

УДК 378.03

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОСНОВ МИРОВОЗЗРЕНИЯ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

И. Ю. Фроленкова

Российская академия образования

Поступила в редакцию 14 апреля 2025 г.

Аннотация: в статье рассматриваются теоретические подходы к формированию ценностных основ мировоззрения личности в контексте современных социокультурных изменений. Автор акцентирует внимание на ведущих идеях научных школ Российской академии образования, влияющих на парадигмальную стратегию развития научных представлений о формировании ценностных ориентаций личности в условиях развития современного образовательного пространства. Анализируются концепции отечественных педагогов и психологов, раскрываются механизмы интеграции ценностей в процесс формирования мотивационной основы направленности личности.

Ключевые слова: ценностные основы, мировоззрение, личность, духовно-нравственное воспитание, направленность личности.

Abstract: the article discusses theoretical approaches to the formation of the value foundations of an individual's worldview in the context of modern sociocultural changes. The author focuses on the leading ideas of the scientific schools of the Russian Academy of Education, which influence the paradigmatic strategy for developing scientific concepts on the formation of an individual's value orientations in the context of the development of the modern educational space. The article analyzes the concepts of Russian educators and psychologists and reveals the mechanisms of integrating values into the process of forming the motivational basis of an individual's orientation.

Key words: value foundations, worldview, personality spiritual and moral education, and personality orientation.

Введение. На современном этапе развития образования как системообразующего социального института общества постиндустриального этапа характерной особенностью выступает актуализация целей и задач духовно-нравственного воспитания личности. Это обусловлено как мировыми процессами, так и формированием «национальных культурно-исторических особенностей и системы ценностей» [1, с. 200] на конкретной территории Российской Федерации, обладающей определенной географической, климатической, социокультурной спецификой, оказывающей влияние на появление и сохранение гражданских, патриотических ценностей и приоритетов личности.

Проблема формирования и развития ценностных основ мировоззрения личности актуальна применительно к определенному возрастному этапу становления личности – детству и юношеству. Образовательные организации отечественной системы образования имеют значительный потенциал духовно-нравственного воспитания наряду с иными акторами данного процесса, такими

как семья, неинституциональные структуры образования, средства массовой информации. Именно в условиях образовательного пространства дошкольной организации, школы, колледжа, вуза закладываются основы мировоззрения личности, обуславливающие формирование мировоззренческой картины мира и позволяющие осознать собственную значимость в социальной действительности, в которой формируются нормы, правила, принципы поведения и нравственные ценности с учетом трансформации всех социальных институтов современного российского общества. С этих позиций отметим особую значимость подготовки в вузе специалистов для сферы образования, ведущие цели и задачи которой содержатся в разработанной «Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года», утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 24 июня 2022 г. № 1688-р.

Теоретический анализ проблемы. Современные традиционные российские ценности становятся методологическими ориентирами развития не только образования, но и всех сфер жизнедеятельности российского общества. Это находит

воплощение в стратегических концептуальных, нормативно-законодательных документах, определяющих способы решения вызовов, актуальных задач воспитания и развития субъектов образования. Достижение целей образования возможно при условии сформированности высоконравственных качеств личности, релевантных особенностям российского менталитета. Развитие российского образования в ракурсе формирования и присвоения духовно-нравственных ценностей, согласно позиции академиков РАО В. С. Басюка и В. С. Мухиной, призвано обеспечить качество образования, а главное – «качество человека», культурно-нравственный и технологический суверенитет нашей страны [2].

Характерной особенностью современного развития общества выступает констатация существенного цивилизационного сдвига, связанного с «конфликтами культур» и «цифровой реальностью», которые оказывают неоднозначное влияние на человека [3]. На повестку дня выходят вопросы отношений: я и другой, взаимодействие людей между собой, сущность человека в целом, динамика трудовой деятельности ввиду быстро изменяющегося мира, запросы на профессиональную деятельность, обеспечивающую успешную социализацию и адаптацию личности. Вследствие этого разработку аксиологических оснований становления образовательного пространства, адаптированного для новых социокультурных, экономических и общественных отношений, требует объективного научно-педагогического и социально-философского анализа.

В контексте рассматриваемой проблемы важно акцентировать внимание на том, что мировоззрение личности формируется под влиянием социокультурных, педагогических и психологических факторов, обуславливающих обращение к определенным исследовательским позициям, представленным в отечественной науке. В этих целях обратимся к понятию «личность». А. Н. Леонтьев в работе «Деятельность. Сознание. Личность» [4], актуализируя определение термина «личность», отмечает существенную особенность: прежде чем называть себя личностью, нужно эту личность сформировать. «Человек как природное существо есть индивид, обладающий той или иной физической конституцией, типом нервной системы, темпераментом... и многими другими чертами, которые в ходе онтогенетического развития... многообразно меняются. Однако не изменения этих врожденных свойств человека порождают его личность. Личность есть специальное человеческое образование, которое так же не может быть выведено из его приспособительной дея-

тельности, как не могут быть выведены из нее его сознание или его человеческие потребности. Как и сознание человека, как и его потребности, личность человека тоже “производится” – создается общественными отношениями, в которые индивид вступает в своей деятельности» [4]. В рамках деятельностного подхода система ценностей рассматривается в качестве продукта социально значимой деятельности личности. Согласно мнению В. В. Давыдова, «ценности не присваиваются, а вырабатываются в процессе совместной деятельности и общения» [5, с. 45].

Важно отметить: для того, чтобы сформировать ценностные ориентиры личности, недостаточно только пассивного наблюдения, воздействия извне. Требуется учитывать тот факт, что воспитание личности осуществляется сознательным способом деятельности в рамках общественной среды. При этом необходима усиленная работа самой личности над собой. В целях аргументации сформулированного положения, согласно позиции А. Н. Леонтьева, формирование личности во многом определяется общественными отношениями. Именно в условиях общественных отношений у человека возникает потребность в самореализации. И здесь важное значение приобретают ценностные ориентиры личности, которые содержат в себе отношение к миру и к другим людям, формируя мировоззрение конкретного человека. Роль ценностных ориентиров – своеобразная дифференциация качеств по их значимости (примлемых или отрицаемых) для личности [6]. В связи с этим существенную роль приобретает вопрос самоопределения личности – человеку необходимо прилагать усилия для того, чтобы поиски себя увенчались успехом, а для этого личность должна выступать в качестве активного субъекта – актора своей жизни.

Обращение к исследованиям данной проблемы отечественных педагогов и психологов позволяет отметить, что структура ценностных ориентиров, согласно позиции И. С. Кона, представлена в виде устойчивого ядра, вокруг которого интегрируются и иерархизируются мотивы [7]. Эта идея развивается в работах академика РАО Д. И. Фельдштейна: «Всестороннее и гармоничное развитие человека является основным условием рождения подлинной личности, умеющей самостоятельно определять сферу своей социальной жизни... Вместе с тем личность – динамичное и пластичное образование. Основным способом бытия личности является развитие, которое выражает основную потребность человека как универсального родового существа – потребность постоянно выходить за свои пределы...» [8, с. 212]. В решении задачи

социального развития личности ученый акцентировал внимание на усвоении ценностей в процессе социализации: в контексте приоритетных идей важную роль выполняет институт образования, в рамках которого формируются ценностные ориентиры через взаимодействие личности и социальной среды.

В контексте рассматриваемой проблемы целесообразна актуализация вопроса о тех современных условиях социальной нестабильности, в которых осуществляется личностно и социально значимая деятельность, и – что принципиально значимо – в которых тенденция цифровизации вносит свои коррективы, влияя на процесс формирования и развития ценностных основ мировоззрения личности. Основание последнего составляет исторически формирующаяся система значимых традиционных духовно-нравственных ценностей.

Проблема формирования ценностных основ личности исследуется с позиций различных подходов. Так, академиками Е. В. Бондаревской и В. А. Сластениным с позиции аксиологического подхода ценностные ориентиры рассматриваются как базис личностного развития. Особое внимание ученые обращали на значимость образования в трансляции традиционных ценностей: Е. В. Бондаревская отмечала, что «...образование должно стать средой, в которой происходит осознание и принятие личностью высших духовных ценностей» [9, с. 78].

В рамках личностно-ориентированного подхода (И. С. Якиманская, В. Д. Шадриков) акцент ставится на индивидуальных траекториях ценностного самоопределения. «Личностно-ориентированное обучение – это такое обучение, где во главу угла ставится личность ребенка, ее самобытность, самооценочность, субъектный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования. При этом ученик становится активным участником процесса учения, строящим свою индивидуальную образовательную траекторию, включая и ценностное самоопределение» [10, с. 31]. В работах В. Д. Шадрикова также приоритетное внимание уделяется индивидуальному развитию личности: «...развитие личности предполагает не только усвоение знаний, но и формирование индивидуальной системы ценностей, которая определяет мотивы и смыслы деятельности» [11, с. 76].

В решении проблемы формирования и развития ценностных основ мировоззрения личности особую значимость имеют исследования выдающихся представителей педагогической науки Российской академии образования (РАО). Явля-

ясь федеральной государственной научной структурой, интегрирующей теоретические и практико-ориентированные исследования в целостном эволюционном процессе становления научного педагогического знания в его преемственности и инновациях, РАО осуществляет научное исследование стратегических тенденций в образовании, в ряду которых одним из приоритетных направлений является разработка научных оснований формирования и развития ценностных основ мировоззрения личности. Здесь одним из научных оснований выступают ведущие идеи научной школы академика РАО В. С. Мухиной «Феноменология развития и бытия личности», расширяющие научные представления о разработке теоретико-методологических оснований, определения подходов в решении актуальной проблемы ценностных основ мировоззрения личности через взаимодействие механизмов идентификации и обособления, которые «способствуют интеграции индивида в социум, но и обеспечивают его дифференциацию как самостоятельного субъекта, обладающего системой ценностей уникального внутреннего бытия личности и ценностями общественного бытия» [2, с. 108]. Внутренняя позиция личности, способность к субъектно-субъектному взаимодействию являются «обязательным условием самообразования и самовоспитания человека как личности, развития его мировоззрения» [Там же, с. 113].

Приоритетные положения и идеи научной школы академика РАО Л. И. Новиковой «Системный подход к воспитанию и социализации детей и молодежи» выступают в качестве научных основ разработанной Концепции воспитания, базу которой составляют идеи коллективной деятельности и общечеловеческие ценности. Последователь научных идей Л. И. Новиковой, ее соратник В. А. Караковский подчеркивал, что «воспитательный процесс должен быть направлен на формирование у школьников системы ценностей, включающей добро, истину, красоту и справедливость» [12, с. 56]. В развитие теоретико-методологического наследия научной школы Л. И. Новиковой ученые РАО разработали Концепцию развития личности ребенка в семье: основы семейного воспитания (2024). В ней особо выделена важность участия родителя – значимого взрослого – в процессе формирования ценностей, взглядов и гражданской позиции [13]. Важно отметить, что академик РАО В. В. Сериков раскрывает представленные научные положения и идеи, обосновывая идею личностно-развивающего обучения, в котором ценности выступают в качестве внутренних регуляторов поведения: «Ценностное самоопределение личности – это процесс осознанного вы-

бора и принятия значимых смыслов, определяющих жизненную позицию» [14, с. 33].

С позиции признания объективности происходящих социальных процессов очевиден постулат о том, что под развитой личностью понимается целостная система ценностных ориентиров, включающая в себя и способность к самоорганизации как самостоятельному планированию собственной профессиональной и социально значимой деятельности, жизненных стратегий, и способность противостоять тому неоднозначному влиянию среды, оказывающему влияние на личность в условиях неопределенности как характерной особенности XXI столетия [15]. Мировоззрение личности – это готовность взять на себя ответственность за развитие и реализацию своих способностей, принятие ответственности за личный вклад в формирование российской идентичности и сохранение российского суверенитета, укрепление и развитие ценностных мировоззренческих основ на личностно и социально значимом уровне (умение преодолевать себя, предъявлять требования к самому себе и т.д.). Признавая, что формирующаяся цифровая среда вносит свои коррективы в процесс трансформации семейных ценностей, необходимо учитывать появление новых рисков в формировании ценностных основ мировоззрения личности, требующих превентивных технологий и механизмов. Важными в связи с этим являются вопросы развития критического мышления и медиаграмотности; усиление деятельности педагога как носителя ценностных ориентиров [16].

Результаты и их обсуждение. Обобщая изложенное, целесообразно сделать вывод о том, что мировоззрение личности как определенная система взглядов, убеждений, представлений о мире, о своем месте в этом мире имеет первостепенное значение как для государства, так и для самого человека и общества.

Личность в процессе онтогенеза формирует собственную картину мира – мировоззрение, свой внутренний мир, включающий жизненную позицию, мотивы, механизмы действия, деятельности и поведения. Ценностное основание мировоззрения обеспечивает формирование направленности личности (интересов, склонностей, идеалов, убеждений), стиль общения и поведения с другими, обусловленный средой социального взаимодействия и взаимосвязей. Общеизвестно, что мировоззрение изменяется в зависимости от общественно-исторических условий: для человека в средние века, в исторический период нового времени, в новейшее время приемлемым и справедливым могли оказаться абсолютно разные истины

и ценности. Вследствие этого в контексте научной интерпретации и ориентации на видовые структуры научного знания (понятия, явления, научные факты, законы, теории, концепции и др.) для классификации мировоззрения принято использовать дифференцированные признаки, в связи с чем выделяют обыденное, мифологическое, религиозное, научное и другие виды мировоззрения. При этом очевидным фактом, который нельзя не учитывать, является индивидуальность мировоззрения каждой отдельной личности. В совокупности же представители конкретного поколения составляют социальный портрет общества определенного исторического этапа развития с его спецификой и неповторимостью.

Заключение. Теоретические исследования, проводимые в контексте многообразных актуальных направлений и научных школ (академических, отраслевых, авторских), углубляют и расширяют современное теоретико-методологическое наследие, основание которого составляют новые гипотетические идеи и научные подходы. Новейшие разработки рассмотренной проблемы направлены на определение эффективных тенденций и условий формирования и развития ценностных основ мировоззрения личности в современных условиях. Они призваны обеспечить фундаментальные основы суверенных российских мировоззренческих ценностей на личностном и государственном уровнях с учетом мировых глобализационных процессов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Грачева Л. Ю. Модели и практики профессионального развития учителей в зарубежных системах образования / Л. Ю. Грачева, Э. Р. Баграмян, М. Н. Цыганкова [и др.] // Образование и наука. – 2020. – Т. 22, № 6. – С. 176–200. DOI: 10.17853/1994-5639-2020-6-176-200
2. Басюк В. С. Феноменология развития и бытия личности: ценностно-смысловые ориентиры / В. С. Басюк, Т. Ц. Дугарова // Ценности и смыслы. – 2025. – № 2 (96). – С. 99–116. DOI: 10.24412/2071-6427-2025-2-99-116
3. Ерофеева М. А. Риски цифровой трансформации в профессиональном образовании / М. А. Ерофеева, М. Ю. Кузнецов // Высшее образование для XXI века. Проблемы воспитания жизнеспособных поколений : доклады и материалы XX Международной научной конференции, Москва, 21–23 ноября 2024 года. – Москва : Московский гуманитарный университет, 2025. – С. 149–153.
4. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. – Москва : Смысл, 2005. – 352 с. – URL: https://safronovaolesya.usite.pro/biblioteka/leontev_deyatelnost_soznanie_lichnost.pdf (дата обращения: 20.03.2025).

5. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения / В. В. Давыдов. – Москва : ИНТОР, 1996. – С. 45–49.

6. Семенов В. Е. Ценностные ориентации и проблемы воспитания современной молодежи / В. Е. Семенов // Социологические исследования. – 2007. – № 4. – С. 37–41.

7. Кон И. С. В поисках себя: личность и ее самосознание : учеб. пособие / И. С. Кон. – Москва : Просвещение, 2001. – 335 с.

8. Фельдштейн Д. И. Психология развития личности в онтогенезе / Д. И. Фельдштейн. – Москва : Педагогика, 1989. – 206 с.

9. Бондаревская Е. В. Ценностные основания личностно-ориентированного воспитания / Е. В. Бондаревская // Педагогика. – 2000. – № 4. – С. 76–82.

10. Якиманская И. С. Разработка технологии личностно-ориентированного обучения / И. С. Якиманская // Вопросы психологии. – 1995. – № 2. – С. 31–41.

11. Шадриков В. Д. Концептуальная модель понимания. Статья вторая / В. Д. Шадриков // Высшее образование сегодня. – 2020. – № 9. – С. 72–77.

12. Караковский В. А. Воспитательная система школы / В. А. Караковский. – Москва : Новая школа, 1993. – 128 с.

13. Васильева О. Ю. О разработке Концепции семейного воспитания / О. Ю. Васильева, В. С. Басюк, С. В. Иванова, П. В. Степанов // Ценности и смыслы. – 2024. – № 6 (94). – С. 28–44.

14. Сериков В. В. Личностно-развивающее образование как одна из культурологических образовательных моделей / В. В. Сериков // Известия ВГПУ. – 2016. – № 2 (106). – С. 30–35.

15. Ерофеева М. А. Социальная педагогика / М. А. Ерофеева, И. В. Ульянова. – Москва : Московский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации имени В. Я. Кикотя, 2020. – 562 с.

16. Никандров Н. Д. Образование на рубеже тысячелетий: вечное и преходящее / Н. Д. Никандров // Народное образование. – 2001. – № 2. – С. 178–182.

Российская академия образования

Фроленкова И. Ю. – кандидат философских наук, руководитель Центра воспитания и развития личности

E-mail: frolenkovairinay@yandex.ru

Russian Academy of Education

Frolenkova I. Yu. – PhD in Philosophy, Head of the Center for Personality Education and Development

E-mail: frolenkovairinay@yandex.ru