

УДК 378.4(470-25)(06)

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТРАДИЦИИ
МОСКОВСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
(ПО МАТЕРИАЛАМ МЕЖВУЗОВСКОЙ НАУЧНО-
ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ С МЕЖДУНАРОДНЫМ
УЧАСТИЕМ, ПОСВЯЩЕННОЙ 270-ЛЕТИЮ МГУ
ИМЕНИ М. В. ЛОМОНОСОВА)**

Е. А. Романова

Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова

Поступила в редакцию 20 января 2025 г.

Аннотация: *представлен аналитический обзор материалов конференции «Педагогические традиции Московского университета», посвященной 270-летию вуза. Организатором мероприятия выступил факультет педагогического образования МГУ имени М. В. Ломоносова. В статье изложены ключевые идеи докладов, представленных сотрудниками Московского университета – деканами, профессорами, преподавателями, аспирантами различных факультетов, а также коллегами из других вузов.*

Ключевые слова: *традиции педагогического образования, Московский университет, педагогика, преподаватель, учитель.*

Abstract: *an analytical review of the materials of the conference "Pedagogical Traditions of Moscow University" dedicated to the 270th anniversary of the university is presented. The event was organized by the faculty of pedagogical education of Moscow State University named after M. V. Lomonosov. The article presents the key ideas of the reports presented by the staff of Moscow University – deans, professors, teachers, postgraduate students of various faculties, as well as colleagues from other universities.*

Key words: *traditions of pedagogical education, Moscow University, pedagogy, lecturer, teacher.*

Межвузовская научно-практическая конференция с международным участием, посвященная 270-летию Московского государственного университета имени М. В. Ломоносова «Педагогические традиции Московского университета», состоялась 19–20 декабря 2024 г. Организатором выступил факультет педагогического образования МГУ. В рамках этого значимого научного события обсуждались важнейшие педагогические традиции, заложенные в стенах университета, условия их бережного сохранения и преумножения в современных условиях – и не только в МГУ, но и многих других российских университетах.

Особую поддержку мероприятию выразили ректор МГУ академик В. А. Садовничий, а также депутат Государственной думы О. Н. Смолин, направивший видеообращение с теплыми словами факультету педагогического образования МГУ. В адрес конференции поступили приветственные слова от коллег из российских и зарубежных ву-

зов, в том числе: директора Института педагогики Ляонинского педагогического университета Ду Яньняня, директора Института психологии и образования Казанского федерального университета, руководителя Приволжского РНЦ РАО А. М. Калимуллина, иностранного члена РАО, руководителя департамента развития Юго-Восточного университета КНР Мэй Ханьчэна.

Состоявшаяся конференция в организационном плане включала следующие формы работы: пленарное заседание, экспертные сессии (были посвящены педагогическим традициям Московского университета в области естественных, гуманитарных и математических наук), междисциплинарную секцию (была проведена на базе Воронежского государственного университета), круглые столы (на кафедре логики философского факультета МГУ и на базе Южного Федерального университета).

На пленарном заседании были представлены доклады ведущих ученых в области педагогики, психологии, философии, журналистики. Декан факультета педагогического образования доцент

Татьяна Александровна Тореева поделилась историей разработки в Московском университете и современными аспектами проблемы ценностных основ развития исследовательской культуры. Она акцентировала внимание на важности формирования личности обучающегося, способной к принятию ответственности перед обществом, обладающей критическим мышлением, познавательной и социальной активностью. Татьяна Александровна отметила, что в Московском университете сложилась уникальная исследовательская культура, основанная на ценностных принципах научно-исследовательской деятельности профессоров, преподавателей, аспирантов и студентов. В современном обществе знаний к ключевым ценностям исследовательской деятельности относятся: инновационность, творчество, саморазвитие, исследовательское мышление, мобильность, готовность к принятию нового и способность к риску. Для успешного формирования данных ценностей в классическом университете крайне важно опираться на идеи информационного общества, которые развивались в последние десятилетия. К таким идеям можно отнести: проектирование и мыследеятельность (Г. П. Щедровицкий), стремление к достижению истины (Н. Г. Алексеев), креативность и творческий подход к процессу деятельности, геймификацию, междисциплинарность и др.

Заведующим кафедрой истории и философии образования факультета педагогического образования академиком РАО Владимиром Пантелеймоновичем Борисенковым был сделан доклад о выдающемся педагоге, выпускнике Московского университета К. Д. Ушинском. Особо была подчеркнута значимость его идей для современной педагогики. Имя К. Д. Ушинского олицетворяет огромную область человеческой деятельности, его творчество определяет фундаментальную основу педагогики как науки о воспитании человека. Наследие великого ученого, положившего начало научной педагогике, получило развитие в трудах его многочисленных последователей и находит продолжение в современном отечественном образовании.

С приветственным словом к участникам конференции обратился декан философского факультета МГУ доцент Алексей Павлович Козырев, который осветил историю Татьянинских речей профессоров-философов Московского университета.

Заведующий кафедрой управления образовательными системами академик РАО Ольга Владимировна Гукаленко посвятила свое выступление глубокому анализу прошлого и настоящего ключевых педагогических традиций Московского уни-

верситета. Она выделила такие важнейшие педагогические традиции, как фундаментальность и энциклопедичность образования, интегративность и междисциплинарность, а также единство образовательной, исследовательской и просветительской деятельности. Особое внимание было уделено приоритету социального знания и социальной направленности образования, а также неразрывной связи университета с системой общего и непрерывного образования. Ольга Владимировна вспомнила имена выдающихся личностей, оказавших значительное влияние на формирование педагогических традиций в Московском университете. Среди них М. В. Ломоносов, Х. А. Чеботарев, А. Н. Колмогоров, Н. Х. Розов и Н. Ф. Талызина. Эти знаковые фигуры стали символами тех ценностей, которые продолжают жить и развиваться в стенах университета и факультета педагогического образования.

Продолжая выступления о педагогических традициях Московского университета, заведующий кафедрой истории философии Российского университета дружбы народов имени Патриса Лумумбы, академик Национальной академии наук Республики Казахстан, профессор Нур Серикович Кирабаев выступил с докладом «Наши учителя: времен связующая нить педагогической традиции в МГУ (из истории философского факультета в 60–80-е годы XX века)». Вспоминая своих учителей, он не только отдал должное их вкладу в педагогику высшей школы, но и выразил уверенность в том, что и далее заложенные ими традиции будут обеспечивать высокий уровень университетского образования в России.

Еще один доклад, посвященный университетским традициям, представил заведующий кафедрой образования и педагогических наук Южного федерального университета профессор Александр Григорьевич Бермус. Докладчик сфокусировался на проблеме возрождения гуманитарных и социокультурных университетских традиций в нынешнем веке. В качестве возможных ответов современного университета на существующие вызовы предложил опираться на идеи экзистенциальной аналитики Мартина Хайдеггера, структурного психоанализа Жака Лакана, религиозные традиции и культуру.

Декан факультета журналистики МГУ Елена Леонидовна Вартанова в ходе пленарного заседания рассказала о медиаобразовании как метапредметном поле. Отдельное внимание было уделено рассмотрению вреда и пользы цифровых устройств для детей и родителей, угрозам и рискам цифровой медиакоммуникативной среды и информационной безопасности. Формирование

медиаграмотности автор доклада назвала приоритетной задачей медиаобразования. И взрослые, и подрастающее поколение должны понимать цели и принципы работы средств массовой информации – как электронных, так и бумажных. Важно развивать способность к критическому мышлению, вдумчивому анализу информационного потока, проявлять эмоциональную сдержанность в отношении того или иного контента. Только это поможет и взрослым, и подрастающему поколению осознанно подходить к оценке и использованию поступающей из самых разнообразных источников информации.

Академик РАО Владислав Владиславович Сериков в своем выступлении акцентировал внимание на важности личностно-ориентированного образования. Он подчеркнул, что основная цель этого подхода заключается в формировании полноценной личности, обладающей системой функций и способностей, которые обеспечивают ее самоорганизацию, активное участие в социальной жизни и осознание собственной жизненной позиции. Истоки личностно-ориентированного образования мы находим в педагогических традициях прошлого, которые в современных реалиях, сохраняя свою сущность и предназначение, могут приобретать новые формы.

Заместитель декана по научной работе факультета педагогического образования профессор Галина Вениаминовна Сорина в своем докладе затронула тему экспертного характера педагогической деятельности. Она обратила внимание участников конференции на значимость экспертного мнения в современном образовательном контексте. Галина Вениаминовна охарактеризовала ряд инструментов, используемых в экспертной деятельности, таких как концептуализация, вопрошание, выводы и умозаключения.

Заведующая кафедрой философии образования философского факультета МГУ доцент Елена Владимировна Брызгалина представила доклад на тему: «Профессиональная этика педагога: от философии к практике». Она раскрыла актуальные проблемы соотношения этики и права, а также представила структуру профессиональной этики педагога, которая включает в себя рефлексивный, мировоззренческий, поведенческий и профессиональный компоненты. Елена Владимировна также осветила процесс формирования профессиональной этики педагога в России и подчеркнула важность этических кодексов образовательных организаций для создания гармоничной и ответственной образовательной среды.

Профессор кафедры социальной психологии факультета психологии, заслуженный профессор

МГУ Тахир Юсупович Базаров выступил с докладом «Ролевой репертуар учителя как лидера». В своем выступлении он обратился к идеям основателя кафедры Г. М. Андреевой и выделил ключевые аспекты деятельности педагога в роли лидера. Среди них погруженность в содержание того, что делают ученики, поликонтекстуальность, открытость разнообразию мира, включенность в разные сообщества, практическое использование знаний.

На заседании экспертной сессии «Педагогические традиции Московского университета в сфере естественно-научного знания» была представлена широкая палитра докладов, охватывающих ключевые аспекты преподавания естественных наук. Основной вектор обсуждений был сконцентрирован на интеграции традиционных методов обучения с современными научными достижениями и инновациями в образовательном процессе. Наиболее заметной темой стало химическое образование, которое было представлено несколькими докладами. Участники обсуждали, как обеспечить фундаментальность курса общей химии при одновременном включении в его содержание актуальных научных открытий. Также внимание уделялось методам создания интерактивных лабораторных работ и применению современных технологий в обучении химии. Не менее важной темой стали вопросы методической подготовки будущих педагогов, особенно в области географического образования и физики. Доклады акцентировали внимание на специфике преподавания, традициях Московской географической школы и их актуальности для современного образования. Обсуждение педагогического наследия В. И. Вернадского также свидетельствовало о стремлении интегрировать исторические идеи с современными образовательными практиками. Другие доклады касались развития творческой активности педагогов и применения дидактических подходов, таких как метод BOPPPS, что подчеркивало важность креативности в образовательном процессе. Темы профориентации и оценки знаний выпускников средней школы также заняли заметное место в повестке дня, отражая актуальные вызовы, стоящие перед системой отечественного образования.

Заседание экспертной сессии «Педагогические традиции Московского университета в сфере гуманитарного знания» включало выступления, отражающие значительный вклад традиций педагогической мысли в развитие философского, психологического, педагогического образования и журналистики. Значительное внимание было уделено традициям преподавания философии и ее роли в формировании критического мышления

у студентов. Обсуждались современные подходы к обучению в области журналистики и связей с общественностью, акцентировалось внимание на изменениях, вызванных цифровыми технологиями, и необходимости адаптации учебных программ к новым условиям. В данном контексте особым аспектом является наставничество и обмен опытом между студентами. Доклады подчеркивали важность интеграции традиционных и инновационных методов обучения для подготовки специалистов, способных эффективно работать в современных условиях. Кроме того, отдельное внимание было обращено на вопросы нравственного воспитания и педагогики отношений, что подчеркивает значимость межличностных взаимодействий в образовательном процессе. Концепции известных педагогов и психологов, таких как А. С. Макаренко и Л. С. Выготский, были квалифицированы как основа для формирования современных методов обучения.

Экспертная сессия «Педагогические традиции Московского университета в сфере математического знания» также характеризовалась разнообразной тематикой докладов. Участники обсудили особенности применения и возможности цифровых и нецифровых средств обучения, специфику преподавания математики на гуманитарных и естественно-научных факультетах Московского университета, а также студентам из Китая, роль математики в подготовке специалистов в области механики, работу с одаренными студентами. В работе экспертной сессии было уделено внимание и такой значимой и традиционной для университета теме, как сотрудничество со школами. Живой интерес вызвало обсуждение педагогического наследия доктора физико-математических наук, профессора Н. Х. Розова, который стал первым деканом факультета педагогического образования.

На междисциплинарной секции «Педагогические традиции МГУ имени М. В. Ломоносова в наследии ученых Воронежского классического университета» анализировались опыт воплощения идей и традиций Московской педагогической школы в образовательном процессе Воронежского государственного университета; основные векторы и перспективы межвузовской интеграции в подготовке специалистов; возможности развития новых направлений академического сотрудничества. Тон обсуждению задал пленарный доклад проректора по контрольно-аналитической и административной работе, декана факультета философии и психологии, доктора философских наук, профессора Юрия Александровича Бубнова на тему «Педагогические традиции МГУ в региональ-

ном измерении». Докладчик ознакомил слушателей с результатами сравнительного анализа философских идей ведущих ученых МГУ и раскрыл их влияние на формирование образовательных концепций и практик региональных вузов. В работе междисциплинарной секции, прошедшей на площадке Воронежского университета, приняли активное участие ведущие ученые в области философии, педагогики и психологии, преподаватели и аспиранты воронежских вузов.

Круглый стол «Педагогические традиции и инновации в преподавании логики в Московском университете», проведенный на кафедре логики философского факультета, был посвящен памяти заслуженного профессора Юрия Васильевича Ивлева (1936–2024). Коллеги Ю. В. Ивлева по кафедре логики, его ученики и выпускники кафедры отмечали тот неоценимый вклад, который внес Юрий Васильевич в разработку современных учебных курсов по логике и теории аргументации для студентов философского и юридического факультетов, в формирование и совершенствование системы подготовки специалистов по философской логике в Московском университете, в развитие педагогического потенциала кафедры. В ходе заседания состоялась презентация книги «Many-valued Semantics and Modal Logics: Essays in Honour of Yuriy Vasilievich Ivlev» («Многозначные семантики и модальные логики: статьи в честь Юрия Васильевича Ивлева»), изданной в 2024 г. издательством Шпрингер отдельным томом Библиотеки журнала «Синтез» («Synthese Library»). Книга посвящена вкладу Ю. В. Ивлева в современную философскую логику, в рамках которой он является основоположником нового направления – квазиматричной логики. Авторы книги – ведущие ученые-логики из России, Австралии, Аргентины, Бразилии, Германии, Израиля, Испании, Италии, Польши, Франции, Японии.

На базе Института философии и социально-политических наук Южного федерального университета был проведен междисциплинарный круглый стол «Педагогические традиции МГУ: канон и/или органон». Его участники делились своими размышлениями о педагогических традициях МГУ, силе их влияния на становление ученых и преподавателей университета. К этим традициям относится доброжелательное и заботливое отношение преподавателей к своим студентам, воспитание у них направленности на научные занятия, начиная с самого начала студенческой учебы, объяснение необходимости знания иностранных языков. Московский университет всегда славился этими традициями, и его выпускники продолжают их в своей работе. Участники круглого стола под-

черкивали воплощение университетских традиций в ежедневной деятельности преподавателей МГУ, трансформацию этих традиций в современности. Не обошлось и без ностальгической нотки: участники вспоминали годы учебы, своих профессоров, их лекции и семинары, а также неформальные беседы, дискуссии и споры. Организатором и модератором круглого стола стал выпускник аспирантуры кафедры логики философского факультета МГУ, ныне заслуженный работник высшей школы Российской Федерации, доктор философских наук, профессор Константин Дмитриевич Скрипник.

Как итог работы юбилейной конференции, реализации ее главной цели – актуализации педагогических и историко-культурных традиций Московского университета как эффективного способа обновления национальной системы университетского образования с учетом тенденций его цифровой трансформации, осмысления задач воспитания и развития личности в современных условиях, подготовки высококомпетентных и социально ответственных кадров для экономики, науки, культуры российского общества – были сформулированы следующие предложения.

Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова

Романова Е. А. – кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры истории и философии образования

E-mail: romanovaea@my.msu.ru

1. В целях объединения усилий педагогического сообщества для определения и анализа основных направлений развития педагогического образования в стране, подготовки предложений и рекомендаций в области развития педагогической науки, реализации совместных исследований и создания инновационных проектов в сфере высшего образования продолжить практику проведения совместных научно-практических мероприятий.

2. Обратиться к вузам-партнерам и факультетам-партнерам из Федеральных и региональных университетов с предложением учредить научно-методологический семинар: «Традиции Московского университета: связь времен и поколений».

3. Рекомендовать проводить на факультете педагогического образования ежегодный конкурс студенческих работ, посвященный развитию педагогических традиций МГУ имени М. В. Ломоносова в современных условиях.

4. Расширить практику проведения научно-практических мероприятий по изучению передового педагогического опыта и обмену им; создать банк лучших практик профессиональной подготовки по преодолению дефицитов личностного и личностно-профессионального развития студентов.

Moscow State University named after M. V. Lomonosov

Romanova E. A. – PhD in Psychology, Associate Professor, Associate Professor of the Department of History and Philosophy of Education

E-mail: romanovaea@my.msu.ru