

О НОВОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ЖУРНАЛЕ

(Рецензия-обзор первого номера журнала «Современное образование и общество». – Санкт-Петербург : Издательство Российского государственного педагогического университета имени А. И. Герцена, 2024. – 110 с.)

В. С. Листенгартен

*Воронежский государственный университет,
Совет ректоров вузов Воронежской области*

Поступила в редакцию 20 января 2025 г.

Аннотация: в рецензии представлен обзор содержания первого номера нового журнала «Современное образование и общество», издателем которого стал Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена. Анализ опубликованных в нем статей, охватывающих широкий круг педагогических проблем, по мнению рецензента, позволяет говорить о высоком профессиональном уровне издания, продолжающем лучшие традиции педагогических исследований, и выразить уверенность, что оно окажется полезным научно-педагогическому сообществу страны.

Ключевые слова: педагогические исследования, журнал, современное образование.

Abstract: the review presents an overview of the contents of the first issue of the new journal "Modern Education and Society", published by the A. I. Herzen State Pedagogical University of Russia. An analysis of the articles published in it, covering a wide range of pedagogical problems, in the opinion of the reviewer, allows us to speak about the high professional level of the publication, continuing the best traditions of pedagogical research, and to express confidence that it will be useful to the scientific and pedagogical community of the country.

Key words: pedagogical research, journal, modern education.

Санкт-Петербург (Ленинград) традиционно был и остается крупным и признанным центром педагогических исследований, а с середины 60-х гг. прошлого века он по праву вошел в число центров изучения педагогики высшей школы. Не случайно многолетний ректор Ленинградского / Санкт-Петербургского государственного университета Л. А. Вербицкая в конце своего трудового и жизненного пути возглавляла Российскую Академию образования (РАО).

Одним из значимых центров подготовки педагогических кадров и плодотворных педагогических исследований был и остается Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена, один из старейших и авторитетных педагогических вузов страны. В 2024 г., продолжая и развивая традиции педагогических исследований, он начал издание нового журнала «Современное образование и общество». Его первый номер и представляется читателю.

Прежде всего следует сказать о высококвалифицированном составе тех, кто формирует материалы журнала. Редакционную коллегию возглавляет С. С. Кравцов, доктор педагогических наук, министр просвещения Российской Федерации, а главным редактором является С. В. Тарасов, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО, ректор Российского государственного педагогического университета имени А. И. Герцена (Санкт-Петербург). В составе редколлегии крупные ученые и педагоги из Москвы, Санкт-Петербурга, Саратова, Волгограда, Омска, Ярославля и других вузовских центров, а также из Узбекистана, Белоруссии, Китая. Воронеж и Центральное Черноземье в редколлегии представляет авторитетный педагог и ученый, доктор педагогических наук, заслуженный деятель науки России, профессор Воронежского государственного педагогического университета Е. П. Белозерцев.

Можно с полным основанием утверждать, что такой состав редколлегии способен обеспечить и поддерживать высокий уровень публикуемых ма-

териалов. Со всей очевидностью это демонстрирует первый номер журнала.

Он открывается «Вступительным словом главного редактора», где обозначена миссия нового издания: распространение результатов российских и зарубежных исследований по актуальным вопросам современного образования, а также создание экспертной практики для обсуждения проблем, тенденций и прогнозов его дальнейшего развития [с. 5].

Тем самым декларируется теоретическая и практическая нацеленность публикаций, стремление не только анализировать современное образование, но и заглядывать в будущее.

Обозначен и широкий спектр проблем, который предполагается представить читателю:

- методология и теория современного образования;
- методология современных психолого-педагогических исследований образования;
- история образования;
- диалог образовательных культур мира;
- образовательная политика;
- новые психолого-педагогические стратегии обучения и воспитания;
- образовательные практики;
- практика обучения и воспитания в поликультурном мире;
- управление качеством образования;
- развитие личности средствами образования;
- психолого-педагогическая поддержка развития человека в образовательных процессах;
- инновации в образовании;
- новые исследования в области педагогики и психологии образования;
- международные образовательные проекты и исследования в сфере образования и др.

Думается, что такая заявка заслуживает внимания образовательного сообщества, в том числе вузовских педагогов и в качестве заинтересованных читателей, и в качестве потенциальных авторов.

Остановимся на статьях, опубликованных в первом номере журнала.

Заглавной здесь выступает статья Министра просвещения Российской Федерации С. С. Кравцова «Суверенная система образования в Российской Федерации: актуальная образовательная практика» [с. 7–11]. Она интересна прежде всего аналитическим подходом, раскрывающим системные аспекты суверенитета национального образования в России. Особое внимание автор уделяет перспективе гармонизации различных образовательных практик в едином образовательном пространстве страны.

Для руководителей вузов самого разного профиля (отнюдь не только педагогических) и уровня, а также для вузовских педагогов чрезвычайно важно знать об этих тенденциях и направлениях работы, ибо проблема преемственности высшей и общеобразовательной школы остается актуальной, требующей взаимодействия педагогов вузов и школ.

Статья профессора Воронежского государственного педагогического университета Е. П. Белозерцева и доцента Воронежского института МВД России Е. В. Бунеевой раскрывает чрезвычайно актуальную в современных условиях тему «Формирование духовно-нравственного становления человека в профессионально-педагогическом дискурсе» [с. 32–42]. Е. П. Белозерцев не в первый раз заинтересованно, с гражданских патриотических позиций выступает на эту тему, а здесь вместе с соавтором рассматривает проблемный вопрос готовности педагогического сообщества к реализации основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, закрепленных в нормативно-правовых документах Российской Федерации последнего времени. В статье пять разделов, о содержании которых говорят сами их названия: первый повторяет заголовок всей статьи, второй посвящен сущности духовно-нравственного человека, в третьем говорится о структуре духовно-нравственного становления человека, четвертый посвящен признакам духовно-нравственного становления, пятый – теме патриотизма. Авторы аргументированно настаивают и на значении патриотического воспитания детей и молодежи, и на деятельном наполнении этого понятия. В современных условиях всё содержание статьи воспринимается чрезвычайно актуально, тем более, что 2025 год объявлен Президентом России В. В. Путиным Годом защитника Отечества.

Тема патриотического воспитания продолжается и в статье доцентов РГПУ имени А. И. Герцена А. Ю. Савиновой и Н. М. Нужновой «Практика гражданско-патриотического воспитания в начальной школе: опыт сетевого взаимодействия института детства РГПУ им. А. И. Герцена и муниципального исторического парка «Россия – моя история» [с. 43–53]. Авторы обобщают опыт начального этапа патриотического воспитания детей в тесном деловом и творческом сотрудничестве педагогического университета, начальной школы, районного информационно-методического центра начальных школ и муниципального исторического парка «Россия – моя история». Опыт весьма полезный, призванный стать основой для работы

учителей и воспитателей в широком смысле этого понятия на последующих этапах обучения и воспитания школьников.

Нет сомнений, что материалы, посвященные проблемам патриотического воспитания, будут регулярно публиковаться на страницах журнала.

Одним из педагогических достижений второй половины XX в., прочно закрепившимся в современной образовательной практике и обязанным своим рождением содружеству общеобразовательной и высшей школы, стало создание в школах профильных классов. Актуальной составляющей успешности их деятельности посвящена статья «Технология диагностики и развитие педагогических способностей обучающихся профильных классов психолого-педагогической направленности (из опыта Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева)» [с. 54–61]. Ее авторы – Т. И. Шукшина, А. В. Жуина и П. В. Замкин – руководители и педагоги Мордовского педагогического университета, обобщают и анализируют интересный опыт работы по формированию педагогической технологии профильных классов психолого-педагогической направленности, делают вывод о плодотворности коллективного метода исследовательского взаимодействия педагогов и обучающихся. Обращает на себя внимание, что авторы, опираясь прежде всего на собственный практический опыт, использовали и большое число литературных источников (в списке использованной литературы содержится 19 наименований).

За последние годы в практику образования в силу объективных причин прочно вошло дистанционное обучение. Один из важных аспектов этой проблемы раскрывает статья двух преподавателей школы Санкт-Петербурга Н. М. Федоровой, М. И. Елизарова и доктора педагогических наук, заведующего кафедрой РГПУ имени А. И. Герцена И. А. Петрова «Общественное участие в управлении образованием в условиях дистанционного обучения в Санкт-Петербурге» [с. 62–70]. Авторы, анализируя накопленный опыт и результаты собственного исследования, приходят к выводу о необходимости совершенствования связей образовательных организаций разного уровня, представителей общественности и самих учащихся в процессах управления образованием, учитывая цифровизацию образования, и предлагают пути дальнейшей работы на этом направлении.

Учету новых технологий, всё шире входящих в образование, посвящена статья сотрудников РГПУ имени А. И. Герцена – доцента кафедры психологии профессиональной деятельности Ю. Л. Проект, доцента кафедры дошкольной пе-

дагогики Е. Б. Спасской и инженеров-исследователей Института психологии Н. О. Иванушкиной и О. С. Бочарова – «Представления родителей и педагогов об использовании мобильных устройств современными школьниками». Приведены результаты исследования (текст насыщен таблицами и графиками), даются практические рекомендации на основе полученных выводов, обозначен ряд направлений их практического применения, связанных с разработкой школьной политики в отношении цифровых технологий, осуществления формирования профессиональных родительских компетенций в сфере воспитания цифровой грамотности и культуры школьников совместными действиями педагогов и родителей [с. 71–85].

В обстановке активного распространения западными идеологами и политиками идей русофобии и сепаратизма очень современной и своевременной представляется статья доктора юридических наук, профессора кафедры гуманитарного образования РГПУ имени А. И. Герцена О. Г. Шапиевой и кандидата филологических наук, научного сотрудника той же кафедры Р. А. Мусавой «Вклад русских учителей в развитие образования и культуры многонациональной России» [с. 90–94]. На основе анализа литературных источников и собственных исследований авторы показывают большую роль русских учителей в формировании национальной интеллигенции и национальной культуры, интегрирующее значение русского языка в культурном и образовательном общении. В своей деятельности в национальном образовании в России русские учителя исходили и исходят из принципов гуманной педагогики, выступали и выступают как педагоги-наставники, играли и играют важную роль в укреплении дружбы народов.

Автор настоящего обзора на своем опыте общения с представителями ведущих научно-образовательных центров многих автономных республик России готов свидетельствовать об обоснованности и правильности положений данной статьи и их вывода о необходимости продолжения и развития традиции образовательно-культурной миссии русских педагогов-наставников в национальных республиках Российской Федерации.

Шесть статей журнала посвящены проблемам и международному опыту в образовании и воспитании.

Автор данного обзора посчитал существенным более подробно остановиться на статьях отечественных ученых и педагогов, а потому не касается статей зарубежных коллег, заслуживающих отдельного анализа. При этом необходимо отметить, что статьи высококвалифицированных спе-

циалистов из дружественных России стран ближнего и дальнего зарубежья отвечают общей концепции журнала. Ограничимся этой констатацией.

В заключение рецензии-обзора хочется сказать: есть все основания считать положительным фактом рождение нового педагогического журнала и полагать, что его последующие номера, – а их редколлегия намерена выпускать по четыре ежегодно, – будут столь же содержательны и научно-практически ориентированы.

Хочется пожелать новому педагогическому журналу успеха и многочисленных заинтересованных читателей. Для этого, в частности, Совет

ректоров вузов Воронежской области высказал вузовским библиотекам региона соответствующую рекомендацию.

Позволим себе и два пожелания редколлегии на будущее:

- в числе регулярных публикаций предусмотреть материалы исследований по педагогике высшей школы;

- иметь в журнале раздел «Рецензии и научные обзоры».

Но это, как говорится, к слову. Новый педагогический журнал, как спущенный на воду корабль, отправился в путь. Пожелаем ему успеха!

Воронежский государственный университет, Совет ректоров вузов Воронежской области

Листенгартен В. С. – кандидат исторических наук, доцент, советник ректора, ученый секретарь Совета ректоров вузов Воронежской области

Voronezh State University, Council of Rectors of Universities of the Voronezh Region

Listengarten V. S. – PhD in Historical Sciences, Associate Professor, Adviser to the Rector, Scientific Secretary of the Council of Rectors of Universities of the Voronezh Region