

УДК 371.018.7:379.835

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА МЕЖДУНАРОДНОГО ДЕТСКОГО ЦЕНТРА «АРТЕК» КАК ФАКТОР СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ-ВОЖАТЫХ И ИХ ВОСПИТАННИКОВ

Е. В. Фирстова

Воронежский государственный педагогический университет

Поступила в редакцию 18 марта 2025 г.

Аннотация: в 2025 г. легендарный детский лагерь на Крымском побережье Чёрного моря «Артек» отмечает 100-летие. В статье на основе опыта, полученного автором во время работы вожатой одного из лагерей «Артека», анализируется педагогическая система этого Международного детского центра, ключевые элементы которой являются практически неизменными на протяжении всей его вековой истории и обуславливают становление личности как детей, так и работающих с ними студентов-практикантов в роли вожатых.

Ключевые слова: детский лагерь, «Артек», студент-практикант, вожатый, педагогическая система, воспитательная среда.

Abstract: in 2025, the legendary children's camp on the Crimean Black Sea coast "Artek" celebrates its 100th anniversary. In this article, based on the experience gained by the author during her work as a counselor at one of the "Artek" camps, the pedagogical system of this International Children's Center is analyzed, the key elements of which have remained virtually unchanged throughout its century-long history and determine the development of the personality of both children and student interns working with them as counselors.

Key words: children's camp, "Artek", student intern, counselor, teaching system, educational environment.

Столетие Международного детского центра «Артек» –
это значимое событие для всей России.

В. В. Путин

Лагерь-санаторий Общества Красного Креста РСФСР (1925–1958 гг.), Всесоюзный пионерский лагерь ЦК ВЛКСМ (1958–1990 гг.), Международный детский центр (с 1990 г.) «Артек», отмечающий в 2025 г. вековой юбилей, с самого основания стал и остается школой передового педагогического опыта воспитания детей, приезжающих сюда на отдых, и молодежи (в лице работающих здесь вожатых), личностного формирования представителей новых поколений и вместе с тем – площадкой для реализации новых педагогических идей. Подчеркнем, что у «Артека» сложились прочные и многолетние контакты с отечественными педагогическими вузами. К сожалению, они были утрачены в конце 90-х гг. XX в. и возобновились лишь после 2015 г., когда Крым вновь вошел в состав России. Тогда Правительство РФ утвердило Программу развития «Артека». Масштабно был отмечен его 90-летний юбилей.

В 2022 г., ознаменованном празднованием 100-летия Всесоюзной пионерской организации, Президент России В. В. Путин подписал Указ № 806 «О праздновании 100-летия Международного детского центра «Артек»» [1]. В настоящее время планируется серия юбилейных событий не только в самом Международном детском центре, где 16 июня – в день первой артековской линейки – пройдут мероприятия, посвященные столетию «Артека», но и в течение всего 2025 г. каждую смену проводятся и будут проводиться различные мероприятия, связанные с этой славной датой. Так, 17 марта текущего года, в канун 11-й годовщины воссоединения Крыма с Россией, в школах страны в «Разговорах о важном» звучала тема 100-летнего юбилея Международного детского центра «Артек», а вместо привычных школьных звонков на переменах звучали артековские песни. Кроме того, мероприятия намечены в разных городах страны (где, конечно, есть немало людей, частью жизни которых стал «Артек») с участием

© Фирстова Е. В., 2025

представителей стран СНГ (прежде республик СССР).

Знаменательная дата еще больше подчеркивает актуальность анализа апробированной и подтвердившей свою эффективность в течение века педагогической системы «Артека». Результаты этого анализа имеют как теоретическое, так и практическое значение для педагогических работников, особенно занятых в системе дополнительного образования детей (куда входит, в частности, детский лагерь), главной целью которого является воспитание и развитие детской личности [2; 3 и др.]. Изучение и трансляция положительного педагогического опыта «Артека» важна для всех уровней образовательной системы страны – от школы и учреждений дополнительного образования до вузов, готовящих новые преподавательские кадры.

К «Артеку» вполне применимо понятие «научно-педагогическая школа», ибо усилиями коллектива всех воспитателей и вожатых сохраняются и преумножаются традиции и продолжается преемственность в реализации научно обоснованных принципов педагогики сотрудничества, совместных творческих занятий в деле воспитания детей и подростков, духовно-нравственного влияния на формирование их личности, а также в передаче, освоении и распространении передового педагогического опыта [4–8 и др.]. При этом налицо деятельное взаимодействие педагогического коллектива «Артека» с вузами, откуда на практику приезжают студенты.

В настоящей статье представлена попытка автора внести посильный вклад в анализ педагогической системы, научно-педагогической школы «Артека», исходя из собственного опыта, полученного во время педагогической практики в этом лагере, где вместе с другими студентами Воронежского государственного педагогического института – ВГПИ (с 1993 г. – университета) посчастливилось работать в роли вожатой (педагога-организатора). Поясним, что с 1971 по 1996 г. вуз направлял студентов на педагогическую вожатскую практику в «Артек». Договоры о прохождении этой практики студентов были заключены с «Артеком» не только ВГПИ (ВГПУ), но и многими другими вузами страны.

Можно утверждать, что педагогическая вожатская практика в «Артеке» предоставила уникальную возможность исследовать его педагогическую систему «методом включенного наблюдения» и позволила сделать выводы о ее влиянии на личностное развитие и детей, и работавших с ними вожатых.

Известно, что *средствами развития личности* являются, с одной стороны, *целенаправлен-*

но организованная деятельность различных видов (игровая, учебно-познавательная, трудовая, общественная, физкультурная, художественная и др.), когда именно в результате включения ребенка в эти разные виды осуществляется его воспитание, развитие, социализация, а, с другой стороны, *воспитательная среда* как совокупность предметов и явлений материальной и духовной культуры, используемых в педагогической работе (режим, дисциплина, коллектив, искусство и т.п.), а также микросфера быта, межличностные отношения, включенные в более общую систему общественных отношений. Неотъемлемыми элементами воспитательной среды Международного детского центра «Артек» являются: единая форма одежды; насыщенный график разнообразных по своей направленности мероприятий (включая крупномасштабные форумы, которые проводятся на базе Центра); интернациональный педагогический отряд разновозрастных вожатых, а также установленный режим дня и дисциплинарные требования. Все эти элементы становятся значимым воспитательным фактором и, несомненно, оказывают влияние на развитие личности как отдыхающего здесь ребенка, так и вожатого-практиканта. Уточним, что вожатым-практикантом принято называть студента вуза, прибывшего в «Артек» для прохождения летней педагогической практики по организации отдыха детей в оздоровительном лагере. Он отличается от так называемых «постоянных» вожатых «Артека» – людей, более зрелых по возрасту, чем студенты, прошедших обучение в «Школе пионерских работников» (после устранения пионерской организации получившей название «Школа вожатых “Артека”»), работающих в Международном детском центре по контракту, заключенному сроком на 5 лет, а также от вожатых из числа студентов, приезжающих в «Артек» повторно, уже по собственному желанию и с согласия руководства лагеря. То есть вожатые-практиканты, в отличие от двух других указанных категорий вожатых, впервые попадают в условия педагогической системы «Артека». Пребывая в нем, они должны познакомиться с этой системой, адаптироваться и стать ее эффективным звеном.

Согласно известной педагогической закономерности, развитие личности во многом зависит от богатства межличностных связей, в которые она включена [9]. Поэтому, учитывая объективные условия «Артека», можно уверенно говорить, что в период пребывания здесь процесс развития личности проходит особенно интенсивно. Дети получают возможность общаться со сверстниками, имеющими значительные достижения в области культуры, спорта, общественной деятельности, а вожатые-практиканты, с одной стороны, приоб-

ретают в «Артеке» опыт работы с детьми разных возрастов – от 7 до 17 лет, с другой – должны суметь органично войти в педагогический отряд лагеря, который на момент их приезда представлен постоянными вожатыми «Артека», как говорилось выше, более старшими по возрасту, знакомыми с системой работы и имеющими уже значительный педагогический опыт, обладающими индивидуально-личностными особенностями (включая национальные черты характера, особенно если учитывать тот период истории «Артека», когда в нем работали вожатые из разных республик Советского Союза, а потом и стран СНГ).

Опыт показывает, что отрядным вожатым очень важно прежде, чем приступить к работе с вверенным им коллективом воспитанников, суметь прийти к согласию по всем вопросам, которые предстоит решать с отрядом в процессе лагерной смены. В отряде, как и в семье, дети очень чувствуют характер взаимоотношений взрослых, которые изо дня в день «ведут их за собой», и если они гармоничны, отряд становится единой системой, работающей в унисон со своими наставниками. Если же между вожатыми существуют нерешенные разногласия или противоречия, работа с отрядом осложняется, и дети переживают этот дезальянс (иногда внешне, казалось бы, никак не проявляющийся), как в семье, реагируя на него непослушанием, капризами, вызывающим или, напротив, отстраненным поведением. Ведь ничто так не вредит воспитанию, как неупорядоченность педагогических воздействий, несогласованность в требованиях, предъявляемых взрослыми к детям. Если воспитательные влияния не сбалансированы, разновекторны или вовсе противоположно направлены, дети приучаются рассматривать нормы, правила поведения как нечто необязательное, устанавливаемое каждым человеком по своему усмотрению. Всё это ставит перед вожатыми, готовящимися работать в паре с одним отрядом, требование ответственного отношения к вверенной им роли. А это, в свою очередь, предполагает построение благоприятных межличностных отношений и достижение взаимопонимания по вопросам организации жизни и деятельности подопечных. В конечном счете это способствует общему развитию личности вожатого – сегодня студента, а завтра человека, которому предстоит на протяжении всей последующей жизни выстраивать отношения с различными людьми в самых разных ситуациях, в том числе и в собственной семье с детьми, супругом (супругой), своими и его (ее) родителями, другими родственниками.

Отдельно выделим такой важный элемент воспитательной среды «Артека», как *единая форма*

одежды: она помогает детям идентифицировать себя с единым для них местом пребывания и одновременно формирует у них впечатление и даже убеждение, что они почти равны по своим внешним данным (за исключением, конечно, индивидуальности физического облика), поэтому выделиться из «одноцветной» массы можно, прежде всего, опрятностью (или неопрятностью), а также своими способностями, достижениями, поведением, отношением к другим. Иными словами, какими-то личными заслугами, а не посредством несущественной внешней характеристики – качества и стиля одежды. Дети хорошо понимают, что одежда вообще не является их личной заслугой. Она лишь демонстрирует материальные ресурсы родителей или иных опекающих взрослых. Таким образом, единая форма одежды артековцев выполняет важные психологические (и развивающие) функции: идентификации себя с другими участниками отряда, выделения общности с ними, а также побуждения к самореализации, инициативной активности, в результате которой происходит личностное становление и развитие.

Главным социально-психологическим пространством, в котором артековец может осуществить самореализацию, проявить свои способности и лучшие качества, является отряд, в который он входит. *Отряд – это временный детский коллектив*, существующий крайне ограниченный период времени. Но, как показывают специальные психологические исследования и педагогическая практика, именно такой временный коллектив обладает значительным развивающим потенциалом. При этом и сам отряд в условиях педагогической системы «Артека» гораздо быстрее – по сравнению с другими детскими группами (теми же школьными классами) – достигает высокого уровня социально-психологической зрелости [10–12 и др.]. Необходимость постоянно участвовать в *общелагерных мероприятиях*, требующих как предварительной подготовки отряда, так и умения его членов спонтанно проявить свои знания и навыки, способствует *развитию социальной активности личности* – важной субъектной характеристики, противоположной безынициативности, пассивности, безволию, равнодушию, безучастности, которые формируются в результате игнорирования детской активности или переоценки прямого педагогического воздействия, мелочной опеки, жесткой и детальной регламентации жизни детей (что, конечно, не следует путать с дисциплиной и режимом – действенными воспитательными средствами, как уже отмечалось выше).

В «Артеке» при работе с детьми реализуется принцип *сочетания педагогического руковод-*

ства с инициативой и самостоятельностью воспитанников: обязательные режим, дисциплина, план мероприятий на смену сочетаются с проявлениями ребятами инициативы и творчества при подготовке к запланированным мероприятиям, причем так, чтобы выполненная работа привела отряд к какому-то достижению, ведь все состязания проводятся «за честь отряда» или даже «честь дружины». При этом каждый ребенок имеет возможность проявить свои способности в какой-то хорошо известной ему деятельности или попробовать силы в незнакомой ранее. Осознание своего успеха в одном конкретном деле является лучшим источником стойкости в преодолении трудностей в других делах. И так как положительные эмоциональные переживания усиливаются, если успехи ребенка замечают и отмечают как его вожатые, так и товарищи по отряду, – достижения следует систематически закреплять в условиях ежедневных отрядных огоньков, создавая, тем самым, позитивный эмоциональный фон и настрой. В дальнейшем же уважение вожатого к воспитаннику может проявляться в разумной требовательности к нему – в соответствии с проявленными способностями и с учетом зоны его ближайшего развития. Именно такое отношение со стороны взрослого является для воспитанника оптимальным и развивающим. И такому отношению непременно учатся вожатые-практиканты. При этом поощряя и развивая инициативу и самостоятельность воспитанников, они должны постоянно корректировать стиль отношений с ними, учитывая уровень самостоятельности и самоорганизации ребят. Таким образом, в течение лагерной смены студенты-вожатые также развиваются: совершенствуют коммуникативные, организаторские и иные способности, развивают педагогическое мастерство, обогащают свой воспитательный опыт.

Для того чтобы чутко реагировать на групповые процессы в отряде и быть в курсе социального самочувствия его членов, вожатые традиционно проводят психолого-педагогическое изучение отряда, в частности, социометрическое исследование складывающихся в нем взаимоотношений. Безусловно, приезжая в лагерь в качестве вожатого, студент должен быть подготовлен к подобной диагностической работе, что достигается путем изучения в вузе дисциплин психолого-педагогического цикла. Принято проводить социометрическое исследование отряда на этапе его формирования (в последний день организационного периода), в середине смены и в ее финале (в форме прощального письма вожатым). Цель всех этих исследований: отслеживание внутригрупповых процессов и – при необходимости – проведение раз-

вивающей или коррекционной работы с опорой на полученные результаты, а также уточнение положительной динамики восприятия роли вожатого: от «организатора» и «руководителя», через «наставника» и «помощника», к «советчику» и «старшему другу» (а иногда даже «старшему брату», «старшей сестре»). Оптимальный стиль общения, положительный эмоциональный настрой, взаимноуважительные отношения вожатых и их воспитанников способствуют более быстрому превращению теоретических установок в собственные педагогические убеждения старших и действенные мотивы поведения младших.

Как любая социальная система, педагогическая система «Артека» имеет определенные критерии успешности. Для осуществляемой воспитательной деятельности ключевым критерием является систематическое и последовательное совершенствование личности воспитанника – развитие черт, привычек и способов поведения в соответствии с задачами, выдвигаемыми обществом и его воспитательными институтами. На успешность развития детей указывают приобретаемые ими в лагере отсутствовавшие у них ранее умения и навыки, в том числе хозяйственно-бытовые, коммуникативные, познавательные, рефлексивные, получаемый положительный опыт, который дает им возможность познать, «открыть» себя и поверить в собственные силы, в том числе в свои возможности оказывать на других (прежде всего ровесников) положительное влияние, передавая им свой новый жизненный опыт.

И, конечно, несомненен личностный рост студентов-вожатых, который обеспечивается приобретением опыта практической педагогической деятельности, развитием у них организаторских, педагогических, творческих способностей [13; 14 и др.]. Зачастую этот опыт становится «трамплином» для дальнейшего профессионального роста. Работа в контексте педагогической системы «Артека» в этом смысле может рассматриваться как эффективный социальный лифт для студенческой молодежи. С учетом современных тенденций развития образования в Российской Федерации следует заметить, что педагог, получивший, еще будучи студентом, ценный опыт работы в Международном детском центре «Артек», может стать достойной кандидатурой на занятие должности советника директора школы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, руководителя учреждения дополнительного образования, а также преподавать в вузах, готовящих учительские и преподавательские кадры, дисциплины, связанные с проблемами воспитательной деятельности и современных

педагогических технологий, дополняя их содержание как собственным практическим педагогическим опытом, так и опытом своих коллег по работе в знаменитом «Артеке».

ЛИТЕРАТУРА

1. О праздновании 100-летия Международного детского центра «Артек» : указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 806. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090008> (дата обращения: 04.03.2025).
2. Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования детей : учеб. пособие для студ. пед. вузов / Б. В. Куприянов, Е. А. Салина, Н. Г. Крылова, О. В. Миновская ; под ред. А. В. Мудрика. – Москва : Изд. центр «Академия», 2004. – 240 с.
3. Юриков А. А. Летний лагерь – практическая школа воспитания / А. А. Юриков // Народное образование. – 2014. – № 2. – С. 205–212.
4. Владимиров А. И. О научных и научно-педагогических школах / А. И. Владимиров. – Москва : ООО «Издательский дом Недра», 2013. – 61 с.
5. Котлярова И. О. Научная педагогическая школа: этапы развития и достижения / И. О. Котлярова // Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование. Педагогические науки. – 2020. – Т. 12, № 3. – С. 6–22. DOI:10.14529/ped200301.
6. Воронкова Л. В. Педагогическое взаимодействие вожатого и детей в лагере / Л. В. Воронкова // Народное образование. – 2015. – № 2. – С. 191–197.
7. Емельянова Е. А. Особенности взаимодействия субъектов воспитательного процесса в условиях детского оздоровительного лагеря / Е. А. Емельянова // Мир науки. Педагогика и психология. – 2020. – № 3. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/57PSMN320.pdf> (дата обращения: 04.03.2025).
8. Дрозд К. В. Социально-педагогическая деятельность в детских оздоровительных лагерях : учеб.-метод. пособие / К. В. Дрозд. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2015. – 215 с.
9. Сластенин В. А. Педагогика / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко, Е. Н. Шиянов. – Москва : Школа-Пресс, 2000. – 512 с.
10. Морева О. В. Временный детско-подростковый коллектив / О. В. Морева // Народное образование. – 2011. – № 3. – С. 216–220.
11. Лутошкин А. Н. Как вести за собой : старшеклассникам об основах организаторской работы / А. Н. Лутошкин ; под ред. Б. З. Вульфова. – Москва : Просвещение, 1986. – 206 с.
12. Царев Н. П. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива в летнем оздоровительном лагере / Н. П. Царев. – Санкт-Петербург : ЛОИРО, 2013. – 91 с.
13. Никульников А. Н. Определение уровня сформированности педагогических умений вожатого в условиях детского оздоровительного лагеря / А. Н. Никульников // Наука и образование в культуре и обществе. Междунар. науч.-практ. конф. : в 2 ч. – Омск : ОмГПУ, 2008. – Ч. 1. – С. 61–65.
14. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого : метод. рекомендации / С. А. Володина, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко [и др.] ; под общ. ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. – Москва : МПГУ, 2017. – 140 с.

Воронежский государственный педагогический университет

Фирстова Е. В. – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры общей педагогики
E-mail: first17@mail.ru

Voronezh State Pedagogical University

Firstova E. V. – PhD in Pedagogy, Associate Professor, Associate Professor of the Department of General Pedagogy
E-mail: first17@mail.ru