

УДК 378.637

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛИКУЛЬТУРНО-МЕДИАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

М. А. Шевцова

Воронежский государственный педагогический университет

Поступила в редакцию 17 января 2025 г.

Аннотация: представлены результаты исследования, направленного на теоретическое обоснование процесса формирования у будущих учителей поликультурно-медиативной компетенции в образовательном процессе педагогического вуза. Поликультурно-медиативная компетенция педагога рассматривается как социальное и как профессионально важное качество. Приведено определение данной компетенции; выявлен ее компонентный состав (мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностно-поведенческий, рефлексивно-оценочный); обозначены технологии, предполагающие создание личностно развивающих ситуаций поликультурной медиации.

Ключевые слова: поликультурность, медиация, поликультурно-медиативная компетенция, личностно развивающая ситуация поликультурной медиации, профессионально важные качества будущего педагога.

Abstract: the article presents the results of a study aimed at the theoretical substantiation of the process of formation of multicultural and mediative competence among future teachers in the educational process of a pedagogical university. Multicultural and mediative competence of a teacher is considered as a social and professionally significant quality. The definition of this competence is given; its component composition (motivational-value, cognitive, activity-behavioral, reflexive-evaluative) is revealed; technologies involving the creation of personality-developing situations of multicultural mediation are outlined.

Key words: multiculturalism, mediation, multicultural and mediative competence, the personally developing situation of multicultural mediation, professionally important qualities of a future teacher.

Введение. Актуальность исследования обусловлена рядом факторов, которые характеризуют современный поликультурный мир:

- отсутствие компетенции, способствующей осознанию будущими учителями важности специальных усилий по поликультурно-медиативному образованию подрастающего поколения;

- отсутствие в учебном плане педагогического вуза специальных дисциплин, которые могли бы методически оснастить будущего учителя соответствующим опытом поликультурно-медиативного становления;

- необходимость разработки технологий, формирующих понимающее сознание, навыки и умения жить вместе в культуре разнообразия, осуществляя бесконфликтное взаимодействие и общение независимо от принадлежности к той или иной культурной группе.

В современной многонациональной России развитие общества происходит с опорой на поликультурный контекст, формируемый представителями различных культур. В этих условиях важно

уметь понимать и уважать особенности других культур, сопоставляя их со своей, а также выбирать подходящие стратегии общения для обеспечения гармоничного и бесконфликтного взаимодействия. Эти навыки являются важными для всех членов общества, а особенно – для будущих педагогов.

«Современное педагогическое образование призвано решать задачи по воспитанию межкультурной личности, а также обеспечить готовность выпускника педвуза к взаимодействию с другими людьми в процессе обмена культурными ценностями, знаниями, способами деятельности» [1, с. 141]. В связи с этим особенно остро ощущается потребность в формировании актуальных компетенций будущего учителя, осознающего и ценящего свою культурную идентичность, способного и готового защищать интересы своей страны, при этом корректно воспринимающего и уважающего особенности других культур и мировоззрений, что является предпосылкой эффективного развития российского общества. С учетом сказанного цель нашей работы – представление теоретических результатов исследования, направленного на

формирование у будущих учителей поликультурно-медиативной компетенции в образовательном процессе педагогического вуза.

Теоретический анализ проблемы. Вопросы поликультурного образования, воспитания и организации образовательного пространства изложены в исследованиях Л. М. Бахтина, К. Э. Безукладникова, А. С. Бермуса, В. С. Библера, И. В. Васютенковой, З. Т. Гасановой, А. Н. Джуринского, Г. Д. Дмитриевой, М. В. Дюжаковой, В. В. Макеевой, Е. А. Нечаевой, В. В. Сафоновой, П. В. Сысоева, О. Б. Тихомировой, С. М. Федюнина, С. М. Хаджиева, Е. М. Щегловой и др. Бесконфликтное взаимодействие в поликультурном пространстве возможно только на основе медиации членами социума, которая служит базовым инструментом достижения в мировом сообществе социального равноправия и разнообразия культур и языков [2].

В педагогике накоплен определенный пласт знаний в области формирования поликультурной компетентности в профессиональной подготовке, что отражено в исследованиях Ю. В. Агранат, М. И. Алдошиной, Т. Ю. Гурьяновой, М. В. Дюжаковой, О. В. Еремкиной, Н. А. Лазарева, Е. А. Нечаевой, Н. Н. Руденко, С. А. Хазовой, Л. П. Халяпиной, Ф. Р. Хатит. Большая часть исследователей раскрывают вопрос поликультурной подготовки специалиста исключительно при изучении иностранных языков, при «встрече» культур страны изучаемого языка и своей собственной. Нам же представляется значимым поставить акцент на учет особенностей разных социальных страт, на преодоление недопонимания и возникающих конфликтов, с которыми будущий учитель может столкнуться в ходе обучения в педагогическом вузе, а позже в рамках преподавания своего предмета. «Ввиду усложнения профессиональных педагогических задач, присутствия необходимости урегулирования взаимоотношений между субъектами образовательного процесса педагогу необходимо обладать медиативной компетенцией, иметь навыки управления конфликтной ситуацией, уметь предупредить ее возникновение и нивелировать острое проявление» [3]. Однако анализ ОПОП по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» показал, что проблемы формирования поликультурно-медиативной компетенции педагога кроются в отсутствии соответствующего научно-методического сопровождения поликультурно-медиативного образования и соответствующей компетенции. Как следствие, ощущается потребность в поиске необходимых современных образовательных технологий для ее формирования.

Методы исследования. Ведущими методами исследования выступали теоретические методы.

Так, анализ нормативных документов (ФГОС ВО, Профессиональный стандарт педагога, Концепция воспитания и развития личности гражданина России в системе образования до 2030 года (далее – Концепция) и др.) помог осмыслить важность формирования поликультурного качества педагога как профессионально важного, а также дополнить его содержание медиативной компонентой. Сравнение и сопоставление понятий «поликультурность» и «медиация» позволили конкретизировать термин «поликультурно-медиативное качество будущего педагога», систематизировать компоненты изучаемого явления, определить технологии его формирования.

Следует учитывать, что в настоящее время в педагогических вузах России обучается большое количество студентов из дружественных России государств и нейтральных стран. Значительную долю обучающихся представляют студенты вновь присоединенных к Российской Федерации территорий. Их привлекает единство, целостность и независимость образовательного пространства нашей страны как многонационального государства, а также высокий уровень и авторитет российского образования. Основы эффективной системы межкультурного взаимодействия закладываются именно в педагогических вузах, где готовят специалистов – представителей различных культур. В дальнейшем поликультурная подготовка находит применение в педагогической практике, реализуясь в социальных, культурных и национальных условиях разных регионов страны. Так, педагогическое взаимодействие осуществляется между представителями поликультурного контингента обучающихся, который включает: русскоязычных школьников; обучающихся из этнических регионов; школьников из приграничных и вновь присоединенных территорий; иностранных обучающихся, семьи которых приехали в РФ, поскольку для них особо значимы традиционные ценности, бережно сохраняемые в нашей стране; культурную группу детей с особыми образовательными потребностями (одаренные дети, дети с ОВЗ и т.д.).

Отдельные идеи формирования поликультурной компетенции отражены в нормативных документах. К примеру, стандарт высшего педагогического образования (ФГОС ВО 44.03.05) обозначает владение выпускником педвуза компетенцией УК-5 – «способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах» [4]. Профессиональный стандарт, которому должен соответствовать педагог, включает обязательное умение реализовывать воспитательные зада-

чи в процессе обучения – «формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде» [5]. Положение проекта Концепции востребует «формирование единого воспитательного пространства, поддержку социокультурного многообразия в процессе духовно-нравственного воспитания, с опорой на ценности и культурные традиции этнических и религиозных сообществ Российской Федерации» [6]. Информационно-методическое письмо об особенностях преподавания отдельных учебных предметов на сайте Единого общего образования предполагает актуализацию у выпускников «сложных видов речевой деятельности – коммуникативного посредничества и медиации» [7]. В данной ситуации поликультурная компетентность педагога должна быть расширена и дополнена знаниями и навыками в области медиакомпетенции как «способности личности выстраивать продуктивное взаимодействие и организовывать коммуникацию в условиях столкновения интересов сторон для обеспечения мирного разрешения конфликта» [8]. Умение осуществлять медиацию и придавать ей соответствующее поведенческо-речевое оформление в контексте межкультурного взаимодействия служит основой для самоопределения и совершенствования актуальных профессиональных качеств будущего учителя.

Результаты и их обсуждение. Исходя из сказанного, можно сделать вывод, что на первый план выходит поликультурно-медиативная подготовка будущих учителей и формирование у них поликультурно-медиативной компетенции. Данная компетенция рассматривается и как социальное качество, ведь учитель – участник поликультурного общества, и как профессиональное – учитель готов к бесконфликтному поликультурному общению и взаимодействию с подрастающим поколением, которое рассматривается как дидактическая основа любого образовательно-воспитательного события в контексте укрепления образовательного суверенитета страны. Выступая в роли партнера, наставника, медиатора, учитель не просто дает обучающимся знания, а содействует раскрытию их способностей по взаимодействию с окружающим миром.

Основываясь на определениях поликультурной компетенции педагога Ю. А. Карягиной как «интегративного качества личности» [9], Л. П. Халепиной как «комплекса компетенций, позволяющих ориентироваться в концептосферах разного типа» [10], С. А. Хазовой как «интегративного личностно-профессионального качества» [11], дополнив ее содержание медиативной составля-

ющей, мы предлагаем определять поликультурно-медиативную компетенцию будущего учителя как профессионально важное качество, характеризующееся способностью и готовностью эффективно участвовать в когерентной поликультурной информационно-образовательной среде образовательной организации на основе стратегий кросс-культурной коммуникации с учетом социокультурных норм по осуществлению бесконфликтного взаимодействия, многообразию культурных особенностей субъектов среды, используя их характеристики для решения педагогических задач, лежащих в основе проигрывания личностно развивающих ситуаций (далее – ЛРС).

Проанализировав компонентный состав поликультурной и медиативной компетенций, мы выделили компоненты поликультурно-медиативной компетенции и соответствующие им ЛРС:

- мотивационно-ценностный (усвоение гуманистических принципов и ценностей, важных для жизни в условиях поликультурного общества), которому релевантны ЛРС поликультурной медиации, раскрывающие ценностно-смысловые идеи, мотивационные концепты;

- когнитивный (приобретение теоретических знаний поликультурно-медиативного характера, необходимых для успешной жизнедеятельности в информационно-образовательной среде), который формируется на основе интерпретирующих ЛРС, представленных линейными и нелинейными поликультурно-медиативными текстами;

- деятельностно-поведенческий (освоение умений по устранению социально-культурных проблем на основе бесконфликтного взаимодействия и коммуникации с представителями разных социальных слоев), формирующийся под влиянием ЛРС поликультурного посредничества в коммуникации;

- рефлексивно-оценочный компонент (анализ своих и чужих поликультурно-медиативных действий с опорой на личностный опыт) – для него эффективны ЛРС (кейс-ситуации), направленные на итоговую проработку всех полученных знаний и способов деятельности. Формирование поликультурно-медиативной компетенции на основе проработки ЛРС способствует становлению актуального профессионально важного качества будущего учителя в условиях кросс-культурной коммуникации, где педагог является поликультурным медиатором и осуществляет контроль за адекватным пониманием происходящего всеми субъектами информационно-образовательной среды, а также оказывает им соответствующую педагогическую поддержку.

Выводы. В результате анализа мы пришли к выводу, что конфликтогенная напряженность современного общества определяет поликультурно-медиативную компетенцию будущего учителя как значимую и существенную. Уточнив определение данного понятия, определили его компонентный состав (мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностно-поведенческий, рефлексивно-оценочный) и обозначили технологии, которые могут быть использованы в виде проработки личностно развивающих ситуаций поликультурной медиации. Полученные результаты подтверждают актуальность обозначенной нами проблемы, выступают теоретическим основанием для разработки педагогической модели процесса формирования у будущего учителя поликультурно-медиативной компетенции и ее апробации в опытно-экспериментальной работе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дюжакова М. В. Поликультурное образование в контексте миграционных процессов : монография / М. В. Дюжакова. – Воронеж : Воронежский государственный педагогический университет, 2022. – 172 с.
2. Башмакова Н. И. Медиация как феномен и актуальная составляющая профессиональной деятельности современного специалиста в условиях глобализации социума / Н. И. Башмакова // Мир науки, культуры, образования. – 2015. – № 1(50). – С. 76–79.
3. Смолянинова О. Г. Формирование медиативной компетентности участников образовательного пространства (на примере Сибирского федерального университета) / О. Г. Смолянинова, В. В. Коршунова, О. О. Андронникова // ПНиО. – 2020. – № 5(47). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-mediativnoy-kompetentnosti-uchastnikov-obrazovatel'nogo-prostranstva-na-primere-sibirskogo-federal'nogo-universiteta> (дата обращения: 09.01.2025).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). – URL: https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/440305_B_3_16032018.pdf (дата обращения: 09.01.2025).
5. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550) : приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н (ред. от 05.08.2016). – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/ (дата обращения: 09.01.2025).
6. Проект Концепции воспитания и развития личности гражданина России в системе образования до 2030 года. – URL: <https://институтвоспитания.рф> (дата обращения: 09.01.2025).
7. Информационно-методическое письмо об особенностях преподавания учебного предмета «иностранный язык» в 2024/2025 учебном году. – URL: <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/07/04> (дата обращения: 09.01.2025).
8. Качалова А. Б. Медиативная компетентность как эффективное условие развития психологической культуры педагога / А. Б. Качалова // Гуманитарные, социально-экономические и социальные науки. – 2014. – № 51. – URL: http://online-science.ru/userfiles/file/h9zuoeu5aby6p5q2exhwjaq8_9yn8dnas.pdf (дата обращения: 09.01.2025).
9. Карягина Ю. А. Поликультурность как интегративное качество личности / Ю. А. Карягина // Вестник ОГУ. – 2006. – № 13(63). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/polikulturnost-kak-integrativnoe-kachestvo-lichnosti> (дата обращения: 09.01.2025).
10. Халяпина Л. П. Ключевые категории когнитивной лингвистики как основа формирования поликультурной языковой личности в процессе обучения иностранным языкам / Л. П. Халяпина // Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: Педагогика. – 2006. – Т. 7, вып. 1. – С. 68–73.
11. Хазова С. А. Поликультурная компетентность педагога : монография / С. А. Хазова, Ф. Р. Хатит. – Майкоп : ЭлИТ, 2015. – URL: <http://www.dx.doi.org/10.18411/2015-11-014> (дата обращения: 09.01.2025).

Воронежский государственный педагогический университет

Шевцова М. А. – кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой английского языка

E-mail: shevmar@rambler.ru

*Voronezh State Pedagogical University
Shevtsova M. A. – PhD in Pedagogical Sciences,
Associate Professor, Head of the English Language
Department*

E-mail: shevmar@rambler.ru