

УДК 378.016:746.411

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА ДЛЯ ИНДУСТРИИ МОДЫ

Т. М. Ноздрачева

Юго-Западный государственный университет (г. Курск)

Т. М. Щеглова

Старооскольский техникум технологий и дизайна

Поступила в редакцию 20 мая 2024 г.

Аннотация: в статье представлен опыт реализации практической подготовки бакалавров, получающих образование по направлению подготовки 29.03.05 «Конструирование изделий легкой промышленности». Результаты исследования показали, что наилучшая результативность практической подготовки обучающихся достигается при практико-ориентированном обучении в рамках деятельностно-компетентностного подхода. Выявленные педагогические условия эффективного осуществления практической подготовки создадут предпосылки успешного трудоустройства и позволят студентам не только получать опыт профессиональной деятельности, но и активно взаимодействовать с работодателями.

Ключевые слова: практическая подготовка, деятельностно-компетентностный подход, практико-ориентированное обучение, проектный метод, опыт проектной деятельности, будущий специалист индустрии моды.

Abstract: the article presents the experience of implementing practical training for bachelors receiving education in the field of training 03.29.05 "Design of Light Industry Products". The results of the study showed that the best effectiveness of practical training of students is achieved with practice-oriented training within the framework of the activity-competency approach. The identified pedagogical conditions for the effective implementation of practical training will create the prerequisites for the most successful employment and will allow students not only to gain professional experience, but also to actively interact with employers.

Key words: practical training, activity-competency approach, practice-oriented training, project method, experience in project activities, future specialist in the fashion industry.

Введение. Одним из основных векторов развития высшего образования является практическая направленность обучения, результатом которой должен стать набор компетенций, необходимых для будущей профессиональной деятельности выпускников. Порядок организации практической подготовки обучающихся регламентирует Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» [1]. Значимость этого направления обусловлена запросом государства на обеспечение различных отраслей экономики высококвалифицированными специалистами с высшим образованием, от которых во многом зависит опережающее социально-экономическое развитие страны.

Легкая промышленность в России является одним из системообразующих секторов экономи-

ки, от которых во многом зависит как функционирование других отраслей, так и потребительский рынок. Востребованность специалистов для этой отрасли, в частности выпускников, получивших образование по направлению подготовки «Конструирование изделий легкой промышленности», традиционно остается высокой. При этом уровень требований к их профессиональным компетенциям значительно возрос в связи с усложнением технологических процессов, автоматизацией производства, переходом на цифровые технологии, применением искусственного интеллекта. Сегодня жизненно назрела необходимость совместной разработки профессиональных образовательных программ организациями высшего образования и работодателями. В связи с этим актуально изучение вопросов, связанных с формированием практических навыков обучающихся, востребованных в будущей профессиональной деятельности.

Цель настоящей работы – выявление путей повышения эффективности практической подготовленности будущих конструкторов изделий легкой промышленности для успешного вхождения в трудовую профессиональную деятельность. Исследование проводилось применительно к профессиональной подготовке бакалавров направления 29.03.05 «Конструирование изделий легкой промышленности» (профиль «Дизайн и индустрия моды»). Наибольший объем профессиональных действий специалистов этого профиля связан с дизайн-проектированием, проектно-конструкторскими и производственно-конструкторскими работами. Ввиду этого, при всей важности универсальных и общетехнических компетенций, следует отметить особое значение формирования профессиональной проектной компетентности выпускников бакалавриата. Их практическая подготовленность к творческой проектной деятельности – залог успеха в создании конкурентоспособного продукта.

Теоретический анализ проблемы. Согласно нормативно-правовым документам, «под практической подготовкой понимается форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы» [1]. Вопросам повышения эффективности практической подготовки обучающихся посвящены работы российских и зарубежных ученых: И. В. Вяткиной, М. Г. Минина, З. П. Оказовой, Н. Н. Савельевой, Д. Варнеке, С. Питча и др. [2–6 и др.]. В них акцент ставится на практико-ориентированном обучении, представляющем «...педагогический процесс, в основе которого лежит решение учебных задач на основе получения практических умений и навыков, посредством моделирования конкретных профессиональных элементов» [4, с. 148]. Для эффективной реализации такого обучения предлагается наполнять занятия реальными профессиональными заданиями, ситуационными задачами, кейсами, погружая студента в реалии будущего трудоустройства.

Как отмечает Ф. Г. Ялалов, «образование не может быть практико-ориентированным без приобретения опыта деятельности» [7, с. 92]. Необходимые практические компетенции также требуют такого опыта, а значит могут быть сформированы лишь в рамках деятельностно-компетентного подхода и на основе деятельностной модели спе-

циалиста. При этом требуется непрерывное обогащение содержания деятельности и ее трансформация от учебно-познавательной к профессиональной [8].

Сегодня в вузах активно применяется технология проектного обучения. Ее востребованность обусловлена гибкой моделью организации учебного процесса, высокой эффективностью, нацеленностью на межличностное взаимодействие, формирование критического мышления, поиск новых знаний, развитие творческих способностей. «...Главными преимуществами проектной деятельности обучающихся... являются ее исследовательский и межпредметный характер, приближенность к... будущей профессиональной деятельности» [9, с. 26]. М. Н. Гладкова с соавторами подчеркивают: «Метод проектного обучения во взаимодействии с информационно-коммуникационными технологиями позволяет максимально раскрыть потенциал студента, подготовить выпускника, способного легко ориентироваться в профессиональной сфере, грамотно распоряжаться своими знаниями и решать возникающие задачи нестандартными способами» [10, с. 211].

Анализ исследований позволил выявить особенности образовательного процесса, повышающие эффективность практико-ориентированного обучения:

- привлечение работодателей к разработке образовательной программы и модели компетентного специалиста;
- организация практической подготовки, направленной на формирование актуальных профессиональных компетенций, востребованных работодателями;
- формирование современной информационно-образовательной среды;
- применение проектного обучения как обязательного компонента для развития у студентов навыков работы в команде и реализации ими собственных инициатив и личностных замыслов;
- погружение в профессиональную среду будущего трудоустройства.

Методология и методы исследования. Методологической основой служили работы отечественных и зарубежных исследователей по применению деятельностного, компетентностного и личностно-ориентированного подходов в образовательном процессе, а также по вопросам практико-ориентированного обучения. В качестве теоретических методов исследования были применены анализ нормативно-правовых и организационно-распорядительных документов, регламентирующих содержание образования. В качестве эмпирического метода использовано анкетирование студентов

старших курсов, направленное на оценку ими значимости для будущей профессиональной деятельности приобретенных практических навыков.

Результаты и обсуждение. Согласно нормативной документации, практическая подготовка обучающегося может быть организована «путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью», а также при проведении практик, предусмотренных образовательной программой [1].

Специфика профессионального труда специалиста индустрии моды заключается в дизайн-проектировании, выполнении проектно-конструкторских и производственно-конструкторских разработок нового продукта, требующих творческого подхода. То есть ведущей компетентностью является проектная компетентность. Значит, практиче-

ская подготовка студента должна быть направлена на приобретение опыта проектной деятельности.

Выпускающей кафедрой дизайна и индустрии моды Юго-Западного государственного университета (г. Курск) организация учебного процесса построена на основе тесной взаимосвязи с профессионально-производственной средой. На протяжении всего периода обучения практическая подготовка обучающихся имеет сквозной непрерывный характер (рисунок).

Педагогическими условиями эффективной организации практической подготовки являются: включение обучающегося в проектную деятельность на всех этапах обучения; реализация личностно-ориентированного подхода через практико-ориентированную деятельность студентов; формирование мотивационной готовности к будущей профессиональной деятельности.

На 1 курсе практическая подготовка реализуется во всех видах аудиторных занятий. Так, по

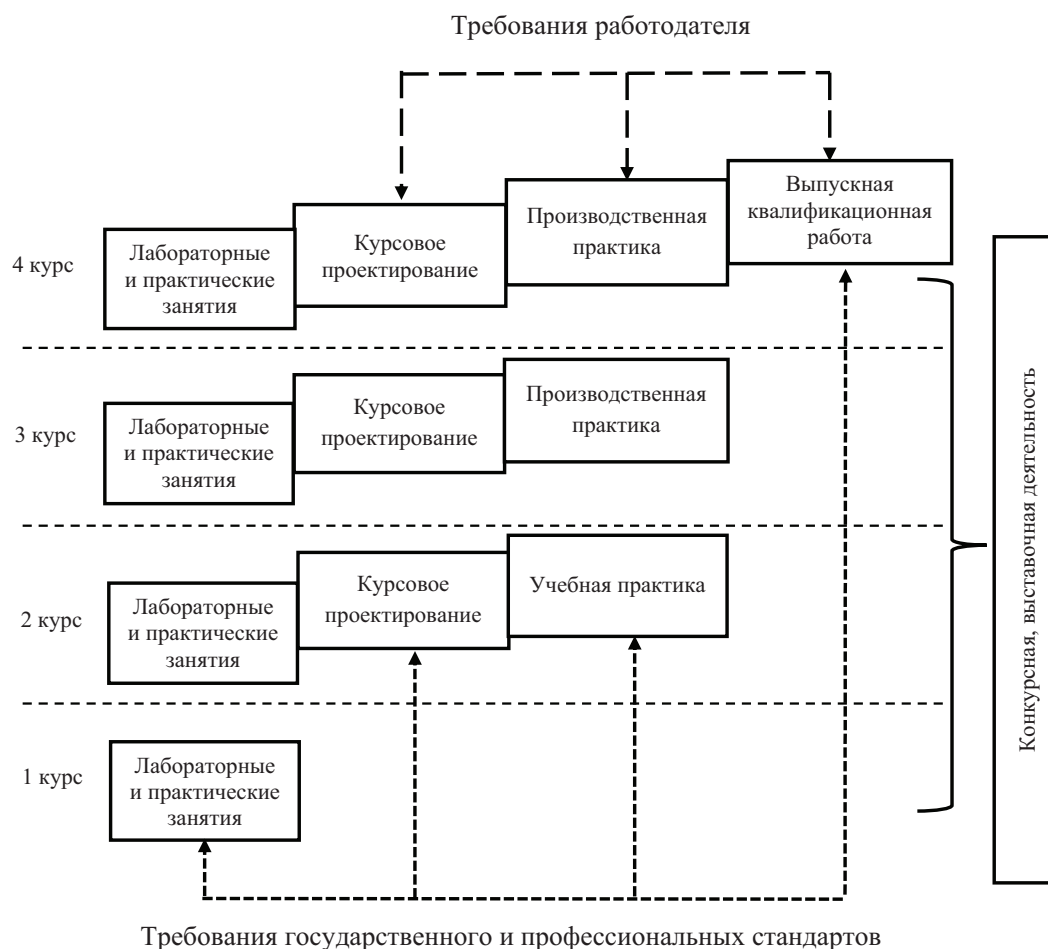


Рисунок. Организация практической подготовки в учебном процессе по направлению бакалавриата 29.03.05 «Конструирование изделий легкой промышленности»

дисциплине «Основы проектной культуры одежды» обучающиеся получают учебную информацию, необходимую для последующего выполнения работ, связанных с их будущей профессиональной деятельностью. Отдельные виды таких работ студенты выполняют, участвуя в волонтерском движении, направленном на изготовление новогодних костюмов для городского Дома малютки, проектирование и производство продукции для участников СВО. На 1 курсе закладываются основы проектных компетенций. Со 2 по 4 курс практическая подготовка дополняется курсовым проектированием и разными видами практик. На этих этапах осуществляется активное взаимодействие с работодателями на основе договоров о практической подготовке: обсуждаются условия прохождения практики, трудовые действия и компетенции практикантов, рассматриваются вопросы их последующего трудоустройства, согласовываются тематика курсовых проектов и выпускных квалификационных работ (ВКР), вопросы диагностики уровня сформированности профессиональных компетенций посредством практико-ориентированных тестов, решения кейсов, типовых проблемных ситуаций.

В профессиональной подготовке бакалавров – будущих проектировщиков изделий легкой промышленности – большое значение имеют творческие проекты, связанные с разработкой новой продукции. Эта научно-творческая деятельность организована на базе Центра моды и дизайна выпускающей кафедры. Для развития творческого потенциала и продвижения в профессиональную среду индустрии моды студенты, начиная с первого курса, привлекаются к участию в конкурсной, фестивальной и выставочной деятельности, организуемой выпускающей кафедрой (выставка «Мо-ДиТех», конкурс молодых дизайнеров «Шаг на подиум»), а также регионального и всероссийского уровней (фестиваль студенческого творчества «Студенческая весна Соловьиного края», конкурсы дизайнеров одежды «Саквояж моды», «Русский силуэт», фестиваль «Таврида-Арт» и др.). Представленные на конкурсах творческие проекты имеют практическую значимость и для студентов, и для предприятий, специализирующихся на выпуске представленных образцов моделей одежды. За достижения в творческой и научной деятельности студенты неоднократно являлись получателями стипендии Президента России.

Инновационным направлением стало выполнение ВКР в формате стартапа. Это новая форма ВКР, выполняемой, как правило, командой исполнителей. Помимо проектной компетентности, она способствует закреплению у студентов коммуни-

кативных навыков, упрочению знаний в области исследовательской и предпринимательской деятельности, что важно для продвижения нового изделия на рынке товаров индустрии моды.

Проведенное анкетирование бакалавров 3 и 4 курсов показало, что большая их часть считает приобретенные практические умения и навыки достаточными для трудоустройства в сфере индустрии моды. По мнению студентов, наиболее полезный практический опыт приобретен ими в ходе работы над коллекциями моделей одежды и при изготовлении продукции для участников СВО.

Заключение. Особенностью организации практической подготовки бакалавров для индустрии моды является их вовлечение в творческую проектную деятельность, которая наиболее эффективна при осуществлении производственных заданий, участия в конкурсных, фестивальных и выставочных мероприятиях. Большой потенциал повышения результативности практической подготовки имеет ВКР в формате «Стартап», реализующая индивидуальное и командное проектирование, совершенствующая не только проектную, но и коммуникативную, предпринимательскую компетенции выпускников. Это помогает им успешно взаимодействовать с бизнес-партнерами, осуществлять профессиональную самореализацию в самостоятельной трудовой деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. О практической подготовке обучающихся : приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. (в действующей редакции) [Электронный ресурс]. – URL: <https://education.gnicpm.ru/wp-content/uploads/2022/05/prikaz-minobrnauki-rossii-n-885-minprosveshheniya-rossii-n-390.pdf> (дата обращения: 16.05.2024).
2. Вяткина И. В. Практико-ориентированное обучение как средство профессионализации подготовки будущих специалистов в университете / И. В. Вяткина // Новый взгляд на систему образования : сб. науч. трудов по материалам II Международной научно-практической конференции [Электронный ресурс]. – URL: <https://science.kuzstu.ru/wp-content/Events/Conference/nv/newview/pages/Articles/007.pdf> (дата обращения: 16.05.2024).
3. Савельева Н. Н. Опыт практико-ориентированной подготовки инженерных кадров в техническом вузе / Н. Н. Савельева, М. Г. Минин // Международный научно-исследовательский журнал. – 2023. – № 2(128). – URL: <https://doi.org/10.23670/IRJ.2023.128.23> (дата обращения: 16.05.2024).
4. Оказова З. П. Современная трактовка понятия «практико-ориентированное обучение» / З. П. Оказова // Философия образования и проблемные вопросы детства : сб. науч. трудов / гл. ред.

К. В. Султанов. – Санкт-Петербург : РГПУ, 2022. – С. 148–151.

5. *Warneke D.* Aktionsforschung und Praxisbezug in der Darf-Lehrerausbildung / D. Warneke. – Kassel : Kassel University Press, 2007. – 599 p.

6. *Pietsch S.* Begleiten und begleitet werden. Praxisnahe Fallarbeit – ein Beitrag zur Professionalisierung in der universitären Lehrerbildung / S. Pietsch. – Kassel : Kassel University Press, 2010. – 294 S.

7. *Ялалов Ф. Г.* Деятельностно-компетентностный подход к практико-ориентированному образованию / Ф. Г. Ялалов // Интернет-журнал «Эйдос». – 2007. – 15 января. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/deyatelnostno-kompetentnostnyy-podhod-k>

[praktikoorientirovannomu-obrazovaniyu?ysclid=lybbsosux4846181201](https://cyberleninka.ru/article/n/deyatelnostno-kompetentnostnyy-podhod-k-praktikoorientirovannomu-obrazovaniyu?ysclid=lybbsosux4846181201) (дата обращения: 16.05.2024).

8. *Вербицкий А. А.* Контекстное обучение в компетентностном подходе / А. А. Вербицкий // Высшее образование в России. – 2006. – № 11. – С. 39–46.

9. *Несмеянов Е. Е.* Проектная деятельность в вузе как основа инноваций / Е. Е. Несмеянов, Г. С. Харламова // Гуманитарные и социальные науки. – 2023. – Т. 101, № 6. – С. 20–27.

10. *Гладкова М. Н.* Применение проектных образовательных технологий в учебном процессе вуза / М. Н. Гладкова, О. И. Ваганова, М. М. Кутепов // Балтийский гуманитарный журнал. – 2018. – Т. 7, № 2(23). – С. 209–212.

Юго-Западный государственный университет (г. Курск)

Ноздрачева Т. М. – кандидат технических наук, доцент, доцент кафедры дизайна и индустрии моды

E-mail: noztat@yandex.ru

Старооскольский техникум технологий и дизайна

Щеглова Т. М. – кандидат педагогических наук, преподаватель дисциплин профессионального цикла, почетный работник начального профессионального образования

E-mail: tatyana.sttd2014@yandex.ru

Southwest State University (Kursk)

Nozdracheva T. M. – PhD in Technical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Design and Fashion Industry

E-mail: noztat@yandex.ru

Stary Oskol College of Technology and Design

Shcheglova T. M. – PhD in Pedagogical Sciences, Lecturer of Professional Disciplines, Honorary Teacher of Primary Vocational Education

E-mail: tatyana.sttd2014@yandex.ru