

УДК 378:354.31

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ АНТИКОРРУПЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ КУРСАНТОВ ВУЗОВ МВД РОССИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

О. А. Титова

Воронежский институт МВД России

Поступила в редакцию 20 марта 2025 г.

Аннотация: в статье рассматриваются педагогические условия, способствующие эффективному овладению курсантами вузов МВД России антикоррупционной культурой. Описывается и уточняется каждое из условий. Автор указывает на тесную взаимосвязь всех педагогических условий для достижения желаемого результата.

Ключевые слова: образовательная организация, система МВД России, обучение, воспитательная работа, антикоррупционная культура, сотрудник органов внутренних дел.

Abstract: the article discusses the pedagogical conditions that contribute to the most effective mastery of anti-corruption culture by cadets of the universities of the Ministry of Internal Affairs of Russia. Each of the conditions is described and clarified. The author points out the close interrelation of all pedagogical conditions to achieve the desired result.

Key words: educational organization, system of the Ministry of Internal Affairs of Russia, training, educational work, anti-corruption culture, law enforcement officer.

Одним из ключевых элементов образовательной системы выступают педагогические условия, определяющие текущие и перспективные возможности учебной среды, а также специфику коммуникации между участниками педагогического процесса.

Как отмечает Ю. К. Бабанский, понятие «педагогические условия» подразумевает «организованную среду, где элементы учебного процесса находятся в оптимальном взаимодействии, создавая предпосылки для эффективной реализации образовательных функций» [1, с. 115] как педагогом, так и обучающимися.

В результате анализа психолого-педагогических исследований по вопросу значения и роли педагогических условий в образовательном процессе вуза нами разработан комплекс мер, способствующих формированию антикоррупционной культуры курсантов вузов МВД России, среди которых педагогические условия выступают важной составляющей. Педагогические условия формирования антикоррупционной культуры курсантов указанных вузов обеспечивают интеграцию ценностных установок, профессиональных норм и гражданской ответственности будущего сотрудника правоохранительных органов.

Педагогическими условиями эффективного формирования антикоррупционной культуры курсантов МВД России, на наш взгляд, выступают:

1) создание социокультурной образовательной среды, ориентированной на приобщение к антикоррупционным ценностям;

2) использование потенциала социально-гуманитарных и юридических дисциплин;

3) ориентирование курсантов в разных видах деятельности на интеграцию духовно-нравственных и профессиональных интересов;

4) целенаправленная воспитательная и просветительская деятельность по осознанию курсантами ответственности за соблюдение антикоррупционных правовых норм и значимости антикоррупционного поведения как важной составляющей гражданской и профессиональной активности;

5) высокий уровень антикоррупционной культуры субъектов образовательного процесса, реализующих воспитательные и обучающие функции, – профессорско-преподавательского состава, офицеров курсового звена, руководства и сотрудников образовательной организации.

Рассмотрим содержание каждого из указанных педагогических условий.

Понятие «образовательная среда» активно стало разрабатываться в педагогике в конце XX в.

под влиянием концепций экологической психологии, утверждающей, что развитие личности происходит в рамках взаимосвязи «человек – среда» [2]. Являясь составным элементом культуры, образовательная среда представляет собой компонент среды более высокого порядка – социокультурной. Взаимодействие индивида с социокультурной средой актуализирует процессы формирования, развития и социализации личности в ходе образовательных практик, включая обучение и воспитание.

Данное педагогическое условие трактуется через призму определения Д. А. Рыбалкина, который характеризует социокультурную среду образовательных организаций МВД России как «комплекс факторов и условий, которые способствуют развитию нравственных качеств у будущих сотрудников правоохранительных органов, усвоению ими морально-этических ценностей, осознанию своей принадлежности к культурному пространству России» [3, с. 14].

При анализе мы учитываем взаимосвязь этого условия с другими элементами педагогической системы. Однако ключевая роль в усилении эффективности формирования антикоррупционной культуры курсантов отводится именно его реализации. Это подразумевает, что в рамках образовательной среды гармонично сочетаются:

а) внешнее регулирующее влияние (со стороны администрации вуза, преподавательского состава, командиров учебных подразделений);

б) внутренняя рефлексия курсантов, направленная на понимание коррупции как социально опасного феномена.

В узком смысле социокультурная образовательная среда трактуется как ближайшее окружение, в котором осуществляется жизнедеятельность обучающегося и которое оказывает существенное воздействие на формирование его личности и системы ценностей. К таким микро-средам относятся семья, неформальные группы общения, образовательное учреждение и др. [4]. Иными словами, это локальный уровень общей социокультурной образовательной среды.

Формирование антикоррупционных ценностей у курсантов вузов МВД становится возможным, если соответствующие установки преобладают не только в локальной социокультурной среде (семья, референтные группы, образовательная организация), но и на глобальном (мировом) и региональном (национальном, макрорегиональном) уровнях.

Проведенный анализ научных источников, а также практический опыт работы в образовательных учреждениях МВД России свидетельствуют

о том, что проектирование социокультурной образовательной среды, направленной на интеграцию личности в систему антикоррупционных ценностей, выступает важнейшим условием развития антикоррупционной культуры у будущих сотрудников правоохранительных органов.

Это подчеркивает значимость второго педагогического условия воспитания антикоррупционной культуры обучающихся – использования потенциала социально-гуманитарных и юридических дисциплин в формировании антикоррупционных установок у курсантов вузов МВД. Центральное место в структуре антикоррупционной культуры, по нашему мнению, занимает мотивационно-ценностный компонент, который проявляется в устойчивой установке на неприятие коррупции; в готовности активно противодействовать коррупционным практикам. Его формирование происходит в ходе учебно-профессиональной деятельности, включая освоение социально-гуманитарных и юридических дисциплин. Важнейшей задачей этих дисциплин является формирование и укрепление духовно-нравственных основ личности, а также транслирование ценностей, принятых в обществе.

Активизация потенциала социально-гуманитарных и юридических дисциплин, изучаемых курсантами образовательных организаций МВД России, является необходимым условием для подготовки будущих сотрудников к решению профессиональных проблем, связанных с коррупцией. Это позволит им в дальнейшей практике эффективно выявлять и устранять подобные противоречия. Сотрудник правоохранительных органов, чья задача – обеспечить соблюдение прав и обязанностей граждан, должен обладать не только профессиональными навыками, но и высокой мировоззренческой культурой, включая антикоррупционные установки. Основой его личностно-профессионального становления является глубокое освоение юридических дисциплин. Правовое образование становится базой для комплексного подхода к профилактике коррупции, сочетающего нормативно-правовые и этико-мировоззренческие аспекты.

Это обуславливает необходимость реализации третьего условия формирования антикоррупционной культуры курсантов вуза МВД России – ориентирование в разных видах деятельности на интеграцию духовно-нравственных ценностей и интересов личности и профессиональных интересов. Профессиональный интерес предполагает позитивную эмоциональную вовлеченность личности в конкретную сферу деятельности, а также внутреннюю мотивацию к ее осуществлению. Для

психологического комфорта и эффективной профессиональной реализации критически важна гармонизация личных и профессиональных интересов – их многообразие и отсутствие противоречий. Особое значение, по нашему мнению, имеет доминирование духовно-нравственных ориентиров. Именно они закладывают основу антикоррупционной культуры у будущих сотрудников правоохранительных органов, задавая систему внутренних запретов и этических принципов, исключающих коррупционное поведение. Совмещение духовно-нравственных ценностей, личных и профессиональных интересов способствует становлению личности специалиста, свободной от противоречий между индивидуальными устремлениями и служебными ориентирами. Такая гармонизация, с нашей точки зрения, выступает важнейшим фактором формирования антикоррупционной культуры у курсантов. Достигается это единство через вовлечение курсантов в разнообразные формы и виды учебной и внеучебной деятельности; расширение возможностей для самореализации обучающихся как активных субъектов образовательного процесса; мобилизацию внутренних ресурсов личности, направленную на раскрытие ее потенциала. Подобный подход способствует усвоению (интроецированию) духовно-нравственных норм, которые формируют устойчивую основу для осознанного противодействия коррупции как на уровне личного поведения, так и в профессиональной практике.

Следующим условием формирования антикоррупционной культуры курсантов вуза МВД России является целенаправленная воспитательная и просветительская деятельность по осознанию курсантами ответственности за соблюдение антикоррупционных правовых норм и значимости антикоррупционного поведения как важной составляющей гражданской и профессиональной активности. Ключевым принципом антикоррупционной политики, закрепленным на всех уровнях российского законодательства, выступает активное вовлечение граждан в профилактику коррупции и формирование в обществе нетерпимости к ее проявлениям. Реализация данного принципа, как отмечается в источниках, «обуславливает поиск универсальных механизмов профилактики, соответствующих целям государственной антикоррупционной стратегии. Современным решением этой задачи признается антикоррупционное просвещение» [5, с. 62].

В образовательных организациях антикоррупционное просвещение, согласно требованиям Минобрнауки РФ, включает комплекс мер:

1) размещение информационных стендов антикоррупционной направленности в доступных для обучающихся и сотрудников зонах;

2) систематическое обучение, консультации и воспитательные мероприятия, ориентированные на формирование антикоррупционного сознания [6].

Ключевую роль в формировании антикоррупционной культуры обучающихся играют воспитание негативного отношения к коррупции, противодействие коррупции со стороны других участников образовательного процесса. Поэтому необходимой представляется реализация такого условия, как высокий уровень антикоррупционной культуры субъектов образовательного процесса, реализующих воспитательные и обучающие функции, – профессорско-преподавательского состава, офицеров курсового звена, руководства и сотрудников образовательной организации. Создавая это педагогическое условие для формирования антикоррупционной культуры курсантов, следует организовать эффективное взаимодействие всех субъектов образовательной деятельности.

Таким образом, изложенное позволяет считать, что реализация комплекса рассмотренных педагогических условий в образовательной практике вузов МВД России является ключевым фактором для успешного формирования антикоррупционной культуры курсантов – будущих сотрудников системы МВД Российской Федерации.

ЛИТЕРАТУРА

- Бабанский Ю. К. Педагогика / Ю. К. Бабанский. – Москва : Просвещение, 1988. – 478 с.
- Ясвин В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В. А. Ясвин. – Москва : Смысл, 2001. – 365 с.
- Рыбалкин Д. А. Формирование антикоррупционной позиции курсантов вузов МВД России средствами социально-культурной деятельности : дис. ... канд. пед. наук / Д. А. Рыбалкин. – Казань, 2015. – 194 с.
- Тарасов С. В. Образовательная среда как социокультурная и педагогическая категория / С. В. Тарасов // Вестник Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина. – 2014. – № 3(1). – С. 5–15.
- Основы антикоррупционной культуры : учебное пособие / под общ. ред. Б. С. Абдраилова. – Астана : Академия государственного управления при Президенте Республики Казахстан, 2016. – 176 с.
- О мерах по повышению эффективности противодействия коррупции : письмо Департамента государственной службы, кадров и управления делами Министерства образования и науки Российской Федерации.

Федерации от 2 июня 2016 г. № 12-568 // Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». –

URL: <https://www.consultant.ru/> (дата обращения: 14.03.2025).

Воронежский институт МВД России
Титова О. А. – преподаватель кафедры уго-
ловного права и криминологии
E-mail: olytitova210597@yandex.ru

Voronezh Institute of the Ministry of Internal Af-
fairs of Russia
Titova O. A. – Lecturer at the Department of
Criminal Law and Criminology
E-mail: olytitova210597@yandex.ru