

УДК 378.048.2

### ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ КУЛЬТУРА БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА: ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

О. С. Землянухина

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение  
«Институт содержания и методов обучения» (г. Москва)

Поступила в редакцию 12 ноября 2024 г.

**Аннотация:** статья посвящена исследованию ключевых исторических аспектов становления и развития такого важного в педагогической науке понятия, как «исследовательская культура будущего педагога». Выделены шесть этапов развития данного феномена педагогической мысли. По результатам историко-теоретического анализа делается вывод о сути и содержании термина «культура», формулируется авторское определение понятия «исследовательская культура будущего педагога».

**Ключевые слова:** культура, исследование, исследовательская культура, компетенции, педагог, образование, история, развитие, этапы.

**Abstract:** the article is dealing with the study of key historical aspects of the formation and development of such an important concept in pedagogical science as “research culture in future teacher”. Six stages of development of this phenomenon of pedagogical thought are identified. Based on the results of the historical and theoretical analysis, a conclusion is made about the essence and content of the term of “culture”, the author’s definition of the concept “research culture in future teacher” is formulated.

**Key words:** culture, research, research culture, competencies, teacher, education, history, development, stages.

Актуальность темы исследования обусловлена первостепенно важной ролью формирования и развития исследовательской культуры студентов, обучающихся по педагогическим направлениям подготовки. При этом интерес представляет само становление понятия «исследовательская культура» в том виде, в котором оно рассматривается в современных реалиях подготовки будущих педагогов. Практические аспекты формирования исследовательских компетенций студентов педагогических направлений подготовки во многом определяются теоретическими аспектами изучаемой дефиниции. В связи с этим важно не только диагностировать навыки исследовательской культуры у будущих педагогов, но и иметь общее историко-теоретическое представление о формировании и развитии данного педагогического феномена.

В современных публикациях уделяется недостаточно внимания проблеме ключевых исторических аспектов возникновения и трансформации исследовательской культуры будущего педагога в пространстве образовательной среды. В частно-

сти, публикации по данной теме, как правило, посвящены в целом общей характеристике состояния исследовательской культуры в деятельности образовательных организаций (Ж. А. Зулкарнаева, М. Х. Иванова и др. [1; 2 и др.]). В ряде научных работ представлены результаты непосредственной диагностики исследовательской культуры студентов педагогических направлений подготовки [3; 4 и др.]. При этом, полагаем, до сих пор малоизученными остаются историко-педагогические аспекты исследовательской культуры, что и стало побуждающим мотивом выбора обозначенной темы работы.

Исследование организовано с использованием теоретических методов: анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, идеализация, дедукция, индукция.

Понятие «культура» имеет долгую и сложную историю, уходящую корнями в эпоху Древней Греции и Древнего Рима. Слово «культура» происходит от латинского «*cultura*», что означает обработку или возделывание. В древности термин использовался в контексте агрономии и земледелия. С развитием философии и социальных наук

понятие культуры начало обретать более широкий смысл, связанный с человеческой деятельностью, искусством, религией, обычаями, ценностями и социальными институтами. В Средние века и эпоху Возрождения понятие культуры стало ассоциироваться с образованием и интеллектуальным развитием.

Культура в историческом аспекте изучалась многими философами, начиная с древности. Так, для Аристотеля культура являлась важной составляющей человеческого бытия, он связывал ее с понятием «энтелехия» (стремление к осуществлению потенциала). Аристотель рассматривал культуру как форму деятельности, которая помогает людям реализовать свои возможности и достичь высшего блага. В его работах обсуждалась связь между добродетелью и культурной практикой. Философ утверждал, что культура формирует характер человека и его способность действовать в соответствии с добродетелями. В историческом контексте Аристотель подчеркивал, что культура не является статичным понятием, она изменяется и развивается с течением времени в зависимости от исторических, географических и социальных условий [5].

Как отмечает И. В. Москвин [6], первые формы исследовательской культуры обучающейся молодежи зародились в учебных заведениях стран Древнего мира (школа Пифагора, академия Платона, ликей Аристотеля). В данный период (V–VI вв.) обучающиеся проявляли особый интерес к самосовершенствованию через познание культурных ценностей и традиций.

В VII–X вв. исследовательская культура обучающихся образовательных центров стала обретать новые тенденции к развитию, поскольку появились исследовательские лаборатории на базе школ и ликеев, создавались благоприятные условия для изучения культуры и традиций разных стран.

В период XI–XVI вв. школы и ликей различных стран начали объединяться. Это послужило детерминантой развития совместной культурно-исследовательской деятельности обучающихся разных научных школ и их последователей.

К XVII–XIX вв. ценность культурно-научного знания всё более укреплялась, создавались академии наук, где провозглашался принцип свободного культурно-научного исследования с опорой на новые методы организации исследовательской деятельности. Речь уже шла не только о существовании самого феномена исследовательской культуры как части научного познания культурных традиций, но и о том, что исследовательская культура является некой способностью,

навыком, умением, которые обучающийся проявляет в процессе научного познания различных аспектов культуры.

В России в начале XX в. культурно-исследовательская деятельность студентов организовывалась в учительских институтах (к примеру, в Нижегородском учительском институте). Наличие культурно-исследовательских компетенций стало обязательным требованием к обучению студентов учительских специальностей.

Современный этап (XXI в.) развития исследовательской культуры студентов педагогических направлений подготовки характеризуется тем, что в исследовательской культуре как компетенции стали выделяться подкомпетенции (информационно-культурные, коммуникационно-культурные и др.). То есть исследовательская культура становится более сложно структурированной. Предполагается, что она включает в себя различные аспекты культурной деятельности студентов – будущих педагогов.

В современном понимании исследовательская культура обобщает в себе три таких важных понятия, как исследовательская деятельность, исследовательская компетенция и исследовательская компетентность.

Исследовательская деятельность в научной педагогической литературе рассматривается в качестве систематической работы, направленной на изучение, анализ и совершенствование образовательных процессов и явлений (И. А. Зимняя, Ю. К. Бабанский и др. [7; 8 и др.]).

Под исследовательской компетенцией В. И. Загвязинский понимает способность педагогов и обучающихся эффективно проводить исследовательскую деятельность в образовательном процессе, включая обладание набором знаний, умений и навыков, необходимых для определения исследовательских задач, разработки методологии, сбора и анализа данных, а также интерпретации результатов и их применения на практике [9, с. 39].

Исследовательская компетентность рассматривается Е. В. Бережновой в качестве способности, готовности личности проявлять приобретенные умения, знания и опыт для проведения исследований, достижения намеченных целей и задач исследовательской деятельности [10].

Следовательно, для проведения исследования требуются исследовательские компетенции и надо обладать исследовательской компетентностью. В свою очередь, для того, чтобы учить других и проводить исследования уже с обучающимися, необходимо обладать высоким уровнем исследовательской культуры.

Логично говорить о том, что в процессе эволюции педагогической мысли сначала изучался вопрос культурно-исследовательских компетенций, на что указывается, например, в трудах В. В. Краевского [11]. И далее уже сформировалось само понятие исследовательской культуры.

На современном этапе в культурно-исследовательских компетенциях студентов-педагогов различают подкомпетенции: информационную (умение работать с информацией), знаниевую (знание методологических аспектов педагогического исследования), ценностно-мотивационную (личностное отношение будущего педагога к культурно-исследовательской деятельности), деятельностьную (умение добывать и представлять результаты исследования), рефлексивную (осознание трудностей, связанных с практической реализацией культурно-исследовательской деятельности и способность их преодолевать).

Исследовательская культура является важной составляющей профессиональной культуры педагога, поскольку воплощает в себе не только навыки научной работы, но и общий подход к образовательному процессу, стремление к самосовершенствованию, критическое мышление и умение анализировать результаты педагогической деятельности. Педагоги должны стремиться к постоянному обновлению своих знаний и умений. Исследовательская культура побуждает их к изучению новых методик, технологий и подходов в образовании. Педагоги с развитой исследовательской культурой способны критически оценивать используемые методы и технологии преподавания и вносить необходимые изменения. Исследовательская культура помогает им не только адаптировать уже известные методы, но и разрабатывать новые, что способствует повышению качества образования и развитию творческого потенциала и учителей, и учащихся. Вовлеченность педагогов в научные исследования, участие в конференциях, публикация научных статей не только обогащают их собственный опыт, но и способствуют развитию образовательной среды в целом. Исследовательская культура помогает педагогам взаимодействовать с другими образовательными учреждениями, научными организациями и бизнесом, что создает более широкие возможности для обмена опытом и внедрения современных технологий. Педагоги, активно занимающиеся исследовательской деятельностью, зачастую пользуются большим авторитетом среди коллег и студентов, что повышает их профессиональный статус и укрепляет доверие к их компетентности [12].

Следовательно, исследовательская культура является неотъемлемой частью профессиональ-

ной культуры педагога, способствуя созданию более эффективной и динамичной образовательной среды.

Заметим также, что важно отличать исследовательскую культуру от методической культуры. В первом случае речь идет об умении проводить исследования, анализировать образовательный процесс и использовать научные подходы для повышения качества образования. Методическая же культура педагога относится к системе знаний, умений и навыков, необходимых для разработки и применения педагогических методов и технологий в образовательной практике. Исследовательская культура больше ориентирована на поиск новых знаний и анализ образовательного процесса, тогда как методическая культура фокусируется на практическом применении уже известных методов и технологий.

Изучение историко-педагогических аспектов исследовательской культуры будущего педагога позволяет сделать следующие выводы.

Во-первых, культура – это творческо-ориентированный результат человеческой деятельности, характеризующийся наличием материальных (памятники, художественные произведения и пр.) и нематериальных (этика, взгляды, религия и др.) составляющих, выражающихся в формировании и развитии предметов искусства, духовных ценностей, традиций и прочих аспектов созидательно ориентированной деятельности человека.

Во-вторых, историко-педагогические аспекты исследовательской культуры будущего педагога можно представить следующими этапами: первый этап (V–VI вв.) – обучающиеся проявляли интерес к самосовершенствованию через познание культурных ценностей; второй этап (VII–X вв.) – появление практических исследовательских лабораторий на базе школ и ликеев по изучению культур и традиций разных стран; третий этап (XI–XVI вв.) – развитие совместной культурно-исследовательской деятельности обучающихся научных школ; четвертый этап (XVII–XIX вв.) – трансформация исследовательской культуры в культурно-исследовательскую компетенцию; пятый этап (XX в.) – требования к наличию культурно-исследовательских компетенций становятся обязательными для студентов педагогических специальностей; шестой современный этап (XXI в.) – культурно-исследовательские компетенции студентов-педагогов дифференцируются на подкомпетенции.

В-третьих, исследовательская культура будущего педагога – это совокупность его навыков, способностей проявлять культурно ориентированные знания, умения, опыт культурной деятельности, ценностные и традиционные установки, мотивы,

убеждения и взгляды для проведения исследований; способность организовывать и проводить исследовательскую деятельность во взаимосвязи с внутриличностными убеждениями, нормами морали, этическими принципами будущего педагога, а также с установленными нормами окружающей действительности (в государстве, в школе, в вузе и пр.); способность проводить диагностику культурных ценностей обучающихся и делать соответствующие выводы.

## ЛИТЕРАТУРА

1. *Зулкарнаева Ж. А.* Об исследовательской культуре педагога высшей школы / Ж. А. Зулкарнаева // Вестник Педагогического университета. – 2018. – № 4(76). – С. 41–44.
2. *Иванова М. Х.* Формирование культуры научно-исследовательской деятельности обучающихся в системе высшего образования / М. Х. Иванова, С. В. Малетин, Е. В. Рындовская // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 74. – С. 109–111.
3. *Мещерякова Е. И.* Профессиональная ментальность и научно-исследовательская культура будущего педагога-психолога / Е. И. Мещерякова, М. А. Лопаева // Антропоцентрические науки в образовании: вызовы, трансформации, ресурсы. Сборник научных статей международного форума профессионального образования. – Воронеж : Научная книга, 2024. – С. 40–43.
4. *Щербакова М. В.* Исследовательская культура будущего педагога: методологические основы и условия формирования / М. В. Щербакова // Язык и культура в аспекте проблем языкового образования современной России : материалы международного форума, посвященного Году педагога и наставника и 200-летию со дня рождения К. Д. Ушинского : в 3 ч., Воронеж, 1–2 декабря 2023 года. – Воронеж : ВГПУ, 2024. – Ч. 2. – С. 62–68.
5. *Аристотель.* Сочинения : в 4 т. / Аристотель. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01007588626> (дата обращения: 10.10.2024).
6. *Москвина И. В.* Научно-исследовательская деятельность будущих педагогов: история и современные реалии / И. В. Москвина // Теоретические и методологические проблемы современной педагогики и психологии. Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции : в 3 ч. – Уфа : Агентство международных исследований, 2017. – Ч. 2. – С. 110–114.
7. *Зимняя И. А.* Исследовательская работа как специфический вид человеческой деятельности / И. А. Зимняя. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01000954080> (дата обращения: 18.10.2024).
8. *Бабанский Ю. К.* Избранные педагогические труды / Ю. К. Бабанский. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01001482939> (дата обращения: 18.10.2024).
9. *Загвязинский В. И.* Методология педагогического исследования : учеб. пособие / В. И. Загвязинский. – Москва : Юрайт, 2024. – 105 с.
10. *Бережнова Е. В.* Прикладное исследование в педагогике / Е. В. Бережнова. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01002152143> (дата обращения: 18.10.2024).
11. *Краевский В. В.* Общие основы педагогики / В. В. Краевский. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01002688613> (дата обращения: 18.10.2024).
12. *Поташник М. М.* Педагогическое творчество: проблемы развития и опыт / М. М. Поташник. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01001452737> (дата обращения: 18.10.2024).

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт содержания и методов обучения» (г. Москва)

Землянухина О. С. – аспирант  
E-mail: kremlissia@yandex.ru

The Federal State Budget Scientific Institution  
“Institute of Content and Teaching Methods” (Moscow)

Zemlianukhina O. S. – Postgraduate Student  
E-mail: kremlissia@yandex.ru