

УДК 378.14

СУЩНОСТЬ МОТИВАЦИИ И ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ В ВУЗЕ

М. А. Ерофеева, М. Ю. Кузнецов

Московский университет МВД России имени В. Я. Кикотя

Поступила в редакцию 18 мая 2025 г.

Аннотация: мотивация и дисциплина являются ключевыми факторами, определяющими успешность образовательного процесса и подготовки обучающихся. Несмотря на тесное переплетение данных понятий, они имеют различную природу и реализуют разные функции в процессе обучения в вузе. Цель статьи заключается в рассмотрении сущности мотивации и дисциплины, их различия и влияния на образовательные результаты.

Ключевые слова: высшее образование, профессиональная подготовка, компетенции, взаимосвязь, функции, устойчивость, долгосрочность, развитие, интеграция, подходы.

Abstract: motivation and discipline are key factors determining the success of the educational process and the training of students. Despite the close intertwining of these concepts, they have a different nature and perform different functions in the process of training students. The purpose of the article is to examine the essence of motivation and discipline, their differences and their impact on educational outcomes.

Key words: higher education, professional training, competencies, interrelation, functions, sustainability, long-term, development, integration, approaches.

Существующее в педагогической литературе смешение таких понятий, как мотивация и дисциплина, показывает актуальность их разграничения. Мотивация и дисциплина различаются по своей природе, но они взаимосвязаны и дополняют друг друга. Высокая степень мотивации может помочь развить дисциплину: вдохновение от достижения промежуточных результатов подстегивает человека продолжать работать над целью. С другой стороны, наличие дисциплины помогает поддерживать активность даже в моменты низкой мотивации [1].

Рассматривая мотивацию в рамках обучения, можно отметить, что она представлена как внутренними (интерес к предмету, стремление к самосовершенствованию), так и внешними (оценки, похвала, материальные награды) стимулами [2]. Стимулы побуждают обучающегося (студента, курсанта / слушателя, адъюнкта / аспиранта) к активной познавательной деятельности, например, к педагогической или научно-исследовательской. Мотивация направлена на повышение интереса к образовательному процессу, научно-исследовательской деятельности, определяя цели, направления и усилия обучающихся к достижению желаемого результата [3]. Необходимо отметить, что, помимо внутренней и внешней мотивации,

Д. В. Одноуров, Ш. Ж. Кошенаев и Д. С. Бекназаров выделяют позитивную и негативную мотивацию. Исследователи считают, что «внутренняя и внешняя мотивация – это два ключевых компонента, которые определяют поведение и действия человека. Они играют важную роль в обучении, работе, спорте и многих других областях жизни. Понимание различий между этими видами мотивации может помочь в определении наилучших стратегий стимулирования и поддержки людей в различных ситуациях» [2].

Дисциплина, в свою очередь, направлена на соблюдение установленных норм, правил и распорядка / распоряжений в образовательной организации и за ее пределами. Она проявляется в способности обучающегося контролировать свое поведение, выполнять задания / распоряжения педагога, образовательной организации или отдельных ее представителей (к примеру, научного руководителя) в указанные сроки. По мнению Н. М. Ладушкиной, дисциплина в образовательной организации – «это строгое и точное соблюдение всеми учащимися, воспитанниками порядка и правил, установленных законодательством, уставом, локальными актами и приказами руководителя образовательной организации, а также соблюдение положений письменного соглашения между администрацией образовательной организации и учащимися, их родителями (законными

представителями)» [4]. Дисциплина обеспечивает организацию деятельности в строгом соблюдении установленных правил и последовательностей в научном или учебном процессе. Необходимо отметить, что дисциплина сильнее всего выражена в деятельности ведомственных образовательных организаций высшего образования (МВД, ФСБ, МЧС и др.) [5]. По мнению А. В. Ахмадеевой, «дис-

циплина выполняет следующие функции: запретительную, предписывающую, охранительную, поддерживающую, ориентирующую, прогнозирующую, регламентирующую, упорядочивающую» [6]. В таблице мы указали особенности, которые разграничивают содержание понятий «мотивация» и «дисциплина» относительно обучающихся вузов.

Т а б л и ц а

Сравнение содержания понятий «мотивация» и «дисциплина» относительно обучающихся вузов

1. Природа и источник	
Мотивация	Имеет психологическую основу и связана с внутренними потребностями, интересами субъекта или с внешними стимулами. Она индивидуальна и зависит от личностных характеристик обучающегося
Дисциплина	Чаще носит поведенческий характер и формируется под влиянием внешних факторов, таких как правила образовательной организации, ожидания педагогов или социальные нормы. В частности, для обучающихся в образовательных организациях МВД России характерно соблюдение установленных как внешних, так и внутренних нормативно-правовых актов, регламентирующих профессиональную, образовательную и научно-исследовательскую деятельность
2. Цели и функции	
Мотивация	Направлена на повышение интереса к образовательному, научно-исследовательскому процессу и поддержание на всех этапах подготовки вовлеченности обучающихся в эти процессы. Отвечает на вопрос «зачем?»
Дисциплина	Обеспечивает выполнение возложенных на обучающихся задач (профессиональных, образовательных и научно-исследовательских) даже при отсутствии их непосредственного интереса. Отвечает на вопрос «как?»
3. Долгосрочность и устойчивость	
Мотивация	Может варьироваться в зависимости от ситуаций между высоким и низким уровнями при влиянии внешних и внутренних обстоятельств, настроения или интереса
Дисциплина	Более устойчива к изменениям, так как опирается на привычки, самоконтроль или внешний контроль со стороны курирующих субъектов (администрации образовательной организации, преподавателей или научных руководителей)

Мотивация и дисциплина – это взаимодействующие психолого-педагогические образования. Мотивация без дисциплины может привести к нестабильным усилиям: обучающийся может быть заинтересован в предмете, но не способен систематически работать, изучать его из-за отсутствия организованности [7]. Так, обучающийся, увлеченный изучением определенной дисциплины (например, «Педагогики и психологии высшей школы»), может терять время на неэффективные методы обучения, если не будет придерживаться четкого плана в силу недостаточно сформированной дисциплинированности.

С другой стороны, дисциплина без мотивации может привести к формальному выполнению заданий без глубокого понимания или интереса. Такой подход, практикуемый молодыми людьми, часто снижает качество обучения и приводит к выгоранию. Например, обучающийся может регулярно посещать занятия и выполнять задания, но без

внутренней мотивации его академические результаты будут посредственными [8].

Для выявления мотивов учебной деятельности нами проведено анкетирование среди курсантов ведомственного вуза МВД и студентов гражданского вуза, позволившее определить их доминирующие мотивы в процессе обучения. Анализ результатов показал, что среди как студентов, так и курсантов преобладают социальные мотивы (обучение ради получения профессии, личностного и интеллектуального развития и др.). Однако в курсантской среде первостепенное значение имеют мотивы престижа службы и мотивы давления, обусловленные спецификой служебной деятельности в ведомственном вузе (строгая дисциплина, субординация, поведение, определяемое уставами, правилами внутреннего распорядка и др.); в студенческой – мотивы самообразования (нравится познавать новое, следовать инновациям и др.) и личностного роста (стремление к самосовершен-

ствованию, удовлетворение от ощущения собственной значимости при достижениях и др.). Из результатов анкетирования можно сделать вывод, что студенты большее предпочтение отдают личным мотивам в учении по сравнению с курсантами, которые приоритетно ориентированы на дисциплину, личные мотивы к обучению вторичны.

Для достижения желаемых результатов в образовательной, научно-исследовательской деятельности необходимо соблюдать баланс между мотивацией и дисциплиной. В связи с этим можно выделить следующие подходы, направленные на достижение высоких результатов в обучении.

1. Формирование внутренней мотивации происходит при использовании интерактивных методов обучения в вузе (дискуссии, дебаты, работа в группах, ролевые игры, кейс-метод, мозговой штурм, игры и викторины, проектная деятельность и т.д.), направленных на повышение учебного интереса. Обучающимся следует сконцентрировать свое внимание на важности усвоения, понимания и применения теоретического материала в практической деятельности.

2. Развитие дисциплины у обучающихся обусловлено четкими правилами, которые создают определенную структуру при организации любой деятельности (профессиональной, научно-исследовательской или образовательной). Обучающимся необходимо научиться использовать навыки тайм-менеджмента и саморегуляции для того, чтобы эффективно организовать свою учебную работу.

3. Интеграция первого и второго подходов обеспечивает создание единой системы, включающей поощрение (одобрение) и порицание (наказание) и направленной на поддержание и повышение мотивации (похвала, благодарность, стипендия за достигнутые успехи или достижения), которая, в свою очередь, укрепляет дисциплину (соблюдение правил, сроков выполнения учебных и иных заданий). Особенность интегративного подхода заключается в снижении в процессе формирования и развития внутренней дисциплины и мотивации внешнего контроля (образовательной организации, преподавателя или научного руководителя).

Таким образом, можно заключить, что мотивация и дисциплина – это два взаимодополняющих и функционирующих в комплексе компонента успешного обучения в вузе, в ходе которого формируются и развиваются профессиональные компетенции будущего специалиста. Мотивация является «первоисточником», дающим энергию для достижения поставленных целей, тогда как дисциплина обеспечивает последовательность и орга-

низованность в их достижении. Молодым специалистам, как и преподавателям, важно понимать содержательные различия этих двух понятий и их особенности для качественной разработки педагогических стратегий в работе с обучающимися, которые эффективно сочетают стимулирование интереса (учебно-профессиональной мотивации) с формированием навыков самоконтроля обучающихся (дисциплины). Интегративный подход к этой работе педагогов вузов позволяет не только повысить академические результаты и потенциал обучающихся, но и воспитать ответственность (чувство долга) в получении знаний и развитии будущих профессионалов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Мотивация и дисциплина. В чем отличия? – URL: <https://dzen.ru/a/Z-EGjG4ICH4320o1> (дата обращения: 24.04.2025).
2. Одноуров Д. В. Роль мотивации и поощрения в управлении классом: эффективные стратегии / Д. В. Одноуров, Ш. Ж. Кошенаев, Д. С. Бекназаров // *Universum: психология и образование*. – 2023. – № 11 (113). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-motivatsii-i-pooschreniya-v-upravlenii-klassom-effektivnye-strategii> (дата обращения: 29.04.2025).
3. Юлдашев Ж. Г. Внутренняя и внешняя мотивация в обеспечении учебной деятельности / Ж. Г. Юлдашев // *Экономика и социум*. – 2021. – № 9 (88). – С. 871–877.
4. Ладушкина Н. М. Дисциплина учащихся в законодательных актах / Н. М. Ладушкина // *Социальная педагогика*. – 2014. – № 1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/distsiplina-uchaschihsya-v-zakonodatelnyh-aktah> (дата обращения: 29.04.2025).
5. Смородина В. А. Особенности дисциплинарной практики в отношении обучающихся образовательных организаций высшего образования МВД России / В. А. Смородина, Н. А. Игошин, Г. В. Марченко // *Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки*. – 2022. – № 12. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-distsiplinarnoy-praktiki-v-otnoshenii-obuchayuschih-sya-obrazovatelnyh-organizatsiy-vysshego-obrazovaniya-mvd-rossii> (дата обращения: 28.04.2025).
6. Ахмадеева А. В. Теоретические основы формирования сознательной дисциплины учащихся / А. В. Ахмадеева // *Известия РГПУ им. А. И. Герцена*. – 2009. – № 91. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-osnovy-formirovaniya-soznatelnoy-distsipliny-uchaschihsya> (дата обращения: 29.04.2025).
7. Ляшенко М. В. Мотивация учебной деятельности: основные понятия и проблемы / М. В. Ляшенко // *Вестник ЮУрГУ. Сер.: Образование. Педагогические науки*. – 2019. – № 1. – URL: <https://cyberleninka.ru/>

article/n/motivatsiya-uchebnoy-deyatelnosti-osnovnyey-ponyatiya-i-problemy (дата обращения: 29.04.2025).

8. Даниленко О. А. Факторы, влияющие на эффективность внедрения активных методов обучения в образовании / О. А. Даниленко, Б. Ш. Турганбаева // In The World Of Science and Education. – 2025. – № 15. – С. 127–134. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/factory-vliyayushchie-na-effektivnost-vnedreniya-aktivnyh-metodov-obucheniya-v-obrazovanii> (дата обращения: 15.05.2025).

Московский университет МВД России имени В. Я. Кикотя

Ерофеева М. А. – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики учебно-научного комплекса «Психология служебной деятельности»

Кузнецов М. Ю. – адъюнкт факультета подготовки научно-педагогических и научных кадров на кафедре педагогики

Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V. Ya. Kikot

Erofeeva M. A. – Dr. Habil. in Pedagogical Sciences, Professor, Professor of the Department of Pedagogy of the Educational and Scientific Complex Psychology of Service Activity

Kuznetsov M. Yu. – Adjunct of the Faculty of Training of Scientific, Pedagogical and Scientific Personnel at the Department of Pedagogy