

УДК 378.011.31

К ОСНОВАМ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО СТАНОВЛЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ Н. И. ПИРОГОВА КАК НАВИГАТОР В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СО СТУДЕНТАМИ)

Митрополит Воронежский и Лискинский Леонтий (В. В. Козлов)

Воронежская духовная семинария

Поступила в редакцию 30 мая 2025 г.

Аннотация: в статье представлен взгляд на современное состояние студенческой молодежи и обозначена важность патриотического и гражданского воспитания обучающихся в вузах России. Особое внимание уделено базовым установкам педагогической концепции Н. И. Пирогова, которые связаны с воспитанием не столько узкого специалиста в той или иной профессиональной области, сколько с развитием личности студента как ответственного гражданина Отечества. Преодоление негативных тенденций в современном российском образовании сопряжено с возвращением к фундаментальным основам русской педагогической традиции, ярким представителем которой является Н. И. Пирогов.

Ключевые слова: образование, воспитание, Н. И. Пирогов, духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание, православная педагогика.

Abstract: the article presents a view of the current state of student youth and outlines the importance of patriotic and civic education of students at Russian universities. Particular attention is paid to the basic principles of N. I. Pirogov's pedagogical concept, which are associated with the education of not so much a narrow specialist in a particular professional field, but with the development of the student's personality as a responsible citizen of the Fatherland. Overcoming negative trends in modern Russian education is associated with a return to the fundamental foundations of the Russian pedagogical tradition, a prominent representative of which is N. I. Pirogov.

Key words: education, upbringing, N. I. Pirogov, spiritual and moral education, patriotic education, Orthodox pedagogy.

Совсем недавно все мы отмечали значимый праздник для нашего Отечества – 80-летие победы в Великой Отечественной войне. В преддверии этого события, как всегда, проводились различные социологические опросы, в том числе среди молодежи, целью которых было сформировать представление о знании и восприятии этой категорией населения страны событий 1941–1945 гг. Если сравнивать результаты подобных опросов наших дней и десятилетней давности, мы видим рост у молодежи знаний об исторических фактах Великой Отечественной войны. Правда, перечень героев этих событий часто сводится только к именам маршалов Г. К. Жукова и К. К. Рокоссовского и партизанки Зои Космодемьянской. Важно также

отметить, что «молодые респонденты показали несколько упрощенное представление о деструктивной сущности нацизма, указав в целях нападения Германии на СССР только захват территории и ресурсов»[1]. В условиях современности, когда мы наблюдаем масштабное возрождение нацизма в различных западных странах, этот факт является довольно тревожным и требующим соответствующей реакции.

Еще одной характерной чертой восприятия современной молодежью событий Великой Отечественной войны является отсутствие подлинного, реалистичного представления о ней. Исследователи указывают, что аутентичное осмысление событий военных лет оказывается затруднено из-за влияния упрощенных и клишированных моделей боевых действий, навязываемых компьютерными играми. Всё больше подростков и молодых людей

© Митрополит Воронежский и Лискинский Леонтий (В. В. Козлов), 2025

теряют способность разграничивать искусственно смоделированные условия виртуальной реальности и подлинные исторические события, определившие дальнейший путь развития страны [2]. Эта ситуация усугубляется тем, что у нового поколения остается всё меньше возможностей для личного общения с непосредственными участниками героического прошлого нашей страны.

Подобное отношение молодого поколения к исторической памяти, в частности к одному из важнейших и значимых событий в нашей отечественной истории, является лакмусовой бумагой того, что современное образование утратило свои традиционные национальные основы.

Традиционное российское образование даже в советский период вплоть до 1990-х гг. прошлого столетия прежде всего было нацелено на воспитание личности, ответственного гражданина и патриота своего Отечества.

В сложные исторические времена, а в настоящее время Россия переживает тяжелейшее цивилизационное противостояние, как никогда важно обращаться к опыту предшествующих поколений и проводить инвентаризацию общественных ценностей в том числе с позиций православной педагогики. В связи с этим хотелось бы вспомнить имя выдающегося русского мыслителя, пламенного патриота, ответственного гражданина Николая Ивановича Пирогова (1810–1881), чьи мысли приобрели особую значимость в современных исторических реалиях.

Все мы знаем его как выдающегося хирурга, участника обороны Севастополя в Крымскую войну 1853–1856 гг. Эта война самым непосредственным образом повлияла на мировоззрение Н. И. Пирогова. «С театра военных действий Николай Иванович вынес глубокое убеждение в том, что кардинальным недостатком его современников является отсутствие духовно-нравственного стержня, высоких человеческих идеалов, что в свою очередь стало следствием отсутствия истинной подготовки человека к жизни» [3]. Мысли Н. И. Пирогова о причинах неудачи России в Крымской войне нашли реальное воплощение в статье «Вопросы жизни» [4], которую он в 1856 г. подготовил по предложению журнала «Морской сборник». С этой статьи начался путь Н. И. Пирогова как педагога – и не только теоретика, но и практика.

Размышляя о причинах поражения России в войне 1853–1856 гг., он как непосредственный участник боевых действий говорит не о материальных и финансовых трудностях, не об ошибках военачальников, а о так называемом «человеческом факторе». Как справедливо отмечается в

источнике [5], опыт Крымской кампании привел Н. И. Пирогова к фундаментальному убеждению о первостепенной важности духовных ориентиров в человеческой жизни. По мнению выдающегося хирурга, нравственная основа и моральная стойкость личности составляют сущность подлинного патриота и сознательного гражданина своего Отечества.

Первостепенной целью воспитания Пирогов считал формирование целостной человеческой личности, утверждая: «Быть человеком – это значит научиться с ранних лет подчинять материальную сторону жизни нравственной и духовной» [цит. по: 6].

Разделяя принципы гуманистического образования, ученый подчеркивал: «...ни одно образованное правительство, как бы оно ни нуждалось в специалистах, не могло не убедиться в необходимости общечеловеческого образования. Все готовые быть полезными гражданами должны сначала научиться быть людьми» [4].

В статье «Вопросы жизни», написанной удивительно поэтичным и образным языком, Н. И. Пирогов обращается к актуальным проблемам воспитания подрастающего поколения. О причинах перехода выдающегося врача к педагогической деятельности точно выразился П. Н. Сакулин. Под впечатлением тяжелых переживаний Севастопольской войны Н. И. Пирогов погружается в глубокие размышления о будущем страны. В этот период в нем гражданин одерживает победу над врачом и ученым. Он приходит к твердому убеждению, что подлинного прогресса можно достичь лишь одним путем – через воспитание [цит. по: 7]. Интересно, что о воспитании подрастающего поколения до Николая Ивановича писали многие российские мыслители и педагоги, но именно его статья вызвала бурное общественное обсуждение из-за остроты поставленных вопросов. По словам известного педагога, создателя отечественной педагогической науки Константина Дмитриевича Ушинского, «...он [Пирогов] пробудил спавшую у нас до тех пор педагогическую мысль» [8, с. 11].

По мнению Н. И. Пирогова, «главной ошибкой современной ему системы образования – а речь идет о середине позапрошлого века – является подготовка узкого специалиста» [9]. (Насколько эта мысль своевременна и актуальна применительно к современной системе высшего образования!). Основой фундаментального профессионализма служит широкое образование. Базовой категорией в педагогической системе Н. И. Пирогова является понятие «человечность» [10]. В свою очередь целью выступает воспитание человека, настоящего человека, способного любить, лю-

бить, помогать, быть добрым и ответственным, готовым к самосовершенствованию и борьбе за свои убеждения. Мыслитель призывал к воспитанию «сознательных работников, а не бессловесных исполнителей; членов общества, способных не приспособляться к житейскому злу и уживаться с ним, а людей, научившихся понимать это зло и умеющих бороться с ним» [3], а не так называемых «квалифицированных потребителей», к чему совсем недавно призывали отдельные общественные деятели. Таким образом, главное – воспитание внутреннего человека, который поможет молодому гражданину быть самим собой, а не приспосабливаться к окружающей действительности, делая карьеру и зарабатывая материальные блага.

В идеале, по мысли Н. И. Пирогова, воспитание внутреннего человека должно охватывать всё время получения общего образования. Более того, он даже ратовал за то, чтобы два первых курса университета носили общеобразовательный характер.

Приведу два фрагмента из статьи Николая Ивановича Пирогова «Вопросы жизни», написанной почти два столетия назад, поскольку они звучат особенно актуально для нашего времени. «Я хорошо знаю, что исполинские успехи наук и художеств нашего столетия сделали специализм (т.е. узкую специализацию) необходимою потребностью общества; но, в то же время, никогда не нуждались истинные специалисты так сильно в предварительном общечеловеческом образовании, как именно в наш век» [4, с. 41]. И вторая цитата: «Односторонний специалист есть или грубый эмпирик, или уличный шарлатан» [4, с. 41]. В связи с этим уместно вспомнить понятие «эмоциональный интеллект», которое приобрело особое значение в наше время профессиональных компетенций.

В настоящее время, когда российское образование, оставив позади десятилетия «вавилонского (болонского) пленения», вновь обращается к вопросам патриотического и гражданского воспитания, идеи Н. И. Пирогова обретают особую актуальность.

К сожалению, воспитательная работа в вузах затруднена современным перманентным процессом реформирования образования и связанным с ним внедрением часто меняющихся стандартов высшего образования, снижением творческой мотивации педагогов, бюрократизацией учебно-воспитательного процесса, разрушением интеллектуальной атмосферы из-за современной безличной системы отбора в вузы студентов по результатам ЕГЭ, заменой системных курсов оте-

чественной истории либеральным обществознанием и т.д. Российская педагогика высшей школы по-прежнему оперирует такими технократическими понятиями, пришедшими к нам из Западной Европы и США, как компетенции, педагогические технологии, тьюторство, инновации и т.д. Но педагогике служат люди самоотверженные и целеустремленные, которые научились за прошедшие десятилетия преодолевать многочисленные препятствия и для которых вопросы будущего нашей страны имеют не абстрактное значение.

Хотелось бы, чтобы слова Н. И. Пирогова о том, что воспитание «после религии самая высокая сторона нашей общественной жизни» [11], стали своеобразным навигатором в нашем современном педагогическом служении.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Нетребина Ю.* Великая Отечественная война в восприятии молодежи : итоги социологического исследования / Ю. Нетребина // Сайт Института социологии и регионоведения Южного федерального университета. – URL: https://isir.sfedu.ru/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=8&Itemid=107&limitstart=4 (дата обращения: 25.05.2025).
2. *Полуэктова Е. А.* Проблемы восприятия нашего исторического прошлого современной молодежью / Е. А. Полуэктова // Тенденции развития науки и образования. – 2022. – № 88-2. – С. 111–112. DOI: 10.18411/trnio-08-2022-76
3. *Богуславский М. В.* Н. И. Пирогов: педагогические идеалы и жизненные реалии / М. В. Богуславский // Проблемы современного образования. – 2010. – № 6. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/n-i-pirogov-pedagogicheskie-idealy-i-zhiznennye-realii> (дата обращения: 20.05.2025).
4. *Пирогов Н. И.* Вопросы жизни / Н. И. Пирогов // Избранные педагогические сочинения. – Москва : Педагогика, 1985. – С. 29–51.
5. *Ергазина-Галеррос Г.* Николай Пирогов: воспитание человека-гражданина / Г. Ергазина-Галеррос, Б. Шакипов // Сайт журнала «Клаузура». – URL: <https://klauzura.ru/2022/04/nikolaj-pirogov-vospitanie-cheloveka-grazhdanina/> (дата обращения: 25.05.2025).
6. *Петренко А. А.* Духовно-нравственные аспекты становления и развития профессионализма педагога в философско-педагогических воззрениях отечественных ученых / А. А. Петренко // Вестник Тамбовского государственного университета. Сер.: Гуманитарные науки. – 2007. – № 3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/duhovno-nravstvennye-aspekty-stanovleniya-i-razvitiya-professionalizma-pedagoga-v-filosofsko-pedagogicheskikh-vozzreniyah> (дата обращения: 20.05.2025).
7. *Богуславский М. В.* Воспитание Человека: к 210-летию со дня рождения Николая Ивановича Пирогова / М. В. Богуславский // Учительская газе-

та. – 2020. – № 46. – URL: <https://ug.ru/vospitanie-cheloveka/> (дата обращения: 20.05.2025).

8. Ушинский К. Д. Педагогические сочинения Пирогова / К. Д. Ушинский // Собр. соч. : в 11 т. – Москва ; Ленинград : Изд-во Академии педагогических наук РСФСР, 1948. – Т. 3. – С. 11–86.

9. Митрофанов А. Три педагогических правила от Николая Пирогова / А. Митрофанова // Сайт журнала «Педсовет». – URL: <https://pedsovet.org/article/tri-pedagogicheskikh-pravila-ot-nikolaa-pirogova> (дата обращения: 20.05.2025).

10. Богуславский М. В. Выдающийся педагог-гуманист Николай Иванович Пирогов (к 210-летию со дня рождения) / М. В. Богуславский // В мире мудрых мыслей Николая Ивановича Пирогова : материалы международного конкурса научно-исследовательских и творческих работ студентов / науч. ред. В. Г. Рындак ; отв. за вып. Л. А. Кочемасова. – Оренбург : Изд-во ОГПУ, 2021. – С. 6–10.

11. Сакулин П. Н. Н. И. Пирогов как педагог / П. Н. Сакулин. – Москва : Изд-во А. А. Карцева, 1907. – 48 с.

Воронежская духовная семинария

Митрополит Воронежский и Лискинский Леонтий (Козлов Василий Владимирович) – кандидат богословия, профессор кафедры библейских и богословских дисциплин

E-mail:ve553435@mail.ru

Voronezh Theological Seminary

Metropolitan of Voronezh and Liski Leonty (Kozlov Vasily Vladimirovich) – PhD in Theology, Professor of the Department of Biblical and Theological Disciplines

E-mail:ve553435@mail.ru