

УДК 378.014

**ИЗ ОПЫТА ПРАКТИЧЕСКОЙ РЕАЛИЗАЦИИ КУРСА
«ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ»
В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ
(НА ПРИМЕРЕ ВОРОНЕЖСКОГО ФИЛИАЛА
РОССИЙСКОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
ИМЕНИ Г. В. ПЛЕХАНОВА)**

О. В. Гришаев

Воронежский государственный университет

С. В. Кретинин, Н. А. Хузина

Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова

Поступила в редакцию 6 мая 2025 г.

Аннотация: статья раскрывает проблему потенциала нового обязательного учебного курса «Основы российской государственности». Акцент сделан на реализации воспитательного потенциала, формировании патриотических компетенций у студентов, метапредметных и межпредметных связей нового курса, гражданственности. Проанализирован опыт проведения практических и лекционных занятий. На основе анкетирования студентов подведены промежуточные итоги, выработаны рекомендации и предложения по корректировке основного содержания учебного курса.

Ключевые слова: Основы российской государственности, высшее образование, российское государство-цивилизация, традиционные российские ценности, воспитательная работа, патриотизм.

Abstract: the article reveals the problem of the potential of the new compulsory educational course *Foundations of Russian Statehood*. The main emphasis is made on the realization of educational potential, formation of patriotic competencies in students, metasubject and intersubject links of the new course, citizenship. The experience of practical and lecture classes was analyzed. On the basis of students' questionnaires intermediate results are summarized, recommendations and suggestions for the adjustment of the main content of educational course are developed.

Key words: *Fundamentals of Russian statehood, higher education, Russian state-civilization, traditional Russian values, educational work, patriotism.*

Гуманитарные дисциплины, особенно «Основы российской государственности», имеют огромный воспитательный потенциал. Задача преподавателей высшей школы заключается в реализации данного потенциала. В статье обобщен первый опыт практической реализации ОРГ.

Дисциплина «Основы российской государственности» (далее – ОРГ) была введена в обязательном порядке во всех высших учебных заведениях Российской Федерации с 1 сентября 2023 г. [1, с. 28]. Ввиду сложности восприятия содержательной части курса студентами и искаженного рядом средств массовой информации понимания его целей, обвинений в «навязывании» и пропаганде перед отечественной высшей школой стоит

непростая задача. С одной стороны, необходимо дать обучающимся теоретические знания по предмету и сформировать представление о России как государстве-цивилизации, с другой – добиться заинтересованности, помочь осознать себя частью большой страны, воспитать чувство гордости и патриотизма, сформировать дополнительные компетенции и дать дополнительные конкурентные преимущества [2, с. 143].

Воронежские вузы, в том числе Воронежский филиал РЭУ имени Г. В. Плеханова (ВФ РЭУ), приступили к реализации курса ОРГ с 1 сентября 2023 г., подготовив рабочие программы и фонды оценочных средств, включающие характеристику лекционного материала, тематику практических занятий, а также учебные фильмы в рамках проекта «ДНК России» (на портале общества «Зна-

ние»), направленные на поддержку и популяризацию традиционных ценностей российской цивилизации [3].

Одной из основных проблем, с которой столкнулось руководство воронежских вузов, стал вопрос выбора учебников и учебных пособий. В рамках проекта «ДНК России» учеными Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (РАНХиГС) оперативно опубликовано два типа учебных пособий: для студентов естественно-научных и инженерно-технических специальностей [4] и для студентов, изучающих социогуманитарные науки [5].

Очевидное удобство заключается в возможности использования данных учебников в электронном виде. В удобной электронной форме также доступны другие учебные пособия [6–8].

Следует отметить, что необходимость подготовить учебные пособия по новому курсу за рекордно краткие сроки неоднозначно была встречена в ученом и преподавательском сообществе. Так, автор одного из учебных пособий, вышедших уже в 2024 г. [9], – А. Л. Панищев – весьма резко отзывается об учебниках, подготовленных коллективом РАНХиГС, в частности, он пишет, что «там есть грубые ошибки фактологического характера... но эти ошибки студент вряд ли увидит, так как мало шансов на то, что он будет читать такую большую книгу ради зачета» [10].

Совершенно очевидно, что внедрение принципиально нового курса не может обойтись без проблем и сложностей, которые будут проанализированы авторами ниже. Отметим также, что наличие выбора учебно-методических пособий, а также методические рекомендации и курсы повышения квалификации ведущих российских вузов позволили воронежским преподавателям разработать программу лекционных и практических (семинарских) занятий по ОРГ. В качестве примера нами взяты учебно-методические материалы, подготовленные кафедрой социально-гуманитарных дисциплин ВФ РЭУ им. Г. В. Плеханова.

В рамках мониторинга качества образования в ВФ РЭУ имени Г. В. Плеханова в декабре 2024 г. было проведено анкетирование, в ходе которого студентам факультета сферы обслуживания и управления предлагалось ответить (на условиях анонимности) на 16 вопросов по итогам освоения курса ОРГ.

Всего было получено 45 анкет. На вопрос «Были ли курс ОРГ для Вас полезным?» ответили «да» подавляющее большинство опрошенных – 42 человека. 3 студента затруднились ответить, и никто не ответил, что курс не был полезен. Большинство

студентов также отметили, что курс ОРГ оказался для них несложным (34 человека). При этом 6 студентов указали, что курс оказался «средней сложности» или «нормальным», а 5 человек признали его сложным.

Все опрошенные ответили, что лекции по ОРГ были понятны и интересны, а при подготовке к практическим занятиям большинство (30 человек) не испытывали трудностей. 15 человек испытывали трудности лишь иногда.

В качестве корректирующего обучающимся был предложен вопрос: «Насколько вопросы к зачету адекватно отражают содержание курса ОРГ?» Ответ «Полностью соответствуют программе курса» дали 32 студента, но при этом 9 человек отметили, что некоторые вопросы непонятны и являются сложными. Еще один респондент ответил, что «пришлось искать ответ в учебниках», а двое написали «не готовились к зачету».

Полученные данные свидетельствуют как о недостаточной проработанности самого содержания курса ОРГ, так и о слабой академической компетентности вчерашних школьников, для которых представляют значительную сложность такие модули ОРГ, как «Российское государство-цивилизация». Этот тезис подтверждается ответами студентов на следующие связанные вопросы: «Насколько Вы удовлетворены доступностью и качеством учебников по ОРГ?» и «Насколько Вы удовлетворены качеством и содержанием обучающих фильмов по ОРГ на портале "Знание" в рамках проекта "ДНК России"»? На первый из этих двух вопросов большинство студентов (22 человека) ответили, что «полностью удовлетворены», и еще 19 человек «в целом удовлетворены». При этом 3 человека указали, что материал учебников местами сложный / непонятный. При ответе на второй вопрос 35 студентов ответили «отличные фильмы», 4 человека указали, что фильмы неплохие, но ожидал(а) большего. И 6 студентов считают, что фильмы им мало чем помогли или они их не смотрели вовсе.

Центральным в проведенном анкетировании был вопрос: «Насколько повлиял на проявление чувств гражданственности и патриотизма курс ОРГ?» 33 студента ответили, что повлиял серьезно или очень серьезно. 3 человека указали, что ожидали от курса большего, и 9 человек затруднились ответить. Таким образом, каждый пятый студент испытал затруднения в ответе на вопрос о влиянии «Основ российской государственности» на его чувства патриотизма, гражданственности, российской идентичности. Это еще раз подтверждает мнение о несбалансированности материалов новой учебной дисциплины, ее «сырости».

Преподаватели ОРГ должны получать новые методические указания и систематически повышать свою квалификацию.

Полученные результаты демонстрируют однозначный интерес студентов к курсу ОРГ, что связано как с разносторонней тематикой, соединяющей философию, историю, социологию, политологию, географию, регионоведение, международные отношения, так и с используемыми формами практических занятий – групповой проект, деловая игра, доклады, дискуссии. Налицо высокая готовность первокурсников к коллективной деятельности, умения публично представлять и защищать результаты своих проектов, участвовать в дискуссии. Неожиданным является невысокий интерес к истории нашей Родины в целом и к истории и современному положению своей малой Родины, в частности Воронежскому краю. При этом обращает на себя внимание недостаточно проработанный алгоритм реализации регионального компонента курса ОРГ. Имеющиеся методические рекомендации предполагают широкое внедрение местного материала в контексте таких тем, как российский федерализм. При этом региональный компонент наиболее удачно реализуем в рамках двух основных тем: «Что такое Россия» и «Политическое устройство России». Именно в рамках последней темы в рабочую программу ОРГ ВФ РЭУ им. Г. В. Плеханова внесены практические занятия по теме: «Организация государственной власти в субъектах Российской Федерации (на примере Воронежской области)», при изучении которой дается характеристика положению Воронежской области в качестве региона РСФСР (до конца 1980-х гг.), истории организации государственной власти в Воронежской области в независимой России; рассматривается проблема местного самоуправления в современной России (на примере Воронежской области); порядок формирования (образования) органов государственной власти Воронежской области, таких как Воронежская областная Дума, Губернатор Воронежской области, Правительство Воронежской области, иные исполнительные органы Воронежской области, и основы организации их деятельности.

Опыт работы со студентами по этой теме показал их невысокую мотивацию и недостаточную общую подготовку для полноценного ее раскрытия. Обучающиеся либо отвечают во время опроса, либо делают краткие сообщения (например, о должности губернатора Воронежской области), которые не вызывают дискуссий и вопросов у однокурсников. Занятия проходят камерно и неинтересно [11].

На наш взгляд, возможны два основных направления развития регионального компонента ОРГ:

- обращение к теме выдающихся земляков (героев России);
- изучение местных выдающихся инфраструктурных сооружений, изобретений и т.п.

Тема «Организация государственной власти в субъектах Российской Федерации (на примере Воронежской области)» может быть дополнена заданиями с характеристикой таких организаций, как Общественная палата Воронежской области, Национальная палата при Губернаторе Воронежской области.

Таким образом, новая дисциплина «Основы российской государственности» способствует формированию у студентов системы знаний и умений, навыков и ценностей, которые связаны с осознанием принадлежности к российскому обществу и чувства гражданственности. На основе обобщения опыта преподавания и проведенного анкетирования студентов следует вывод, что курс ОРГ положительно воспринимается большинством обучающихся, которые овладевают основами всеобъемлющего самобытного духовно-нравственного и культурного фундамента российской государственности.

Опыт первых двух лет реализации курса ОРГ свидетельствует также о необходимости серьезной корректировки тематики лекционных и практических занятий, в том числе за счет усиления регионального компонента курса и учета мнения обучающихся, полученного в ходе анкетирования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Галиева Е. Б. Значимость преподавания нового курса «Основы российской государственности» в вузах / Е. Б. Галиева // Материалы Ивановских чтений. – 2024. – № 1(44). – С. 28–30.
2. Гришаев О. В. Социальная и воспитательная деятельность вуза в рамках выполнения Программы развития студенческих объединений / О. В. Гришаев // Высшее образование в России. – 2016. – № 5/16. – С. 137–143.
3. ДНК РОССИИ. Российское Общество «Знание». – URL: <https://znanierussia.ru/cinema/collections/dnk-rossii> (дата обращения: 14.01.2025).
4. Основы российской государственности : учебное пособие для студентов естественно-научных и инженерно-технических специальностей / руководитель проекта – А. А. Ларионов (иеромонах Родигон). – Москва : Изд. дом «Дело» РАНХиГС, 2023. – 432 с.
5. Основы российской государственности : учебное пособие для студентов, изучающих социогуманитарные науки / Т. В. Евгеньева, И. И. Кузнецов,

С. В. Перевезенцев [и др.]. – Москва : Изд. дом «Дело» РАНХиГС, 2023. – 550 с.

6. Основы российской государственности : учебник / А. В. Малько, А. А. Вилков, В. В. Гурьев ; под ред. А. В. Малько. – Москва : Кнорус, 2024. – 263 с.

7. Основы российской государственности : учебник / А. Д. Гуляков, А. Ю. Саломатин, В. В. Горшуляк ; под ред. А. Д. Гулякова. – Москва : РИОР, ИНФРА-М, 2024. – 266 с.

8. Основы российской государственности : учебник / под ред. Д. А. Ендовицкого. – Москва : КноРус, 2025. – 277 с.

9. Панищев А. Л. Основы российской государственности : учебное пособие / А. Л. Панищев. – Москва : ИНФРА-М, 2024. – 190 с.

10. Панищев Алексей Леонидович об учебном пособии «Основы российской государственности». – URL: https://infra-m.ru/opinions/panishchev_aleksey_leonidovich_ob_uchebnom_posobii_osnovy_rossiyskoy_gosudarstvennosti/?ysclid=mav4yglbe5789260023 (дата обращения: 03.05.2025).

11. Коновалов А. В. Проблемы внедрения нового базового курса «Основы российской государственности» и методик, применяемых к курсу / А. В. Коновалов // Высшее и среднее профессиональное образование в современной России: опыт и перспективы развития. Материалы LXV Межвузовской научно-методической конференции. – Новосибирск : Сибирский гос. ун-т телекоммуникаций и информатики, 2024. – С. 125–128.

*Воронежский государственный университет
Гришаев О. В. – кандидат исторических наук,
доцент, проректор по воспитательной и соци-
альной работе
E-mail: grishaevov@main.vsu.ru*

*Voronezh State University
Grishaev O. V. – PhD in Historical Sciences,
Associate Professor, Vice-Rector for Educational and
Social Work
E-mail: grishaevov@main.vsu.ru*

*Российский экономический университет име-
ни Г. В. Плеханова
Кретинин С. В. – доктор исторических наук,
профессор, профессор кафедры социально-гума-
нитарных дисциплин
E-mail: kre-sv@yandex.ru*

*Russian Economic University named after
G. V. Plekhanov
Kretinin S. V. – Dr. Habil. in Historical Sciences,
Professor, Professor of the Department of Social and
Humanitarian Disciplines
E-mail: kre-sv@yandex.ru*

*Хузина Н. А. – кандидат юридических наук,
доцент, декан факультета сферы обслужива-
ния и управления
E-mail: soiu@vfreu.ru*

*Khuzina N. A. – PhD in Law, Associate Professor,
Dean of the Faculty of Service and Management
E-mail: soiu@vfreu.ru*