

УДК 159.923.2-057.875

ФЕНОМЕН ВЕРЫ В СТУДЕНЧЕСКОМ ВОЗРАСТЕ: РЕСУРС VS ДЕФИЦИТ

А. А. Азнаурьянц

Воронежский государственный университет

Поступила в редакцию 19 декабря 2024 г.

Аннотация: в статье обсуждается проблема такого психологического ресурса самоопределения в студенческом возрасте, как вера. Раскрывается сущность веры в ее психологическом смысле, многопредметность и многофункциональность веры как сложного личностного образования, пронизывающего сознание, деятельность, мотивационную и эмоционально-волевую сферы, описываются основные различия между религиозной и нерелигиозной верой. Определены некоторые направления воспитательной и психологической работы со студентами, испытывающими дефицит веры, что препятствует их эффективному самоопределению.

Ключевые слова: самоопределение, вера, деятельность, смысл, религиозность, студенты.

Abstract: the article discusses the problem of such a psychological resource of self-determination in student age as faith. The essence of faith in its psychological sense, the multi-subject and multifunctional nature of faith as a complex personal formation that permeates consciousness, activity, motivational and emotional-volitional spheres are revealed, the main differences between religious and non-religious faith are described. Some directions of educational and psychological work with students experiencing a deficit of faith, which hinders their effective self-determination, are determined.

Key words: self-determination, faith, activity, meaning, religiosity, students.

Важнейшей задачей студенческого возраста является самоопределение — личностное, профессиональное, гражданское [1; 2 и др.]. Решение этой задачи требует внутренних, т.е. психологических, ресурсов от молодого человека. Одним из наиболее мощных ресурсов является вера, понимаемая в психологии как феномен сознания, имеющий социально-психологическую природу и выражающийся в наличии убеждения в существовании таких важных в жизни аспектов, которые придают ей смысл и ценность, побуждают к проявлению активности в разных ее формах [3–5 и др.].

Вера многопредметна: люди верят в себя, в Бога, в удачу, в будущее, в сверхъестественные явления, в справедливость, в победу добра над злом, в истину и т.д. Предмет веры обуславливает ее различные формы, такие как доверие, уверенность в себе, верования, суеверия и др. [3].

В представлении большинства людей вера ассоциируется с понятием «вера в Бога». Однако с научной точки зрения вера — это психологическая категория. У одного и того же человека может иметь место сочетание веры религиозной и нерелигиозной. Но в любом случае вера присутствует

и в сознании, и в деятельности. При этом любой человек с детства наделен способностью верить. Ребенку говорят: «Сделай так, и будет хорошо». Он верит словам взрослого и делает, как тот ему советует. Иначе говоря, вера стимулирует деятельность и предшествует ей, во всяком случае тогда, когда индивид самостоятельно принимает решения.

Но если деятельность исследована психологами довольно подробно, то вера по сравнению с ней, можно сказать, изучена фрагментарно. При этом следует подчеркнуть, что вера отличается от мотива, цели и смысла деятельности. Это — особый феномен, детерминирующий деятельность личности. Вера закрепляет сформированный в сознании образ будущего, участвует в постановке конкретных целей и действий для его достижения. Человек может поставить цель, но если он не верит в ее достижение, вероятность успеха будет малой. Можно утверждать, что вера способна организовывать деятельность человека на пути к цели.

В психологии принято разделять веру в будущее и веру в себя. Последняя означает уверенность в себе, что служит показателем правильно организованного внутриличностного психологиче-

ского пространства. Действительно, уверенные в себе студенты легче достигают целей и становятся более успешными в жизни. Вера помогает преодолевать страхи, опасения, сомнения: «я не смогу», «я не справлюсь» и т.п. Подобные страхи часто лежат в основе лени как своеобразной защитной реакции, помогающей индивиду избежать лишнего напряжения при необходимости предпринимать усилия для достижения цели, а также сохранить на приемлемом уровне самооценку (в случае неудачи самооценка имеет тенденцию к снижению, а если человек не действует, то и неудача ему не грозит, что помогает сохранить прежний уровень самооценки). Вместе с тем для многих молодых людей значимыми являются подбадривание и похвала. Стоит дать положительную обратную связь, поддержать психологически, и человек начинает верить в себя, приступает к выполнению задуманного. Иначе говоря, вера органично вплетена в структуру личности и деятельности, последняя существенно зависит от веры человека.

У многих современных студентов имеет место внутриличностное противоречие между необходимостью осуществить самоопределение, для чего требуется актуализировать такой психологический ресурс, как вера, и состоянием дефицита именно этого ресурса. Причем это относится к вере в себя и к вере в будущее. Точнее, исходным является неверие, неуверенность в собственных силах, сомнения в способности применить свои знания в самостоятельной трудовой деятельности, стать успешным в жизни человеком, что влечет за собой недостаточность веры в будущее. Многие выпускники вузов очень смутно представляют себе свой последующий профессиональный путь, организацию собственной жизни, не видят возможностей самореализации. Всё это указывает на необходимость в период обучения в вузе уделять повышенное внимание не только профессиональному становлению будущих специалистов, но и их социальному и психологическому развитию, личностному совершенствованию с опорой на такой ресурс, как вера. Это должно быть общей задачей профессорско-преподавательского состава, подразделений, отвечающих за воспитательную работу со студентами, психологической службы вуза. Эта задача будет эффективно решена при условии ее научного обоснования и систематической реализации.

В гносеологии как области философского знания вера раскрывается как возможность познания и как религиозное мышление. С. Л. Франк к так называемой «подлинной вере» относится довольно скептически, поскольку, по его мнению,

она иррациональна. В этой вере, как утверждает философ, присутствует итог акта доверия к авторитету, послушанию, что, с психологической точки зрения, вполне объяснимо. Однако следует понимать: чтобы полностью доверять авторитетной инстанции, нужно точно знать, на самом ли деле эта вера – проводник истины. Получается, что всякая вера-доверие должна опираться на веру-знание. Как раз такой взгляд утверждается в гносеологическом подходе к вере. Но С. Л. Франк на этом не останавливается и обращает внимание на свободную природу веры. Вера есть непроизвольное, свободное и неуправляемое движение души, именно поэтому заставить себя верить нельзя. Вера-знание – это опыт, а не мысль. Помимо взаимосвязи веры с опытом С. Л. Франк также рассматривает связь веры с волей. Зачастую вера требует от человека нравственного решения, которое заключается в поиске высшей ценности. Кроме того, вера имеет действенную природу. Таким образом, каждый верующий человек при принятии каких-либо решений руководствуется своей верой. Жить в согласии с собой – один из основных принципов веры. Веровать – значит не терять сознания истинного пути [6].

М. К. Мамардашвили пишет о том, какую роль играет вера в жизни каждого человека. Под верой философ понимает некую «точку опоры», на поиски которой человек порой тратит большую часть своей жизни. Автор отмечает, что в ходе поиска мы можем выходить за границы и рамки существующей идеологии, культурных ценностей и даже за рамки собственного бытия. Эти рамки он называет личностными основаниями. Эта «точка опоры», о которой говорит М. К. Мамардашвили, достигается посредством веры и служит непременным условием целостности личности [7].

В психологии вера выступает как общепсихологическая и социально-психологическая категория [3; 8 и др.]. Так, Б. С. Братусь подчеркивает, что вера – это предпосылка осуществления и условие любой сколь-нибудь сложноорганизованной человеческой активности. При выполнении некоей жизненной задачи первоначально возникает слабая надежда как некоторая уверенность в возможности достижения цели. При совершении реальных действий на пути к достижению результата надежда перерастает в веру. Уверенность же появляется на основании опыта и, с психологической точки зрения, выступает как явная убежденность в чем-то. Таким образом, вера участвует в процессах целеполагания и достижения цели, предвосхищая результат. Она дает возможность, находясь в настоящем, перенестись в будущее, ощутить, представить и – возможно – даже по-

чувствовать то, к чему мы стремимся. «Человек без веры, ни во что не верящий, – это человек без будущего, без нравственных перспектив и опор в жизни, не способный к преодолению и преобразованию себя и действительности...» [4, с. 35–36].

Итак, человеку необходимо наличие целостного образа будущего, с которым у него имеется определенная эмоциональная связь. Именно посредством веры этот образ «притягивается», усиливается и являет себя в настоящем. Вера не создается за счет частных или общих умозаключений, она открывается человеку как нечто новое, как связь желаемого в будущем и настоящего. С психологической точки зрения внутренняя уверенность в чем-то не рождается сама собою. Источником является конфликт веры и неверия, и работа по преодолению неверия, по созданию образа – вопреки мучительным сомнениям – сложный внутренний труд человека [3].

Возвращаясь к отмеченному выше внутриличностному конфликту студентов, подчеркнем, что молодых людей следует специально ориентировать на эту «работу души», в том числе посредством актуализации их волевых усилий, рефлексивных способностей, критического мышления, умений планировать свою деятельность и прогнозировать ее последствия. Всё это требует значительной психологической и воспитательной работы со студентами.

Необходимость иметь более или менее понятный образ будущего, который стабилизирует настоящее, придает человеку уверенность в завтрашнем дне, на заре истории человечества порождала стремление создавать идолов и поклоняться им, придумывать легенды и мифы, совершать жертвоприношения, чтобы «порадовать богов». Все эти ритуальные действия были основаны на вере, но не содержали какой-то разумной основы и часто были организованы как плоды фантазий.

Переломным моментом для истории общества и сознания человека стало появление религий, которые также связаны с верой. Встреча с новой верой для многих народов стала испытанием. Возникал естественный протест и даже отторжение подобных перемен в бытии и сознании. Но логические основания, на которых строились религиозные догматы, преодолевали сомнения людей, убеждали их в истинности религиозной веры. Это способствовало утверждению и распространению основных религий в обществе.

В христианстве, в том числе в его православной ветви, понятие «вера» – одно из ключевых. Так, устами апостола Павла вера определяется как «...осуществление ожидаемого и уверенность

в невидимом». В религиозных текстах (Евангелии, Ветхом и Новом Заветах) подмечена такая психологическая особенность веры, как придание уверенности в настоящем и осознание возможности приближения будущего (не существующего в настоящем и потому «невидимого»), показана значимость веры для физического и духовного исцеления. Вера противопоставляется неверию, сомнению, страху. Утверждается, что веру можно приобрести, укрепить, а можно потерять, ослабить. Условием для этого служат искушения (испытания), которые воспитывают в человеке терпение, приводят к тому, что вера укрепляется, становится твердой, непоколебимой. Но может быть и противоположный результат, когда при слабой воле индивида вера оскудевает, угасает, разрушается. И здесь мы еще раз возвращаемся к значимости волевого развития личности студентов, выработки осознанного отношения к собственной жизни, умения не пасовать перед трудностями. Отметим, что формированию перечисленных личностных потенциалов может способствовать, в числе прочих, религиозность студентов. В настоящее время в студенческой среде нередко можно встретить тех, кто верит в Бога. Если сопоставлять феномены веры и религиозности личности (религиозность понимается как качество, проявляющееся в вере и поклонении священному на уровне сознания, поведения и отношений), то следует признать, что именно вера первостепенна, она является основой религиозности личности. Без веры человек не может развиваться в религиозном отношении, и наоборот: наличие веры (как на осознанном, так и неосознаваемом уровне) даже при отсутствии иных религиозных атрибутов влечет за собой укрепление религиозности. Таким образом, вера влияет на поведение, деятельность и всю жизнь человека. Она может проявляться в религиозности личности (если это вера в Бога), но может иметь совсем иной предмет.

В работе со студентами – аудиторной и внеаудиторной – важно разъяснять, что содержание веры может быть различным, но она значима для человека, поскольку выполняет жизненно важные функции:

1) актуализирует самозащиту от непредвиденных обстоятельств. Именно такая функция веры была доминирующей у первобытных людей, которые поклонялись идолам и просили у них хорошей погоды или дождя, т.е. того, на что они не могли влиять. В более поздние времена к вере всегда обращались в периоды войн и бедствий, что тоже было вызвано желанием выжить. И в современной жизни эта функция веры проявляется довольно отчетливо, особенно в экстремальных обстоя-

тельствах, связанных с угрозой жизни и здоровью человека. Заметим, что среди участников специальной военной операции распространено мнение: «В окопах нет атеистов». Это утверждение демонстрирует, что вера солдата – независимо от ее предмета – выполняет защитную функцию, дает верящему определенную психологическую опору;

2) выступает условием для достижения целей. В этой функции вера раскрывается как вера в успех. Без нее ничего нельзя осуществить – ни весьма простые дела, ни какие-либо сложные и глобальные;

3) обеспечивает уверенность в собственном выборе и саморегуляции. Без веры не обойтись, к примеру, когда человек отстаивает свою позицию, не согласующуюся с мнением большинства. Если человек искренне верит в свою правоту, то он осознанно выстраивает поведение так, чтобы быть убедительным, защищая собственную позицию;

4) помогает в понимании и познании окружающего мира и его законов. Наука далеко продвинулась в изучении материи и микроорганизмов, расшифровала цепочку ДНК и открыла наночастицы, заглянула в глубины Мирового океана и открыла ближний космос. Но чем более наука проникает в тайны бытия, тем больше непознанного открывается. Человек может изучать природу и жизнь, но подчас осознает, что создать что-то подобное не в силах. И здесь на помощь приходит вера: или человек верит в божественное и тогда именно с помощью веры объясняет происхождение жизни, или он верит в свои силы и способности и продолжает этот трудный процесс познания;

5) участвует в осмыслении субъектом себя, своих поступков, задает вектор развития и укрепляет уверенность в правильности выбранного пути.

Считаем принципиально важным рассмотреть, как вера влияет на убеждения и психологическое состояние человека и как ложные верования могут порождать ложные убеждения. Поскольку человеку необходимо во что-то верить, этим пользуются различные манипуляторы, под деструктивное воздействие которых попадают и отдельные личности, и целые народы и страны. Вспомним фашизм как насаждение определенной идеологии, которая полностью «переформатировала» сознание немцев, несмотря на то, что это была одна из самых просвещенных наций Западной Европы. Слепая вера главарей фашистской Германии в собственное превосходство унесла многие миллионы жизней. История нескольких последних веков имеет не один пример, когда отсутствие ре-

лигиозности толкало людей на поиски предмета своих верований. Так, в Советском Союзе религия была заменена на идеологию коммунизма. И для многих людей его строительство было целью и смыслом жизни. Они самоотверженно трудились, так как искренне верили в «светлое будущее».

Вопрос ложных верований и убеждений не теряет своей актуальности и в наши дни. Особенно подвержены этому молодые люди, в том числе получающие высшее образование, т.е. те, у кого широкий кругозор, кто обладает системой научных знаний, у кого, казалось бы, должно быть сформировано критическое мышление. Но нередко именно молодежь подвергается деструктивным воздействиям, в поисках предмета веры вовлекается в секты или финансовые пирамиды, участвует в различных сомнительных мероприятиях так называемых магов и экстрасенсов, обращается к астрологам и гадалкам, причем верит им безоговорочно. Замечено, что подобная вера усиливается и распространяется в обществе в условиях таких социальных трансформаций, которые создают ощущения неопределенности, непонятности настоящего и туманности будущего. Люди ищут психологические ресурсы, стремятся к устойчивости и равновесию, и этим пользуются различные манипуляторы, уверяя и убеждая их, что можно, не изменяясь самому, по какому-то магическому навету улучшить свою жизнь [9; 10 и др.]. Именно это и привлекает молодых людей: вера в то, что, не прилагая усилий, можно получить обеспеченную и свободную от лишних требований и обязательств жизнь. Самыми безобидными в этой ситуации являются материальные потери. Но часто дело складывается так, что после подобных обращений человеку требуется и психологическая, и духовная помощь. Направляемое ложной верой сознание создает ложные убеждения, человек верит в них и действует на их основе. Плоды этой деятельности, подобной строительству замков на песке, как правило, плачевны и вредны для психики. Конечно, гораздо проще верить в гороскопы, другие эзотерические практики и жить, исходя из этих ложных убеждений. Но молодежь должна понимать, что осознание и принятие ответственности за свою жизнь, слова и поступки требуют морального и душевного напряжения, поиска истины, внутренней работы. Следует констатировать, что жертвы подобных манипуляций встречаются и среди воцерковленных. Некоторые психические расстройства также подкреплены ложными верованиями, например, навязчивое пристрастие к чистоте в доме или навязчивые действия по «правильной» расстановке предметов, действительно, времен-

но могут снизить тревогу, но не способствуют решению реально существующих проблем.

Как известно, студенческая молодежь ценит свободу. И в этом своем стремлении ей должны быть близки взгляды известного отечественного философа И. А. Ильина, считавшего, что человек свободен выбирать для себя, во что ему верить [11]. Кто-то открыто заявляет, что хочет земного счастья (гедонисты), кто-то ищет денег и власти (маманизм), иным близки идеи социального равенства (социализм) и т.п. Есть те, которые скрывают свое отношение к вере, избегают подобных дискуссий или вообще считают, что человек не способен достоверно что-либо знать о вере (агностики). Тем не менее, несмотря на все эти установки, человек обладает способностью верить. Поэтому ему важно помнить, что «человек сам уподобляется тому, во что верит». Результат его верований отражается на внешности, походке, чертах лица, речи, образе жизни. Так человек самоотождествляется, идентифицирует себя с предметом своей веры. Это касается и веры религиозной. Но здесь И. А. Ильин предлагает разделить веру как феномен сознания, свойственный всем людям, и верования, присущие лишь религиозным людям. Каждый верит во что-то свое: в карты, гороскопы, счастливый случай или в собственные способности. То есть у *верящих* нет единого предмета, поэтому психологически они разобщены. *Верующие* имеют единый предмет веры, их объединяют, в том числе психологически, религия и церковь.

Вера указывает человеку его жизненный путь, определяет его отношение к себе, людям, природе и всему священному. Поэтому важен не сам по себе свободный выбор предмета веры. Принципиально важно, во что именно человек верит. В размышлениях о том, что является критерием правильности выбора предмета веры, студентов целесообразно познакомить с позицией И. А. Ильина по данному вопросу, который дал на него следующий ответ: «Жить стоит только тем и верить стоит в то, за что стоит бороться и умереть, ибо смерть есть истинный и высший критерий для всех жизненных содержаний» [11]. Подчеркнем, что присущие студенческому возрасту поиски смысла жизни и определение своих миро-

воззренческих позиций хорошо согласуются с размышлениями о критерии выбора предмета веры. Осознанный выбор не только укрепляет веру юношей, но и способствует развитию духовно-нравственных основ личности, помогает сохранить психическое и ментальное здоровье, обрести психологическую устойчивость и субъективное благополучие. Всё это и составляет психологический ресурс самоопределяющейся личности.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Завгородняя И. В.* Личностное самоопределение студентов в образовательном пространстве вуза / И. В. Завгородняя, Е. В. Сушкова // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. – 2018. – № 1. – С. 57–60.
2. *Пряжников Н. С.* Профессиональное и личностное самоопределение / Н. С. Пряжников. – Москва ; Воронеж : Ин-т практ. психологии ; МОДЭК, 1996. – 256 с.
3. *Братусь Б. С.* Вера как общепсихологический феномен сознания человека / Б. С. Братусь, Н. В. Инина // Вестник Московского университета. Сер. 14, Психология. – 2011. – № 1. – С. 25–37.
4. *Братусь Б. С.* Нравственное сознание личности / Б. С. Братусь. – Москва : Знание, 1985. – 64 с.
5. *Грановская Р. М.* Психология веры / Р. М. Грановская. – Санкт-Петербург : Речь, 2004. – 576 с.
6. *Франк С. Л.* Духовные основы общества / С. Л. Франк. – Москва : Республика, 1992. – 510 с.
7. *Мамардашвили М. К.* Как я понимаю философию / М. К. Мамардашвили. – Москва : Прогресс, 1990. – 368 с.
8. *Казанцева Т. А.* Вера как социально-психологический феномен и его суггестивный механизм формирования : дис. ... канд. психол. наук / Т. А. Казанцева. – Москва, 2007. – 136 с.
9. *Доценко Е. Л.* Психология манипуляции : феномены, механизмы и защита / Е. Л. Доценко. – Москва : ЧеРо, Изд-во Моск. ун-та, 1997. – 342 с.
10. *Шейнов В. П.* Психология влияния : скрытое управление, манипулирование и защита от них / В. П. Шейнов. – Москва : Ось-89, 2002. – 718 с.
11. *Ильин И. А.* Путь духовного обновления / И. А. Ильин. – Москва : Институт русской цивилизации, 2011. – 1216 с.

*Воронежский государственный университет
Азнаурьянц А. А. – аспирант кафедры общей
и социальной психологии
E-mail: artemwork@yandex.ru*

*Voronezh State University
Aznauryants A. A. – Postgraduate Student of De-
partment of General and Social Psychology
E-mail: artemwork@yandex.ru*