УДК 378.013-057.875

ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗА: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Цзинвэй Чжан

Южный федеральный университет

Поступила в редакцию 21 марта 2025 г.

Аннотация: в статье рассматриваются проблемы адаптации иностранных студентов к образовательной среде вуза. Отмечается, что в связи с ростом академической мобильности иностранных обучающихся по программам высшего образования бакалавриата, магистратуры и аспирантуры проблемы адаптации иностранных студентов приобретают особую значимость. Адаптация иностранных студентов к образовательной среде рассматривается как активный процесс взаимодействия с другими студентами и преподавателями, что служит ключевым механизмом освоения новой среды и развития устойчивых адаптационных стратегий. Рассматриваются виды адаптации иностранных студентов: социальная, организационная, учебно-мотивационная и психологическая. Автор приходит к выводу, что эффективная адаптация способствует укреплению психологического здоровья иностранного студента, повышает его учебную мотивацию и улучшает общую атмосферу взаимодействия.

Ключевые слова: адаптация, поддержка, иностранные студенты, образовательная среда, высшая школа.

Abstract: the article considers the problems of adaptation of foreign students to the educational environment of the university. It is noted that the problems of adaptation of foreign students are of particular importance in connection with the growth of academic mobility of foreign students in higher education programs of bachelor's, master's and postgraduate studies. Adaptation of foreign students to the educational environment is considered as an active process of interaction with other students and teachers, which serves as a key mechanism for mastering a new environment and developing sustainable adaptation strategies. The following types of adaptation of foreign students are considered such as social, organizational, educational-motivational and psychological adaptation. The author concludes that effective adaptation helps to strengthen the psychological health of a foreign student, increases his/her academic motivation and improves the general atmosphere of interaction.

Key words: adaptation, support, foreign students, educational environment, higher education.

В современных условиях роста академической мобильности обучающихся по программам высшего образования вопросы адаптации и поддержки иностранных студентов приобретают особую значимость, являясь показателями эффективности университетов, а также факторами, влияющими на укрепление международных связей и развитие межкультурного диалога. Роль университета заключается в создании адаптивной образовательной среды, в которой и административные структуры, и преподаватели, и студенческое сообщество взаимодействуют по вопросам помощи в адаптации и поддержке иностранных обучающихся. Проблема адаптации иностранных студентов к образовательной среде вуза приобретает осо-

бую важность в связи со стратегическими задачами развития государства, определяемыми такими документами, как: Указ Президента РФ № 309 от 7 мая 2024 г. «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», «Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года» (разработан Минэкономразвития России), согласно которым необходимо создать соответствующие условия для привлечения в нашу страну иностранных студентов для обучения по программам бакалавриата, магистратуры и аспирантуры.

Проблема адаптации всегда была объектом внимания таких отраслей науки, как: антропология, биология, философия, психология, педагогика, социология и др. Результаты ее изучения отражены в работах таких известных ученых,

как П. Бергер, М. Вебер, Э. Дюркгейм, Т. Лукман, Р. Мертон, Т. Парсонс, Э. Тофлер и др.

В биологии процесс адаптации изучался П. К. Анохиным, К. Бернардом, У. Кэнноном, И. П. Павловым, И. М. Сеченовым и др. Эти исследователи внесли значительный вклад в понимание адаптации как процесса гомеостаза и функциональной перестройки организма в ответ на изменения среды. Так, К. Бернар одним из первых заложил основы понимания внутреннего равновесия организма, а У. Кэннон развил понятие гомеостаза, описывая механизмы, поддерживающие внутреннюю стабильность. П. К. Анохин исследовал функциональные системы и предложил концепцию обратной связи, дополняя идеи И. П. Павлова о рефлексах, тогда как И. М. Сеченов сосредоточился на роли центральной нервной системы в процессе приспособления [1; 2].

Социальный подход к адаптации исследует, как индивиды приспосабливаются не только к физической, но и к социальной среде, включающей в себя культурные, общественные и личные факторы. Сторонниками этого подхода являются А. А. Бодалев, Л. И. Божович, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Ж. Пиаже, С. Л. Рубинштейн, Г. Селье. Они изучали адаптацию через призму социальных взаимодействий, культурных норм, роли сознания и личности, подчеркивая значимость когнитивных и эмоциональных процессов.

Обращаясь к психологическим трудам по проблеме адаптации, можно выделить несколько взаимосвязанных аспектов. Так, Ж. Пиаже определял адаптацию как процесс, включающий в себя два взаимосвязанных процесса – ассимиляцию и аккомодацию. Ассимиляция подразумевает интеграцию новой информации в уже существующую когнитивную структуру, тогда как аккомодация предполагает изменение этой структуры в ответ на новую информацию, чтобы более эффективно с ней взаимодействовать. Этот динамичный баланс между ассимиляцией и аккомодацией позволяет индивиду непрерывно адаптироваться к изменяющимся условиям среды, развивая свои когнитивные способности и понимание. Л. С. Выготский рассматривал адаптацию через призму культурно-исторической теории развития, подчеркивая, что адаптация является процессом, в котором человек интегрируется в социальную среду, осваивая культурные нормы, язык и формы мышления. Л. С. Выготский утверждал, что для успешной адаптации критически важно социальное взаимодействие, поскольку именно в совместной с другими деятельности человек овладевает высшими психическими функциями. Ученый также выделял особую роль взрослых и более опытных

сверстников в процессе научения и адаптации, введя понятие зоны ближайшего развития, которое показывает, что дети способны решать задачи более высокого уровня с помощью окружающих. С. Л. Рубинштейн рассматривал адаптацию с точки зрения интеграции сознания и деятельности, полагая, что адаптация происходит не только на уровне индивидуальных психических процессов, но и в плане взаимодействия человека со средой через практическую деятельность. Для С. Л. Рубинштейна адаптация была динамичным процессом, в котором личность сменяет и совершенствует среду путем активного взаимодействия с ней. Исследователь также обращал внимание на то, что адаптация связана с развитием личности в целом через преодоление противоречий и решение задач в ходе жизненного опыта. А. Н. Леонтьев анализировал адаптацию в контексте деятельностного подхода, считая, что адаптация включена в структуру деятельности, посредством которой человек взаимодействует с окружающей средой. По А. Н. Леонтьеву, адаптация связана с освоением новых видов деятельности, благодаря которым происходит развитие мотивационной и познавательной сфер. Он утверждал, что личность адаптируется через участие в социально значимой деятельности, способствующей ее росту и интеграции в общество, и подчеркивал, что адаптация является интегративным процессом, связанным с социализацией и развитием личности в ходе выполнения деятельности. Следует отметить, что в понятие адаптации психологи вкладывают способность человека к его дальнейшему социальному и личностному развитию после изменения ряда условий. Подразумевается, что, пройдя адаптационный процесс, он способен адекватно оценивать окружающую среду и себя, поддерживать нормальные отношения с другими людьми, сохранять способность к труду и обучению, а также к самоорганизации [3; 4].

В педагогическом контексте проблему адаптации рассматривали такие ученые, как И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко, В. А. Сластенин, Е. Н. Шиянов и др. Они обозначили важную роль личностных факторов, в первую очередь, индивидуальных черт характера, мотивации, жизненных установок и ценностных ориентиров, которые определяют особенности адаптационных возможностей конкретного человека [5 и др.].

Г. И. Шолохова, И. В. Чикова подходят к вопросу адаптации с точки зрения педагогики, фокусируясь на образовательном контексте. Они подчеркивают, что адаптация происходит через активное усвоение знаний и навыков в образовательной среде. Авторы рассматривают сложные механиз-

мы педагогического взаимодействия, где адаптация предполагает развитие учебной мотивации, формирование учебных навыков и успешное приспособление к требованиям образовательного процесса. Они выделяют также значение эмоционального благополучия и социальной поддержки в процессе адаптации, подчеркивая, что эти факторы существенно влияют на успех в обучении и социализации [6].

Мы рассматриваем процесс адаптации иностранных студентов к образовательной среде вуза как сложное многоуровневое явление, включающее ряд специфических особенностей, обусловленных социальными и психологическими факторами. Считаем, что адаптация иностранных студентов к образовательной среде российского вуза – это активный процесс взаимодействия обучающихся и образовательной среды, в ходе которого иностранные студенты не только приспособляются, но и вносят изменения в окружающую реальность. На наш взгляд, одна из ключевых особенностей адаптации – это ее многоуровневый характер. Психологический уровень адаптации акцентирует изменения в когнитивной и эмоциональной сферах иностранных студентов; социальный уровень связан с интеграцией иностранных студентов в общественные структуры и освоением культурных норм и установок.

Другой важной особенностью адаптации иностранных студентов к образовательной среде вуза является динамичность адаптационных процессов. Адаптация не является статичным явлением, а предполагает постоянные изменения и коррекции в ответ на внутренние и внешние вызовы. Процесс адаптации может быть реактивным, когда иностранный студент действительно реагирует на новое или измененное условие, либо проактивным, заключающимся в предвосхищении и подготовке к возможным изменениям условий.

Особое внимание следует уделять социальному взаимодействию иностранных студентов в процессе адаптации. Взаимодействие с другими студентами и преподавателями служит ключевым механизмом освоения новой среды и развития устойчивых адаптационных стратегий. Социальный контекст, включая поддержку со стороны учебно-профессиональных сообществ, значительно влияет на эффективность адаптации иностранных студентов.

По нашему мнению, не менее важным аспектом является эмоциональная адаптация, позволяющая иностранному студенту ощущать себя комфортно и уверенно в новой для него социокультурной и образовательной среде. Студент-иностранец должен научиться справляться с по-

тенциальными затруднениями и эмоциональным дискомфортом, возникающими в ходе обучения и взаимодействия с товарищами по академической группе и другими субъектами образовательного процесса.

Изучение проблем адаптации иностранных студентов к новым условиям жизнедеятельности актуализирует необходимость совершенствования учебно-воспитательного процесса университета. Сама адаптация иностранных студентов и создание адаптационного пространства в образовательной организации призваны разрешить определенные проблемы, с которыми сталкиваются обучающиеся, приехавшие из других стран. Адаптационный процесс иностранных студентов к образовательной среде вуза предполагает несколько направлений: социальное, организационное, учебно-мотивационное и психологическое. Раскроем каждое из них, поскольку они не только важны для достижения ожидаемого адаптационного результата, но и требуют внимания со стороны как самого иностранного обучающегося, так и окружающих, прежде всего сокурсников и преподавательского состава.

Социальная адаптация иностранных студентов предполагает формирование социальных навыков и принятие социально приемлемых норм поведения, характерных для определенного – в данном случае российского – общества, его социокультурной среды. Непосредственно социальная адаптация иностранных студентов к образовательной среде вуза включает в себя умение выстраивать взаимодействие с однокурсниками и преподавателями, в том числе через сотрудничество и решение конфликтов. *Организационная адаптация* подразумевает привыкание к новым условиям университетской жизни, а именно: соблюдению нового распорядка дня, новых правил поведения, культурных норм. Представляется важным, чтобы иностранные студенты усвоили правовые, культурные нормы страны пребывания и научились осуществлять жизнедеятельность в новых для себя социокультурных условиях. *Учебно-мотивационная адаптация* иностранных обучающихся обусловливается их внутренней мотивацией к освоению вузовских программ профессиональной подготовки в целом, а также интересом к содержанию отдельных дисциплин. Этот вид адаптации позволяет иностранным студентам воспринимать новые педагогические методы, формы подачи материала и развивает академические умения и навыки в целом. Преподавателям следует поощрять интерес таких студентов к знаниям, поддерживать их самостоятельность и активность на занятиях и во внеаудиторных условиях

[7–9]. Психологическая адаптация иностранных студентов включает в себя развитие эмоциональной устойчивости, саморегуляции, способности справляться со стрессом, связанным с образовательной деятельностью в другой стране и межличностными отношениями, особенно в условиях новой социокультурной среды. Значительную роль здесь играют навыки саморегуляции, умение управлять своими эмоциями, концентрироваться на учебной деятельности. Психологическая поддержка со стороны преподавателей и других субъектов образовательной деятельности, также служит существенным фактором процесса адаптации иностранных студентов к вузу.

Социальная и психологическая адаптация – важнейшие составляющие процесса адаптации. Если психологически человек подготовлен к жизни в другой стране, его не пугают возможные трудности. Социальная и психологическая адаптация иностранных студентов обеспечивает положительный настрой при установлении взаимоотношений с учебным коллективом, преподавателями и при налаживании более широких социальных контактов.

Подводя итоги, можно заключить, что успешной адаптации иностранных студентов в российских вузах способствуют не только проанализированные выше факторы, но и развитие у самих иностранцев социально значимых качеств личности: эмпатии, толерантности, готовности к сотрудничеству. Хорошо развитые социальные навыки и компетенции способствуют облегчению взаимодействия в университетской среде, делают процесс обучения не только эффективным, но и психологически комфортным. Каждая из этих составляющих педагогической адаптации важна и требует внимания как со стороны иностранного обучающегося, так и со стороны окружения, включающего одногруппников и научно-педагогический состав. Обеспечение и достижение гармоничной адаптации к вузу способствуют укреплению психологического

здоровья иностранного студента, повышают учебную мотивацию и улучшают общую атмосферу взаимодействия в образовательной среде.

ЛИТЕРАТУРА

1. Александров Ю. И. Психофизиология : учебник для вузов / Ю. И. Александров. – Санкт-Петербург : Питер, 2017. – 464 с.
2. Сеченов И. М. Физиология нервных центров (Из лекций, читанных в собрании врачей в Москве, в 1889–1890 гг.) / И. М. Сеченов. – Санкт-Петербург : Изд-во Л. Ф. Пантелеева, 1891. – 229 с.
3. Битянова М. Р. Социальная психология / М. Р. Битянова. – Санкт-Петербург : Питер, 2010. – 368 с.
4. Маклаков А. Г. Общая психология / А. Г. Маклаков. – Санкт-Петербург : Питер, 2016. – 583 с.
5. Сластенин В. А. Педагогика / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко, Е. Н. Шиянов. – Москва : Школа-Пресс, 2000. – 512 с.
6. Шолохова Г. И. Адаптация первокурсников к условиям обучения в вузе и ее психолого-педагогические особенности / Г. И. Шолохова, И. В. Чикова // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2014. – № 3(164). – С. 103–107.
7. Галустян О. В. Система контроля профессиональной подготовки специалиста в рамках компетентностной парадигмы : монография / О. В. Галустян. – Воронеж : ИПЦ «Научная книга», 2015. – 227 с.
8. Galustyan O. V. Formation of media competence of future teachers using ICT and mobile technologies / O. V. Galustyan, S. S. Gamisonia, N. I. Vyunova, E. P. Komarova, E. S. Shusharina, O. N. Sklyarova // International Journal of Interactive Mobile Technologies. – 2019. – Т. 13, issue 11. – P. 184–196.
9. Matviyevskaya E. G. Formation of information and communication competence of future teachers / E. G. Matviyevskaya, O. G. Tavstukha, O. V. Galustyan, P. A. Ignatov, D. V. Miroshnikova // International Journal of Emerging Technologies in Learning. – 2019. – Vol. 14, No. 19. – P. 65–76. DOI: 10.3991/ijet.v14i19.10990.

Южный федеральный университет

Чжан Цзинвэй – аспирант кафедры социальной педагогики Академии психологии и педагогики

E-mail: zhangjingwei@rambler.ru

Southern Federal University

Zhang Jingwei – Postgraduate Student of the Department of Social Pedagogy Academy of Psychology and Pedagogy

E-mail: zhangjingwei@rambler.ru