

УДК 378.035.6

ВЕЛИКАЯ ПОБЕДА КАК ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЙ ОРИЕНТИР ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Э. П. Комарова

Воронежский государственный технический университет

Поступила в редакцию 27 декабря 2024 г.

Аннотация: в статье рассматривается ценностно-смысловой ориентир формирования гражданско-патриотической позиции обучающихся как квинтэссенция образа Великой Победы. Раскрываются такие понятия, как «патриотизм», «гражданско-патриотическая позиция», приводятся результаты опроса обучающихся с целью выявления их мнений о гражданско-патриотической позиции.

Ключевые слова: Великая Победа, ценностно-смысловой ориентир, интеллектуально-эмоциональное развитие личности, гражданско-патриотическая позиция обучающихся.

Abstract: the paper examines the value-semantic reference point for forming students' civil-patriotic position as the quintessence of the image of the Great Victory. Such concepts as "patriotism", "civil-patriotic position" are revealed, and the results of a survey of students with the aim of identifying their opinions on the civil-patriotic position are presented.

Key words: the Great Victory, value-semantic reference point, intellectual and emotional development of the individual, civil-patriotic position of the student.

Введение. В условиях изменения мирового образовательного ландшафта перед каждым человеком стоит задача определения личностных смыслов в качестве развития и интеграции смысловой сферы, осознания, формирования рефлексивного отношения к себе и к жизни (Д. А. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн). Главными процессами и результатами их сформированности должна стать ориентация на интеллектуальное развитие личности в контексте вызовов XXI в., на усиление их интеллектуально-образующего потенциала, опирающегося на готовность к самовыражению через интеллектуально-эмоциональное развитие как высшую ценность. Проблема формирования человеком собственного образа и его ценностно-смысловых ориентиров в контексте Великой Победы составляет основу гражданско-патриотического воспитания обучающихся.

Цель статьи – определить теоретико-методологические основания проблемы исследования, описать образ Великой Победы как ценностно-смысловой ориентир в гражданско-патриотической позиции обучающихся.

Опираясь на анализ научных исследований, выделим предпосылки проектирования проблемы Великой Победы как ценностно-смыслового ориентира формирования гражданско-патриотической позиции обучающихся. К ним мы относим: определение ценностно-смысловых ориентиров, что придает осмысленность существованию человека; особый образ мышления, основанный на гуманных ценностях; раскрытие духовности (бессознательной и сознательной); слияние высших проявлений ментальной, эмоциональной, нравственно-волевой и физической сфер личности. Формирование гражданско-патриотической позиции обучающихся связано с образом Великой Победы, что составляет предмет их деятельности в процессе познания и усвоения информации, способствующих упрочению собственного мировоззрения. Таким образом, образ Великой Победы выступает репрезентацией ценностно-смыслового мира через собственные переживания обучающихся.

Огромный патриотический смысл образа Великой Победы выражает силу духа народа, который не только никто не может завоевать или победить, но который именно поэтому выдвинут историей на авансцену строительства нового мира.

Привлекает внимание позиция Б.С. Братуся, определившего ценностно-смысловые ориентиры: «нулевой – выполнение задачи; эгоцентрический – собственное удовлетворение потребностей; группоцентрический – благосостояние своей группы, в которой сам человек получает благо; просоциальный – ориентация на достижение блага всего общества» [1, с. 248]. Чтобы перейти на новый уровень, личности нужно преодолеть себя, выявить тот смысловой ориентир, который являлся бы сутью ее жизни. Вместе с тем обучающийся ориентируется на новое, на развитие своей интеллектуально-эмоциональной сферы, на сохранение себя как человека в своей человечности.

Приведем примеры, в которых описываются подвиги подростков во время Великой Отечественной войны на территории Воронежской области и которые помогают нынешней молодежи сформировать правильные ценностно-смысловые ориентиры.

1. «Девичкие орлята». 4 июля 1942 г. гитлеровские танки ворвались в село Девича Воронежской области, в котором были размещены контрразведывательные организации, лагерь для тяжело раненных бойцов и командиров. «Орлята» ненавидели фашистов и мстили им как могли: крали оружие и относили партизанам, через проволоку передавали военнопленным хлеб, картофель. Была проведена операция «пакет», в ходе которой 7 «орлят» прорезали у немцев пакеты с продовольствием, личными письмами, документами. Когда обнаружилась пропажа документов, фашисты арестовали «орлят», били, держали их раздетыми и через три дня расстреляли. Только один был спасен – Егор Жерноклеев, так как фашисты не нашли мальчика в заброшенном окопе, но его брат был расстрелян. В селе поставлен памятник юным «орлятам».

2. «Саперы-подростки». 16–30 декабря 1942 г. наша армия провела наступательную операцию «Малый Сатурн» на Среднем Дону Воронежской области. Отступая, немцы минировали поля, в результате погибли люди, животные, горела техника. Был сформирован отряд саперов-подростков в Богучаре. Их обучали, и они помогали нашим бойцам. В 1943 г. погиб один из подростков-саперов – 15-летний Женя Седов. В Богучаре названа улица его именем. В 2019 г. именем Жени Седова была названа звезда в созвездии Голубь – «Юный герой Отечества Женя Седов».

Таким образом, при освоении ценностно-смыслового ориентира Великой Победы остро выступают личностные смыслы в контексте воспитания гражданско-патриотической позиции у современных обучающихся. В контексте интел-

лектуально-эмоционального развития личности в современных реалиях особое значение приобретает осуществление деятельности гражданско-патриотической направленности, что доступно сегодня в любом профессиональном пространстве.

«Позиция – это, прежде всего, способ реализации своих базовых ценностей во взаимоотношениях с Другими» [2, с. 22], что определяет суть антропологической направленности в контексте интеллектуально-эмоционального развития с учетом субъектности, личностного потенциала в профессиональной деятельности. Понятно, что «всё это может быть сформировано при правильно организованном образовании и воспитании. Воспитание у обучающегося внутренней нравственной позиции можно рассматривать как социально организованный процесс интериоризации (перевода “во внутренний план”) общечеловеческих ценностей» [3, с. 281].

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что современные социально-политические условия, повышение ответственности педагогов за воспитание и обучение подрастающего поколения способствуют росту числа стрессовых ситуаций, особенно в процессе овладения средствами цифровых технологий. Это требует обновления образовательного контента с целью интеллектуально-эмоционального развития будущего специалиста, что зафиксировано в проекте «Интеллектуальный потенциал России» (2017). Описанные выше смысловые ориентиры Великой Победы выступают конструктом интеллектуально-эмоционального развития личности, поскольку в наши дни прессинг «информационного шума», ситуация социально-экономической и геополитической неопределенности выводят на первый план потребность в становлении будущего специалиста, способного критически мыслить, связывать жизненный опыт с полученной новой информацией, подвергать ее вдумчивому осмыслению в контексте ценностно-смысловых ориентиров сознания.

Теоретический анализ проблемы. Внедрение Болонской системы подготовки специалистов в российские вузы исключило воспитательный компонент из образовательного процесса. В начале XXI в. появились концепции, связанные с воспитательным компонентом, основанные на принципах гуманизма и демократии: «Концепция воспитания учащейся молодежи в современном обществе» (З. А. Малькова, Л. И. Новикова), «Воспитание как возрождение гражданина, человека культуры и нравственности» (Е. В. Бондаревская), концепции гуманистических школ, ориентированных на самовоспитание (Ш. Амонашвили, А. Ко-

валева, А. Тубельский). Исходные позиции и основные направления этих воспитательных систем можно сформулировать следующим образом:

- рассмотрение целостности учебно-воспитательной работы;
- формирование гражданско-патриотической позиции личности, ориентированной на принятие решений морального уровня и проявление индивидуальности;
- выделение ценностно-смысловой ориентации обучающегося;
- использование личностно-ориентированного подхода в контексте интеллектуально-эмоционального развития личности.

Теоретико-методологическим основанием формирования гражданско-патриотической позиции обучающегося выступает системно-синергетический подход, основанный на теории систем (В. Г. Афанасьев, И. Б. Блауберг и др.). К основным его принципам относятся принципы гомеостатичности (стабильность порядка функционирования); иерархичности (порядок внутренней организации запланированных мероприятий), нелинейности (многовариантное самоопределение), открытости (совершенствование идей, положенных в основу гражданско-патриотических мероприятий), неустойчивости (разграничение нового и старого).

Понятие «позиция» введено в психологию А. Адлером [4]. Гражданско-патриотическая позиция – это такое интегративное личностное образование, которое характеризует ее включенность в жизнедеятельность. Среди ученых до сих пор нет единства в понимании данной дефиниции. Одни авторы представляют ее как «ценностное качество личности, которое включает патриотизм, социальную активность и установку на гражданские ценности; учет различных поведенческих аспектов» [5, с. 98], другие – как проявление мировоззрения, объединяющего в себе взгляды, представления и убеждения субъекта относительно государства и общества. Тем не менее сама проблема формирования гражданско-патриотической позиции широко представлена в психолого-педагогической литературе. Чаще всего под формированием подразумевается «целенаправленный и сознательно организованный педагогический процесс взаимодействия педагогов и студентов по овладению гражданским опытом. Гражданско-патриотическая позиция обучающихся выражается в стойком проявлении ценностного отношения к общественным процессам и явлениям, к Родине, государству, региону» [6, с. 24].

Особо выделим такую составляющую гражданско-патриотической позиции обучающихся, как патриотизм, поскольку считаем его ключевым.

Патриотизм, являясь междисциплинарным объектом исследования, рассматривается учеными как: «ценностная установка на осознанное поведение в социуме и ответственность, социальная и нравственная ценность личности» [7, с. 146]; «основа возрождения величия России» [8, с. 49]; «позитивная идентичность личности как составляющая общенациональной идеи в социуме» [9, с. 54]. В настоящее время перед высшей школой стоит задача воспитания патриотизма у студентов (понятий «Родина», «Честь», «Отечество», «Верность», «Память»).

Методы и организация исследования.

В проведенном нами исследовании применялись следующие методы: теоретические (синтез, классификация материала, анализ, дедукция, абстрагирование, индукция), практические (опросный метод: интервьюирование, беседа), методы количественно-качественной обработки результатов опроса студентов.

Структура и содержание гражданско-патриотической позиции описываются следующими компонентами:

- когнитивный (формирование мировоззрения обучающихся; осознанное принятие базовых нравственных, гражданских и патриотических ценностей);
- деятельностный (активность и включенность в патриотическую деятельность);
- рефлексивный (самосознание и самооценка достижений).

Для проведения опытно-экспериментальной работы были сформированы две группы студентов: экспериментальная (36 чел.) и контрольная (36 чел.). В экспериментальной группе предполагается дальнейшее проведение целенаправленной патриотической работы по изложенным выше на основе теоретического анализа направлениям. В контрольной группе не предусмотрено усиление патриотической работы.

На первом этапе мы провели опрос студентов обеих групп (в форме интервью и бесед) в целях обосновать их эквивалентность по такому параметру, как представления о гражданско-патриотической позиции. Обработка данных предполагала сравнительный анализ результатов опроса в экспериментальной и контрольной группах (таблица).

Итак, на первом этапе исследования была установлена эквивалентность сформированных экспериментальной и контрольной групп студентов по такому параметру, как представления о гражданско-патриотической позиции. Несмотря на то, что большинство опрошенных считают, что с началом специальной военной операции (СВО) чувство патриотизма среди их сверстников усили-

Т а б л и ц а

Результаты опроса студентов по выявлению их представлений о гражданско-патриотической позиции

№	Вопросы на выявление гражданско-патриотической позиции	Экспериментальная группа (% положительных ответов от общего кол-ва ответов)	Контрольная группа (% положительных ответов от общего кол-ва ответов)
1	Следует ли, на Ваш взгляд, проводить мероприятия по развитию чувства патриотизма у студентов?	91	89
2	Как Вы считаете, имеет ли место рост патриотизма в молодежной среде после начала специальной военной операции (СВО) в России?	92	86
3	Считаете ли Вы необходимым проведение мероприятий с привлечением участников СВО?	86	84
4	Следует ли теоретически обосновывать студентам необходимость проведения патриотических мероприятий?	81	74
5	Является ли в Вашем представлении служба в армии гражданским долгом?	69	71
6	Разделяете ли Вы понятия «Родина» и «Малая Родина»?	96	93

лось, они примерно с одинаковой частотой встречаемости дали положительные ответы на вопросы о необходимости развивать чувство патриотизма у обучающихся, причем с приглашением на соответствующие мероприятия участников СВО. Немногим более двух третей студентов согласились с мнением, что служба в армии – это гражданский долг, примерно четверть или чуть более сомневаются в том, требуется ли для студентов теоретическое обоснование необходимости патриотического воспитания. Таким образом, опрос выявил те воспитательные «мишени», которые в продолжение нашего исследования станут объектами направленного педагогического воздействия в рамках интеллектуально-эмоционального развития студентов.

Выводы и заключение. Итак, гражданско-патриотическая позиция реализуется субъектом образования в процессе выбора определенного поведения, ориентированного на поиски путей решения задач во благо страны и ее граждан. Ценностно-смысловым ориентиром для ее формирования служит образ победы нашей страны в Великой Отечественной войне. Формирование гражданско-патриотической позиции студентов должно сочетаться с их интеллектуально-эмоциональным развитием, создающим благоприятные условия для усвоения молодежью образа Великой Победы как ценностно-смыслового ориентира гражданского поведения. Синергетический подход может служить теоретико-методо-

логической основой проведения патриотической работы в вузах, поскольку способствует решению воспитательных задач в контексте самоорганизующихся систем. Идеи синергетического подхода обеспечивают связь между различными структурными компонентами гражданско-патриотической позиции, их функциями, проецируются на достижение поставленной цели. Проведенный предварительный опрос студентов по выявлению их мнений о гражданско-патриотической позиции показал востребованность патриотической работы, что и составляет перспективу нашего исследования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Братусь Б. С. Личностные смыслы по А. Н. Леонтьеву и проблема вертикали сознания / Б. С. Братусь // Традиции и перспективы деятельностного подхода в психологии: школа А. Н. Леонтьева / под ред. А. Е. Войскунского, А. Н. Ждан, О. К. Тихомирова. – Москва : Смысл, 1999. – С. 248–259.
2. Комарова Э. П. Интеллектуально-эмоциональное развитие будущего педагога в контексте цифровой парадигмы: лингво-профессиональная подготовка / Э. П. Комарова, В. А. Федоров // Язык и культура в аспекте проблем языкового образования современной России : материалы Международного форума, посвященного Году педагога и наставника и 200-летию со дня рождения К. Д. Ушинского. Воронеж, 1–2 декабря 2023 года : в 3 ч. – Воронеж : Воронеж. гос. пед. ун-т, 2024. – С. 21–25.

3. *Рубинштейн С. Л.* Бытие и сознание / С. Л. Рубинштейн. – Москва : Изд-во АН СССР, 1957. – 328 с.

4. *Боровцов В. А.* Воспитательная работа со студентами в вузе: проблемы и возможности / В. А. Боровцов, Л. С. Зникина // Теоретические и прикладные вопросы лингвообразования. Сборник научных статей по результатам конференции Межвузовского научно-методического объединения ; науч. ред. Л. С. Зникина. – Кемерово : КузГТУ, 2020. – С. 20–27.

5. *Коняева Е. А.* Краткий словарь педагогических понятий : учебное издание / Е. А. Коняева, Л. Н. Павлова. – Челябинск : Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2012. – 131 с.

6. *Бондаревская Е. В.* Воспитание как возрождение гражданина, человека культуры и нравственности / Е. В. Бондаревская. – Ростов-на-Дону : РГПУ, 1995. – 32 с.

Воронежский государственный технический университет

Комарова Э. П. – академик Международной академии наук педагогического образования (МАНПО), доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры иностранных языков и технологии перевода

E-mail: vivtkmk@mail.ru

7. *Адлер А.* Практика и теория индивидуальной психологии / А. Адлер. – Москва : Ин-т психотерапии, 2002. – 221 с.

8. *Выршиков А. Н.* Патриотическое воспитание молодежи в современном российском обществе : монография / А. Н. Выршиков, М. Б. Кусмарцев. – Волгоград : НП ИПД «Авторское перо», 2006. – 182 с.

9. *Пекушкина Д. В.* Воспитание у студентов гражданственности средствами социально значимой проектной деятельности: на примере вуза международного профиля : монография / Д. В. Пекушкина, Н. М. Романенко. – Москва : ООО «Издательско-торговый Дом «ПЕРСПЕКТИВА»», 2023. – 160 с.

10. *Иванова С. Ю.* Патриотизм в культуре современной России : автореф. дис. ... д-ра филос. наук / С. Ю. Иванова. – Ставрополь, 2004. – 46 с.

Voronezh State Technical University

Komarova E. P. – Academician of the International Academy of Sciences of Pedagogical Education (IASPE), Dr. Habil. in Prdagogy, Professor, the Department of Foreign Languages and Translation Technology

E-mail: vivtkmk@mail.ru