УДК 378.03:004

РАЗВИТИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОГО ОБУЧЕНИЯ

У Пэнфэй, М. Г. Петрова

Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы

М. Г. Сергеева

Московский государственный технический университет имени Н. Э. Баумана (национальный исследовательский университет)

Поступила в редакцию 20 мая 2025 г.

Аннотация: *в статье представлена сущностная характеристика понятия «индивидуальность студентов университета», включающая в себя базовые компоненты: психофизиологические особенности; когнитивные способности и стиль мышления; мотивационно-потребностная сфера; эмоционально-волевые качества; коммуникативные навыки и особенности межличностного взаимодействия; творческий потенциал и специальные способности; самосознание и Я-концепция. Эти компоненты тесно взаимосвязаны и коррелируют между собой, являясь основанием для интегральной индивидуальности как уникального сочетания всех индивидуальных особенностей студента, определяющего его неповторимость. В статье отмечается, что особенности развития индивидуальности студентов в условиях цифрового обучения связаны со спецификой виртуальной образовательной среды, имеющей такие характеристики, как гибкость, интерактивность, мультимедийность, доступность. Цифровая образовательная среда трансформирует когнитивные механизмы восприятия и усвоения учебной информации, актуализируя роль визуального и интерактивного компонентов в обучении.*

Ключевые слова: *индивидуальность студента, цифровизация образования, компоненты индивидуальности, цифровое обучение.*

Abstract: *the article presents the essential characteristic of the concept of "individuality of university students", which includes the basic components: psychophysiological features; cognitive abilities and thinking style; motivational-need sphere; emotional-volitional qualities; communication skills and interpersonal interaction features; creative potential and special abilities; self-awareness and Self-concept. The identified components are closely interrelated and correlate with each other, being the basis for integral individuality as a unique combination of all individual characteristics of the student, which determines his uniqueness and peculiarities. The article notes that the peculiarities of the development of students' individuality in the context of digital learning are related to the specifics of the virtual educational environment, which has such characteristics as flexibility, interactivity, multimedia, accessibility. The digital educational environment transforms cognitive mechanisms of perception and assimilation of educational information, emphasizing the role of visual and interactive components in learning.*

Key words: *student's individuality, digitalization of education, components of individuality, digital learning.*

Понятие «индивидуальность студентов университета» является комплексным и многогранным, охватывающим широкий спектр личностных особенностей, качеств и способностей обучающихся в высшем учебном заведении. Сущность индивидуальности студента университета заключается в уникальном сочетании его психофизиологических, интеллектуальных, эмоционально-волевых, социальных и духовных характеристик, которые отличают его от других обучающихся. Индивидуальность студента формируется под влиянием как врожденных факторов (генетика, темперамент), так и приобретенных в процессе социализации и обучения (мировоззрение, ценности, интересы, опыт).

Содержание понятия «индивидуальность студентов университета» включает в себя следующие ключевые компоненты [1].

© У Пэнфэй, Петрова М. Г., Сергеева М. Г., 2025

Психофизиологические особенности: тип нервной системы, темперамент, эмоциональная устойчивость, стрессоустойчивость. Например, студент с сангвиническим темпераментом будет более активным и общительным, чем флегматик, который склонен к спокойствию и неторопливости.

Когнитивные способности и стиль мышления: уровень интеллекта, креативность, критическое мышление, способность к анализу и синтезу информации. Так, студенты с высоким уровнем интеллекта и дивергентным мышлением более успешны в решении нестандартных задач и генерации новых идей.

Мотивационно-потребностная сфера: мотивы обучения, профессиональные интересы, ценностные ориентации, уровень притязаний. К примеру, студенты с внутренней мотивацией и высоким уровнем притязаний стремятся к глубокому изучению предметов и достижению высоких результатов.

Эмоционально-волевые качества: эмоциональная зрелость, самоконтроль, настойчивость, целеустремленность. Студенты с развитыми эмоциональными и волевыми качествами способны преодолевать трудности и достигать поставленных целей даже в сложных условиях.

Коммуникативные навыки и особенности межличностного взаимодействия: общительность, эмпатия, лидерские качества, умение работать в команде. Студенты-экстраверты легко устанавливают контакты и активно участвуют в групповых проектах, в то время как интроверты предпочитают индивидуальную работу.

Творческий потенциал и специальные способности: музыкальные, художественные, спортивные способности, изобретательность. Наличие специальных способностей позволяет студентам проявить себя в различных внеучебных видах активностей и развивать свою индивидуальность.

Самосознание и Я-концепция: самооценка, уровень самопринятия, представления о своих сильных и слабых сторонах. Адекватная самооценка и позитивная Я-концепция способствуют успешной адаптации студента к условиям обучения в вузе и реализации своего потенциала.

Структура индивидуальности студента университета представляет собой иерархическую систему, в которой все вышеперечисленные компоненты находятся в тесной взаимосвязи и взаимовлиянии. На вершине этой иерархии локализуется интегральная индивидуальность – уникальное сочетание всех индивидуальных особенностей студента, определяющее его неповторимость и своеобразие.

Развитие индивидуальности студентов университета в условиях цифрового обучения приобретает особую актуальность в связи с глобальной трансформацией образовательного пространства и внедрением современных информационно-коммуникационных технологий. Цифровизация образования открывает новые возможности для персонализации обучения, учета индивидуальных особенностей и потребностей студентов, но в то же время ставит перед педагогическим сообществом новые вызовы и задачи.

Особенности развития индивидуальности студентов в условиях цифрового обучения обусловлены спецификой виртуальной образовательной среды, которая характеризуется гибкостью, интерактивностью, мультимедийностью и доступностью. В отличие от традиционного аудиторного обучения, цифровое образование предоставляет студентам большую свободу в выборе темпа, места и времени освоения материала, что позволяет им выстраивать индивидуальные образовательные траектории в соответствии со своими возможностями и предпочтениями.

Одной из ключевых особенностей развития индивидуальности студентов в условиях цифрового обучения является возможность персонализации образовательного контента и методов обучения. Современные цифровые платформы и системы управления обучением (LMS) позволяют создавать адаптивные курсы, которые подстраиваются под индивидуальный уровень знаний, скорость восприятия и стиль учебной деятельности каждого студента. Например, студенты с преобладанием визуального восприятия могут получать материал в форме видеолекций, инфографики и интерактивных презентаций, в то время как студенты с доминирующим аудиальным восприятием – в форме аудиозаписей и подкастов.

Цифровые технологии расширяют возможности для развития самостоятельности и проактивности студентов в процессе обучения. Благодаря доступу к обширным образовательным ресурсам и онлайн-библиотекам они могут самостоятельно углублять знания по интересующим их темам, выходя за рамки основной образовательной программы. Возможность участия в онлайн-дискуссиях, форумах и групповых проектах способствует развитию коммуникативных навыков, критического мышления, умения работать в команде, являющихся важными составляющими индивидуальности современного специалиста.

Вместе с тем цифровое обучение ставит перед студентами новые вызовы, связанные с необходимостью развития навыков самоорганизации, управления временем и самомотивации. При от-

сутствии непосредственного контакта с преподавателем и сокурсниками некоторым студентам может быть сложно поддерживать дисциплину и мотивацию к обучению. В связи с этим важную роль приобретает развитие метакогнитивных навыков планирования, мониторинга и оценки собственной учебной деятельности. Цифровые инструменты – электронные планировщики, системы напоминаний и геймифицированные элементы обучения – могут помочь студентам в формировании этих навыков [2].

Особенность развития индивидуальности студентов в условиях цифрового обучения связана с изменением роли педагога, который из транслятора знаний превращается в фасилитатора, наставника и проводника в мире информации. Он помогает студентам развивать навыки информационной грамотности, критического анализа и осмысления получаемых знаний, стимулирует их исследовательскую и творческую активность. Индивидуальный подход к каждому студенту, учет его сильных сторон и зон роста становится ключевым фактором успешности педагогического взаимодействия в цифровой среде.

Цифровизация высшего образования как глобальный тренд в последние десятилетия значительно влияет на развитие индивидуальности студентов университета. Согласно данным Министерства науки и высшего образования РФ, к концу 2023 года доля вузов, реализующих образовательные программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, достигла 98,2 %. При этом доля студентов очной формы, обучающихся с использованием дистанционных технологий, составила 90,7 % [3, с. 214]. Цифровая трансформация образовательного процесса открывает новые возможности для персонализации обучения, учета индивидуальных образовательных потребностей и выстраивания гибких образовательных траекторий.

Внедрение в образовательный процесс цифровых инструментов и платформ способствует развитию у студентов навыков самоорганизации, информационной грамотности, критического мышления и креативности, составляющих ядро ключевых компетенций XXI века. Цифровая образовательная среда трансформирует когнитивные механизмы восприятия и усвоения учебной информации, актуализируя роль визуального и интерактивного компонентов в обучении.

Виртуальная образовательная среда существенным образом преобразует характер коммуникации и взаимодействия участников учебного процесса, порождая новые психологические феномены и закономерности. Опосредованное онлайн-взаимодействие характеризуется редукцией социального присутствия, ограничением спектра невербальных сигналов, повышенными требованиями к саморегуляции деятельности [4].

В таблице 1 представлены психологические факторы эффективности онлайн-взаимодействия студентов [5, с. 152].

Цифровизация образовательной среды оказывает существенное влияние на развитие когнитивных процессов и метакогнитивных навыков студентов университета. Исследования показывают, что использование цифровых инструментов и ресурсов способствует формированию у обучающихся таких когнитивных способностей, как переключение внимания, параллельная обработка информации, оперирование большими объемами данных [6]. Вместе с тем интенсивное взаимодействие с цифровыми устройствами может приводить к снижению концентрации внимания, ослаблению способности к глубокой рефлексии и критическому мышлению [7]. В таблице 2 представлено влияние цифровых технологий на развитие когнитивных процессов студентов [8].

Развитие метакогнитивных навыков в условиях цифрового обучения связано с необходимостью самостоятельного управления познавательной деятельностью, осознанной регуляции процессов восприятия, внимания, памяти и мышления. По данным опроса Центра социального прогнозирования и маркетинга, в 2023 году 67,3 % российских студентов отметили, что обучение в цифровой среде способствует развитию у них навыков самоорганизации, планирования и контроля учебной

Таблица 1

Психологические факторы эффективности онлайн-взаимодействия студентов

Фактор	Характеристика
Социальное присутствие	Ощущение непосредственного контакта и общности с другими участниками
Интерактивность коммуникации	Интенсивность информационных обменов между студентами
Саморегуляция деятельности	Способность к регуляции своего поведения и эмоциональных состояний
Цифровая грамотность	Навыки эффективного использования цифровых технологий для коммуникации
Психологический климат группы	Эмоциональный настрой и характер межличностных отношений в виртуальной группе

Таблица 2

Влияние цифровых технологий на развитие когнитивных процессов студентов

Когнитивный процесс	Положительное влияние	Отрицательное влияние
Восприятие информации	Мультимодальность представления информации, активизация различных каналов восприятия	Информационная перегрузка, снижение избирательности внимания
Внимание	Тренировка навыков переключения и распределения внимания в многозадачной среде	Снижение концентрации, повышенная отвлекаемость на внешние стимулы
Память	Развитие ассоциативной памяти, облегчение процессов кодирования и извлечения информации	Ослабление функций рабочей памяти, снижение способности к запоминанию больших объемов информации
Мышление	Активизация наглядно-образного и пространственного мышления, развитие креативности	Снижение уровня абстрактно-логического и критического мышления

деятельности. В то же время 54,8 % респондентов указали на трудности в управлении собственной мотивацией и поддержании вовлеченности при дистанционном формате обучения [9].

Таким образом, можно констатировать, что феномен индивидуальности представляет собой уникальное сочетание психофизиологических, когнитивных, эмоционально-волевых и духовно-нравственных качеств личности, определяющих своеобразие жизненного пути человека [10]. Развитие индивидуальности студента в условиях университетского образования – это закономерный, целенаправленный и непрерывный процесс качественных изменений структуры личности под влиянием внутренних и внешних факторов, ведущий к повышению уровня самоорганизации и самореализации в учебно-профессиональной деятельности.

Цифровая трансформация образования существенно расширяет спектр возможностей для персонализации обучения и поддержки уникальных траекторий личностно-профессионального становления студентов университета. При этом эффективное использование потенциала цифровых технологий требует системного педагогического обеспечения развития индивидуальности студентов.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Ковтуненко Л. В.* Роль образовательной организации в формировании духовно-нравственных ценностей обучающихся / Л. В. Ковтуненко, С. Н. Безрядин, О. Б. Мазкина // Перспективы науки. – 2020. – № 8(131). – С. 66–69.

2. *Ковтуненко Л. В.* Цифровая образовательная среда как средство формирования военно-профессиональных компетенций военных специалистов / Л. В. Ковтуненко, М. С. Соломатин // Вестник Воронежского государственного университета. Сер.: Проблемы высшего образования. – 2019. – № 3. – С. 32–35.

3. Минобрнауки России. Мониторинг качества подготовки кадров в 2023 году. Информационный бюллетень. – Москва : МИРЭА – Российский технологический университет, 2023. – 368 с.

4. *Солдатова Г. У.* Цифровая социализация в культурно-исторической парадигме: изменяющийся ребенок в изменяющемся мире / Г. У. Солдатова, Е. И. Рассказова // Социальная психология и общество. – 2018. – Т. 9, № 3. – С. 71–80.

5. *Карабанова О. А.* Цифровая социализация в структуре процесса социализации молодежи: основные направления исследований / О. А. Карабанова // Цифровое общество в культурно-исторической парадигме / под ред. Т. Д. Марцинковской, В. Р. Орестовой, О. В. Гавриченко. – Москва : МПГУ, 2019. – С. 148–157.

6. *Солдатова Г. У.* Цифровое поколение России: компетентность и безопасность / Г. У. Солдатова, Е. И. Рассказова, Т. А. Нестик. – Москва : Смысл, 2018. – 375 с.

7. *Loh K. K.* How has the Internet reshaped human cognition? / K. K. Loh, R. Kanai // The Neuroscientist. – 2016. – Vol. 22, № 5. – P. 506–520.

8. *Смирнов С. Д.* Психологические факторы успешной учебы студентов вуза / С. Д. Смирнов // Факторы развития личности в условиях цифровизации образования. Монография. – Москва : Litres, 2022. – С. 84–128.

9. Цифровая грамотность российских педагогов / Т. А. Аймалетдинов [и др.]. – Москва : НАФИ, 2019. – 88 с.

10. *Ковтуненко Л. В.* Развитие учебно-профессиональной мотивации как компонента профессиональной мобильности курсантов – будущих специалистов в сфере безопасности жизнедеятельности / Л. В. Ковтуненко, Е. Н. Брюхов, Е. В. Калач // Вестник Воронежского государственного университета. Сер.: Проблемы высшего образования. – 2019. – № 4. – С. 45–49.

Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы

У Пэнфэй – аспирант кафедры социальной педагогики Института иностранных языков

E-mail: wpf1763337096@mail.ru

Петрова М. Г. – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теории и практики иностранных языков Института иностранных языков

E-mail: petrova-mg@rudn.ru

Московский государственный технический университет имени Н. Э. Баумана (национальный исследовательский университет)

Сергеева М. Г. – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры «Педагогика и цифровые образовательные технологии»

E-mail: sergeeva198262@mail.ru

Peoples' Friendship University of Russia named after Patrice Lumumba

Wu Pengfei – Postgraduate Student at the Institute of Foreign Languages

E-mail: wpf1763337096@mail.ru

Petrova M. G. – PhD in Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Theory and Practice of Foreign Languages Institute of Foreign Languages

E-mail: petrova-mg@rudn.ru

Moscow State Technical University named after N. E. Bauman (National Research University)

Sergeeva M. G. – Dr. Habil. in Pedagogical Sciences, Professor, Professor of the Department of Pedagogy and Digital Educational Technologies

E-mail: sergeeva198262@mail.ru