебного материала. Так, если при лекционной форме изучения материала усваивается не более 20% информации, то в деловой игре – до 90%. По мнению В.Н. Смагина, В.Б. Христенко (1965) широкое внедрение в педагогический процесс деловых игр позволяет уменьшить на 30-50% время, необходимое для более эффективного усвоения учебного материала.

Игру как метод обучения использовали с древности. Понятие "игровые педагогические технологии" включает обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр.

Игровая форма занятий создается на уроках при помощи игровых приемов, ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности. Учебные имитационные или деловые игры раскрывают проблему в динамике, позволяют их участникам включиться в реальные события.

К методам оптимизации учебного процесса относятся методы проблемного обучения. Сегодня под проблемным обучением по-

нимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание педагогом проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит относительно самостоятельное овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие творческих способностей.

По мнению Д. Кавтарадзе "экологическое образование призвано дать ключевые представления и навыки, обеспечивающие социально приемлемый уровень безопасности при взаимодействии людей с окружающей средой".

Современные педагогические технологии акцентируют педагога на умения конструировать не только урок, но и создавать особую педагогическую среду, в которой возможна реализация активных методов обучения. Но особое внимание уделяется интерактивным методам – методам обучения осуществляемым через общение. В интерактивном обучении делается опора на личный опыт, самостоятельность в принятии решений, смену деятельности и самостоятельный поиск ошибок и ответов, возможность реализовать собственный опыт. Активные методы предполагают погрузиться обучающимся в контролируемое общение, включиться в реальные события. При этом создаются условия, в которых учащиеся вынуждены оперировать понятиями разного масштаба, включать в решение проблемы информацию разного уровня, знания, относящиеся к разным наукам и школьным дисциплинам. Соединение в сознании человека событий, до того не связанных между собой, требует новых принципов и приемов обучения. Учить пониманию – новая задача и новый приоритет современного образования. Активные методы помогают создать такую образовательную среду, в которой возможно достижение понимания проблемы.

При обучении студентов основам формирования комфортной среды обучения отводится значительная часть учебного времени. Интерактивные методы, в которых принимают участие студенты, позволяют им учиться слушать, передавать и структурировать информа-

цию. Моделирование педагогических процессов помогает создать среду, в которой участники учатся понимать друг друга даже при разных уровнях подготовки. Игра "Роботы" позволяет студентам ощутить сложность процесса управления ученическим коллективом, а игра "Конструктор" формирует у студентов умения и навыки передачи информации. Большое значение в курсе методики преподавания экологии имеют упражнения, направленные на установление обратных связей, выработки умений корректировать свои действия при поступлении как положительной, так и отрицательной обратной связи.

Проектное обучение в преподавании экологии особенно актуально. Оно позволяет ре-

ализовать не только творческие возможности личности, но развивает умения логического мышления, формирует основы корпоративной деятельности, сопровождаются подготовкой разнообразного дидактического материала, методической разработкой структуры урока по экологии.

Реализация активных методов в подготовке будущих педагогов повышает интерес к учебным занятиям. У студентов вырабатываются навыки фасилитационного поведения на уроке.

Знакомство студентов в курсе методики преподавания с новыми подходами в обучении особенно важно при становлении будущего преподавателя экологии.

УДК 574:911.52

В.Д. Малюченко

ПРОБЛЕМЫ И ОПЫТ СИНТЕЗА ЭКОЛОГО - ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ В ДЕШИФРИРОВАНИИ ЛАНДШАФТНЫХ КОМПЛЕКСОВ

Хотя совершенно ясно, что решение задач синтеза бесконечно разнообразно, становится к настоящему времени всё понятнее, что это бесконечное разнообразие может быть наиболее полно представлено конечным набором системных задач в дешифрировании геосистем. Разработка набора взаимосвязанных задач синтеза может происходить в результате применения некоторых принципов и механизмов, согласно которым классифицируются, обобщаются, конструируются и организуются экологические и географические знания, что ведёт к новому осмыслению и пониманию.

Изучение пространственной поверхности Земли исторически связано с традиционной географией, которая в своём развитии привела к возникновению нетрадиционных направлений исследования. Так Д. Харвей выделяет соответствующие этим направлениям три школы: ландшафтную, экологическую (география выступает в качестве науки, изучающей взаи-

модействие между человеком и окружающей его природной средой) и размещенческую (география - изучающая местонахождения объектов и явлений на земной поверхности).

Характерной чертой современной географии является также и то, что одной из центральных её проблем становится проблема исследования характеристик разноуровневого взаимодействия природных и социально - экономических составляющих нашей планеты. В этой связи понимание и выявление механизмов синтеза знаний приводит нас к новому видению познавательной и профессиональной деятельности человека в планетарном, региональном и локальном масштабах.

Исследователь, стремясь углубить и расширить свои знания, идет либо по пути совершенствования методов и средств экспериментирования, либо по пути развития соответствующих идей, гипотез и концепций. Первый путь связан с наблюдением, с описанием и измере-