

УДК 378.4(470-25)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТРАДИЦИИ МОСКОВСКОГО УНИВЕРСИТЕТА В НАСЛЕДИИ ВОРОНЕЖСКИХ УЧЕНЫХ: ОТ М. В. ЛОМОНОСОВА ДО НАШИХ ДНЕЙ

Л. В. Ковтуненко

Воронежский государственный университет

Поступила в редакцию 23 декабря 2024 г.

Аннотация: представлен анализ педагогических традиций Московского государственного университета имени М. В. Ломоносова, созданных педагогическим гением плеяды ученых в области педагогики, психологии, философии, признанных сегодня классиками, которые работали в МГУ в разные годы. По мнению автора, эти традиции заложены преимущественно нашим великим соотечественником М. В. Ломоносовым, который, по сути, являлся основателем учебного заведения. В статье сделан акцент на активной педагогической деятельности М. В. Ломоносова, актуальности разработанных им принципов и методов обучения и воспитания, идей развития среднего и высшего образования в России. Автор отмечает, что педагогическое наследие, представленное в традициях обучения и воспитания, основах преподавания различных учебных дисциплин, позволяет и сегодня ученым, преподавателям, наставникам молодежи обогащать теоретические и практические знания и навыки в области педагогики.

Ключевые слова: педагогические традиции, Московский государственный университет, преемственность, педагогическая деятельность М. В. Ломоносова, воронежские педагоги.

Abstract: the article presents an analysis of the pedagogical traditions of Moscow State University, created by the pedagogical genius of a galaxy of scientists in the field of pedagogy, psychology, philosophy, recognized today as classics, who worked at Moscow State University in different years. According to the author, these traditions were laid down primarily by our great compatriot M. V. Lomonosov, who was essentially the founder of the educational institution. The article focuses on the active pedagogical activity of M. V. Lomonosov, the relevance of the principles and methods of teaching and education developed by him, ideas for the development of secondary and higher education in Russia. The author notes that the pedagogical heritage presented in the traditions of teaching and education, the basics of teaching various academic disciplines, allows scientists, teachers, and mentors of young people to enrich their theoretical and practical knowledge and skills in the field of pedagogy today.

Key words: pedagogical traditions, Moscow State University, continuity, pedagogical activity of M. V. Lomonosov, Voronezh teachers.

Важным показателем зрелости любой отрасли науки является преемственность, позволяющая развивать ее потенциал, опираясь на имеющиеся знания, существующие традиции и нормы.

Воронежский государственный университет, развивая передовые традиции Воронежской педагогической школы XIX–XX вв. как самостоятельного научного направления, опирается на идеи передовых ученых и просветителей Московского государственного университета, «первого российского университета и по времени образования, и по своему значению» (В. А. Садовничий) [1].

Созданный 270 лет назад (с 1755 по 1917 г. – Императорский Московский университет), Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова (МГУ) является и сегодня первым по значимости среди крупнейших классических университетов России. События отечественной истории, ее основные достижения и проблемы были предметом исследования ученых университета в разные исторические эпохи. Для передовых мыслителей российской науки и культуры он был и остается центром главных событий и открытий российской науки.

Педагогическое наследие, представленное в традициях воспитания, основах преподавания различных учебных дисциплин, методике стиму-

лирования интеллектуального и нравственного развития студентов, используемое в настоящее время, позволяет ученым, преподавателям, наставникам молодежи обогащать теоретические и практические знания и навыки в области педагогики. Ректор МГУ академик В. А. Садовничий справедливо называет его «феноменом национальной науки и культуры, которым мы все гордимся» [1].

Но не только современники определяют столь высокое значение МГУ для отечественной науки и культуры. В свое время известный правовед и историк Б. Н. Чичерин писал про Московский университет как «центр всего умственного движения в России. Это был яркий свет, распространявший лучи свои повсюду, на который обращены были все взоры» [2]. Писатель И. А. Гончаров подчеркивал: «Мы, юноши, полвека тому назад смотрели на университет как на святилище и вступали в его стены со страхом и трепетом. ...Наш университет в Москве был святилищем не для одних нас, учащихся, но и для их семейств, и для всего общества» [3, с. 193].

Замечательная плеяда ученых в области педагогики, психологии, философии, признанных сегодня классиками, работали в МГУ в разные годы: Н. В. Чехов, просветитель, автор более 800 работ в области истории педагогики и методики преподавания русского языка, один из вдохновителей и организаторов учительских курсов и съездов; Н. Н. Иорданский, создатель общественно-государственной системы управления школьным делом, посвятивший свою научную деятельность вопросам организации общеобразовательной школы; П. П. Блонский, педагог и педолог, известный как разработчик методов педагогического исследования (социально-педагогический эксперимент, включенное наблюдение), введенных им в практику подготовки учителей; Л. С. Выготский, один из основателей советской психологии, известный как создатель концепции культурно-исторического происхождения высших психических функций, работы которого по педологии и когнитивному развитию ребенка актуальны и сегодня, не даром американский философ Стефан Тулмин назвал его «Моцартом психологии». Выпускником МГУ был К. Д. Ушинский, ставший одним из основоположников научной педагогики в России. Список может быть продолжен современниками, продолжающими развивать национальные принципы образования, заложенные классиками педагогики и психологии.

Вопрос об основателе Московского университета до сих пор является дискуссионным. Одними исследователями первенство отдается императрице Елизавете и ее фавориту И. И. Шува-

лову, другими – гениальному выходцу из народа М. В. Ломоносову.

В чем однозначно стоит признать первенство М. В. Ломоносова, так это в гениальности его личности и вкладе в развитие отечественной науки, причем самых разных направлений и областей: литературы, языковедения, истории, географии, геологии, физики, химии и др.

Обучившись грамоте у соседского крестьянина и местного дьяка только к двенадцати годам, за пять лет в Славяно-греко-латинской академии, куда М. В. Ломоносов успешно поступает и в сокращенные сроки постигает то, чему другие обучались восемь лет, уже в 34 года он получает должность профессора. А. С. Пушкин точно и емко охарактеризовал его гений: «Соединяя необыкновенную силу воли с необыкновенною силою понятия, Ломоносов обнял все отрасли просвещения. Жажда науки была сильнейшею страстью сей души, исполненной страстей. Историк, ритор, механик, химик, минералог, художник и стихотворец, ибо он всё испытал и всё проник...» [4].

Однако малоизвестным в научной среде является педагогическое наследие М. В. Ломоносова, хотя именно им были заложены университетские традиции, многие из которых живут и сегодня. В первую очередь, следует отметить его вклад в создание педагогической теории, отличительными характеристиками которой были самобытность, следование национальным традициям, использование оригинальных идей в воспитании и образовании личности. Ломоносовский период в педагогике и просвещении исследователи назовут позднее «периодом русской образованности» и защиты интересов русского народа. Активной педагогической деятельностью М. В. Ломоносов начинает заниматься с 1742 г. Исследователи выделяют несколько периодов:

– первый этап (1742–1745 гг.): посвящен централизации в просветительской деятельности, открытию школ; связан более с преподаванием, усилия М. В. Ломоносова как педагога сосредоточены на написании пособий на русском языке;

– второй этап (1745–1749 гг.): ученый продолжает педагогическую деятельность как преподаватель, много времени уделяет методической работе, пишет для студентов лекции на русском языке;

– третий этап (1750–1755 гг.): позднее его назовут «Ломоносовской программой организации просвещения в России»; этот период связан с основанием Московского университета. Заслуга М. В. Ломоносова – в привлечении к обучению разночинцев, а не только студентов привилегированных сословий;

– четвертый этап (1756–1765 гг.): преимущественно посвящен исследованию «основ педагогики высшей школы, попыткам создания при Академии наук специальных учебно-научных центров для подготовки высококвалифицированных специалистов. Ломоносов завершает в этот период работу над программой развития среднего и высшего образования в России, неизменно следуя принципам преемственности, демократизма, гуманизма и народности» [5].

Знакомство с Я. А. Коменским способствовало разработке М. В. Ломоносовым дидактических идей и внедрению такой формы обучения, как классно-урочная система, а также разработке и реализации универсальной системы контроля знаний, которая используется и в наши дни.

Обоснованные М. В. Ломоносовым принципы обучения: научности, доступности, природосообразности, самостоятельности, учета индивидуальных особенностей и условий обучения детей, – составляют основу общепедагогических принципов современного процесса обучения и воспитания.

Передовые взгляды М. В. Ломоносова способствовали созданию классификации методов обучения, в которой были обозначены словесные, практические и методы самостоятельной работы. Особое место в дидактических методах и приемах, по М. В. Ломоносову, занимают «беседы, дискуссии, рассуждения, аргументация научных положений». Он ввел в обращение понятия «класс, урок, классные табели, каждый год (имея в виду учебный), полугодие (учебное), перевод из класса в класс, распорядок преподавания, расписание занятий, учебные программы, табель, вакации, аттестат, аудитор» [5]. Важное значение ученый придавал процессу осмысления и осознания учениками нового материала, а также практическому освоению знаний.

Главным фактором развития человека М. В. Ломоносов определял воспитание: «...молодых людей нежные нравы, во все стороны гибкие страсти и мягкие их и воску подобные мысли добрым воспитанием управляются». Основной целью воспитания он считал «формирование человека-патриота, обладающего такими качествами, как нравственность, трудолюбие, патриотизм, бескорыстное служение родине, милосердие, любовь к науке, знаниям» [6]. Подчеркнем, что, не-

смотря на прошедшие столетия, сформулированные тогда качества, которыми должна обладать личность, не потеряли свою значимость и актуальность и в настоящее время.

Сложно переоценить педагогическое наследие гениального человека, как одновременно и недооценить. Вклад М. В. Ломоносова в российское просвещение и просвещенность народа способствовал развитию образования в России на абсолютно новых идеях и принципах, несомненно, на более высоком уровне, чем прежде. Сложившаяся система образования в школах, гимназиях, университетах изменила подход к организации обучения, а его идеи и сегодня составляют основу для инновационного вектора развития образования, будучи признанными деятелями науки и просвещения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Садовничий В. А. Слово о Московском университете: 2005. История Московского университета – история образования и науки в России / В. А. Садовничий. – URL: <https://letopis.msu.ru/content/slovo-o-moskovskom-universitete-2005> (дата обращения: 20.10.2024).
2. Чичерин Б. Н. Воспоминания. Русские мемуары. Избранные страницы (1826–1856) / Б. Н. Чичерин; сост., биогр. очерки и прим. И. И. Подольской. – Москва: Правда, 1990. – URL: [https://ru.wikisource.org/wiki/Воспоминания_\(Чичерин\)](https://ru.wikisource.org/wiki/Воспоминания_(Чичерин)) (дата обращения: 20.10.2024).
3. Гончаров И. А. В университете / И. А. Гончаров // Собр. соч.: в 8 т. – Москва: Гос. изд-во худож. лит., 1954. – Т. 7, Очерки, повести, воспоминания. – С. 193–223. – URL: <http://goncharov.lit-info.ru/goncharov/proza/v-universitete.htm> (дата обращения: 20.10.2024).
4. Пушкин А. С. О предисловии г-на Лемонте к переводу басен И. А. Крылова / А. С. Пушкин. – URL: <https://www.literaturus.ru/2024/05/kritika-o-lomonosove-otzyvy-mnenie.html> (дата обращения: 20.10.2024).
5. Ломоносов М. В. Педагогическое наследие / М. В. Ломоносов. – URL: <https://vk.com/@ovio2023-lomonosov-mihail-vasilevich-pedagogicheskoe-nasledie> (дата обращения: 20.10.2024).
6. Ломоносов М. В. Полное собрание сочинений / М. В. Ломоносов. – Москва; Ленинград: Изд-во АН СССР, 1952. – Т. 7, Труды по филологии (1739–1758 гг.). – URL: <https://ru.wikisource.org/wiki/> (дата обращения: 20.10.2024).

Воронежский государственный университет
Ковтуненко Л. В. – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики и педагогической психологии
E-mail: kovtunenkov@mail.ru

Voronezh State University
Kovtunenkov L. V. – Dr. Habil. in Pedagogical Sciences, Professor, Professor of the Department of Pedagogy and Pedagogical Psychology
E-mail: kovtunenkov@mail.ru