

УДК 37.01(6)(091)

ОБРАЗОВАНИЕ В АФРИКЕ ДО КОЛОНИЗАЦИИ

К. Ф. Йомби, В. П. Машенькин

Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы

Поступила в редакцию 7 апреля 2025 г.

Аннотация: статья посвящена исследованию специфики африканского образования в доколониальный период. Диахронический анализ позволяет глубже взглянуть на тогдашнее состояние образования на континенте, обусловленное культурно-историческими факторами. Результаты научного поиска, изложенные в статье, вносят вклад в развитие не только исторической педагогики, но и методики преподавания африканцам русского языка как иностранного с учетом этнокультурных аспектов местных образовательных практик. Их применение актуально в рамках поддержки иностранных студентов, проходящих социокультурную адаптацию в неродной образовательной среде российской высшей школы.

Ключевые слова: образование в Африке, доколониальный период, формальное образование, неформальное образование, образовательные системы, историческая педагогика.

Abstract: this article aims at studying the specificities of African education in the pre-colonial period. The use of diachronic analysis gives a deeper look into the then state of education on the continent, conditioned by cultural and historical factors. The results of the scientific search presented in the article contribute to the development of not only historical pedagogy, but also the methodology of teaching Russian as a foreign language to Africans, taking into account the cultural aspects of local educational practices. Their application is relevant in the context of supporting foreign students undergoing socio-cultural adaptation in a foreign educational environment of russian higher school.

Key words: education in Africa, pre-colonial period, formal education, informal education, educational systems, historical pedagogy.

Актуальность темы статьи обусловлена расширяющимися связями в сфере высшего образования между Россией и странами Африки. Для эффективного сотрудничества необходимо исследование систем образования в африканских странах – выявление не только общих с российской системой образования черт, но и различий, учет которых, безусловно, будет полезен при создании совместных российско-африканских образовательных проектов. Примечательно, что на сегодняшний день образование в Африке не является единой системой. В зависимости от таких факторов, как географическая (или геополитическая) часть африканского континента, уровень ее развития, колониальное прошлое, конкретные традиции и ценности, система образования может отличаться в разных странах Африки. Тем не менее мы попытаемся проанализировать наиболее общие, на наш взгляд, устойчивые черты африканского образования, обусловленные практикой обучения и воспитания в доколониальные времена.

До масштабного распространения европейского образования на континенте африканские

общества имели свою самобытную систему образования и социализации детей и молодежи, которая, «как и практически все социальные взаимодействия, характеризовалась в рамках границ и связей сравнительно небольших этнических общин» [1, с. 74]. Традиционное образование в африканских племенах было основано на двух главных принципах: выживание и служение другим в обществе. Оно было направлено на получение знаний и развитие практических и моральных навыков для эффективной деятельности личности в системе физического, социального и духовного пространств [2], помогая, таким образом, молодым людям стать полноценными членами общества. Доколониальная Африка отличалась неформальным образованием, которое до сих пор продолжает играть существенную роль в воспитании молодежи. На протяжении этого периода дети и юноши знакомились с ценностями, обязанностями, формами взаимоотношений, усваивали знания и жизненно важные навыки в процессе ученичества при помощи и поддержке старших членов семьи (или общины) [3]. Ученичество подразумевало наблюдение, подражание и вовлечение в практическую деятельность и в выполнение жиз-

ненно важных задач [4]. Такая деятельность включала в себя земледелие, животноводство, охоту и др. Таким образом, традиционное африканское образование было непосредственно связано с повседневной жизнью в обществе.

А. Мумуни разделил процесс традиционного образования в Африке на несколько этапов. Первый из них – «ранний». На этом этапе особый акцент ставится на развитии физических качеств ребенка, таких как «...ловкость, выносливость, физическое сопротивление и способность владеть телом в различных обстоятельствах и для разных целей» [5, с. 21]. Далее следует этап формирования и развития характера, когда у ребенка формируются качества, способствующие развитию у него высокой нравственности и морали. К этим качествам относятся доброта, честность, чувство долга, уважение, общительность, добросовестность и др. Ребенок постоянно проверяется и оценивается в своем непосредственном окружении (в семье, по соседству и т.д.) – с учетом уровня его умственного развития, роли, которую он предположительно будет играть в обществе, а также его способностей и поведения. Следующий этап называется этапом интеллектуального развития. На самом деле интеллектуальная деятельность пронизывала каждый шаг в обучении детей в доколониальной Африке. Знания передавались постепенно, по принципу учета возраста и пола, в форме пословиц, загадок, легенд, историй и др. Показателями уровня интеллектуального развития членов общества являлись владение словом (красноречие), способность запоминать истории, принятие ценностей и норм общественной жизни, умение самостоятельно решать насущные проблемы (собственные и чужие). В обучении подрастающего поколения немалое внимание уделялось игровым занятиям. Многие игры того времени, часть которых сохранилась и сегодня, были настоящими упражнениями в математике, включающими геометрию, комбинаторику и свойства чисел [6], стимулирующими интеллектуальное развитие детей и старших членов общества.

Несмотря на преобладание неформального образования, в доколониальной Африке существовали другие образовательные системы, похожие на современные. Сошлемся на известный исторический факт: в Древнем Египте дети определенных классов обучались в учреждениях, подобных школам. Они осваивали там грамоту, сложные символические системы, строительные навыки и религиозные ритуалы. Развитие инженерной мысли, позволившее построить великие пирамиды, произошло за тысячелетия до прихода на континент арабов и европейцев [7]. В Эфиопии

до прибытия туда итальянцев уже существовала развитая система церковного образования, которая совершенствовалась в течение почти двух тысяч лет. Учеников обучали местному алфавиту и работе с числами, чтению, письму, музыке, философии и толкованию религиозных рукописей. Обучение проходило постепенно, от базовой грамотности к углубленным знаниям в музыке, поэзии и анализу текстов [8]. В Западной Африке в XIV–XVI вв. работали исламские университеты, которые выполняли различные религиозные функции, а также служили центрами интеллектуальной деятельности и культуры [9].

Если в обобщенном виде представить особенности доколониального образования в Африке, то можно сказать, что оно отличалось:

- неформальностью процесса обучения и воспитания в детстве и переходом к более формальному образованию по мере взросления ученика;
- непосредственностью, прочной связью с жизненной практикой;
- целостностью (знания не разделялись по отдельным дисциплинам);
- прагматичностью (обязательными для всех были знания, связанные с управлением ресурсами и потенциалом общин);
- главенством воспитания в духе общественных ценностей над «чистым» обучением;
- центральной ролью семьи как «учебного заведения» – среды, в которой непосредственно передавались знания, умения и способы деятельности.

Следует отметить, что еще в доколониальный период Северная Африка имела различные связи с европейскими странами, в том числе в сфере культуры. Египет долгое время – еще до господства эллинской культуры – служил мощным мировым центром культуры и образования, куда приезжали за знаниями многие европейцы. После угасания эллинской Греции город Александрия в Египте вновь стал влиятельным центром мировой культуры. В Африку снова стала приезжать западная элита (ученые, богословы, философы, врачи и другие образованные люди). Они начали открывать новые типы учебных заведений наподобие греческих и римских школ. В них знания передавались преимущественно письменно, а не через повествование, наблюдение и практику, как это было свойственно африканскому образованию в доколониальный период. Теперь в обязательном порядке требовали учить наизусть тексты и развивать абстрактное мышление. Со временем христианская теология взяла вверх над светским образованием. И к IV в. н.э. Северная Африка стала христианской. С распространением хри-

стианства образование в данном регионе Африки стало включать элементы европейской культуры [10]. С приходом и экспансией ислама в VII–X вв. общее число христианских школ существенно уменьшилось, что в свою очередь стало ограничивать влияние христианства на севере Африки, за исключением Эфиопии.

В это время южная часть Африки оставалась нетронута внешними влияниями в образовании и воспитании детей и молодежи. Только в XV в. португальские моряки и торговцы впервые прибыли в Западную и Южную Африку. Они занялись проповедованием христианства среди коренных жителей [11]. Вслед за ними стали приезжать миссионеры, деятельность которых включала открытие церквей и школ при них. Однако из-за глубоко укорененных местных традиций и обычаев, отличающихся от европейских, в том числе в области образования, труд последних особым успехом не увенчался. Очень многие африканцы долгое время не понимали нормы христианской морали. В связи с этим большинство миссий прекратили свою деятельность, а школы при церквях закрылись.

Итак, историко-педагогический анализ показывает, что традиционное африканское образование представляло собой целостную систему, органично вписанную в социокультурный контекст общества. Его главной особенностью являлась тесная связь с повседневной жизнью и практической деятельностью, что обеспечивало эффективную социализацию подрастающего поколения. Образование проводилось по гендерному принципу, а ключевым методом выступала игра как имитация деятельности взрослых. Таким образом, традиционное образование способствовало развитию физических и интеллектуальных качеств, а также формированию социальных и культурных знаний, навыков и умений подрастающего поколения.

К формальным системам образования доколониального периода в Африке относится образование Древнего Египта, христианское образование, исламское образование. Все эти системы объединяет ориентация на развитие навыков письма и чтения, а также деление учебного материала по дисциплинам, что было совершенно нехарактерно для традиционного африканского обучения. Подчеркнем, что вышеназванные образовательные системы существовали на севере Африки, тогда как в центре и на юге континента до начала периода колонизации в XV в. продолжали доминировать традиционные формы образования.

Считаем, что результаты и выводы нашего аналитического исследования могут служить историко-теоретической основой для дальнейше-

го изучения влияния традиционных образовательных практик на современное состояние системы образования в Африке и поиска путей интеграции полезного опыта прошлого в современную педагогическую практику. Полезным представляется учет образовательных традиций стран Африки и определенная их ассимиляция в систему педагогической и социально-психологической поддержки и сопровождения иностранных студентов из стран Африки, проходящих социокультурную адаптацию в образовательной среде российских вузов. Это позволит снизить уровень психоэмоциональной напряженности, свойственной адаптационному периоду, и оптимизировать условия вхождения данной категории студентов не только в учебный процесс, но и российское социокультурное пространство в целом, обеспечив тем самым приемлемый уровень их психологического благополучия.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Ерохин А. К.* Трансформация образования на африканском континенте: от традиционных навыков к формальному образованию / А. К. Ерохин // БГЖ. – 2020. – № 4(33). – С. 74–79.
2. *Wiredu J. E.* Cultural Universals and Particulars: An African Perspective / J. E. Wiredu. – Bloomington : Indiana UP, 1996. – 256 p.
3. *Woolman D. C.* Educational reconstruction and post-colonial curriculum development : a comparative study of four African countries / D. C. Woolman // International Education Journal. – 2001. – No. 2(5). – P. 27–46.
4. *Nichodemus Yongho N.* The Nature of an African Philosophy of Education / N. Nichodemus Yongho // Philosophy Pathways. – 2017. – Issue 212, 31st May. – P. 1–13.
5. *Moumouni Abdou.* Education in Africa / Abdou Moumouni. – New York : F. A. Praeger, 1968. – P. 18–21.
6. *Rodney W.* How Europe Underdeveloped Africa / W. Rodney. – London : Bogle-L'Ouverture Publications, 1972. – 312 p.
7. *Diop C. A.* The African origin of civilization / C. A. Diop. – Chicago : Hills Books, 1974. – 336 p.
8. *Milkias P.* Traditional Institutions and Traditional Elites : the Role of Education in the Ethiopian Body-Politic / Paulos Milkias // African Studies Review. – 1976. – No. 19(3). – P. 79–93.
9. *Shuriye A. O.* Timbuktu Civilization and its Significance in Islamic History / A. O. Shuriye, D. S. Ibrahim // Mediterranean Journal of Social Sciences. – 2013. – No. 4(11). – P. 696–704.
10. *Казаков М. М.* Особенности христианизации Северной Африки / М. М. Казаков // Христианское чтение. – 2014. – № 2-3. – С. 46–61.
11. *Бюттнер Т.* История Африки с древнейших времен / Т. Бюттнер. – Москва : Наука, 1981. – 253 с.

*Российский университет дружбы народов
имени Патриса Лумумбы*

*Йомби К. Ф. – ассистент кафедры русистики,
этноориентированной педагогики и цифровой
дидактики*

E-mail: kyombi11@gmail.com

*Машенькин В. П. – старший педагог кафедры
русистики, этноориентированной педагогики и
цифровой дидактики*

E-mail: mashenkin_vp@pfur.ru

*Peoples Friendship University of Russia named
after Patrice Lumumba*

*Iombi K. F. – Assistant Lecturer of the Department
of Russian Language Studies, Ethnocentric Pedagogy
and Digital Didactics*

E-mail: kyombi11@gmail.com

*Mashenkin V. P. – Senior Educator of the Department
of Russian Language Studies, Ethnocentric
Pedagogy and Digital Didactics*

E-mail: mashenkin_vp@pfur.ru