

УДК 378.14

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ГИБРИДНОЙ МОДЕЛИ КУРАТОРСТВА В ПРОЦЕССЕ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКУРСНИКОВ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

Е. Е. Чупандина, Т. И. Журавлева, А. М. Буркут

Воронежский государственный университет

Поступила в редакцию 3 февраля 2025 г.

Аннотация: описаны трудности, с которыми сталкивается первокурсник специалитета, поступив в образовательное учреждение высшего образования. Обсуждается гибридная модель кураторства, в рамках которой рассмотрены роли куратора-преподавателя и куратора-студента в процессе адаптации студента к новым условиям жизни и обучения. Определены механизмы разных видов адаптации студентов, форматы взаимодействия кураторов и первокурсников, проанализирована эффективность используемой на фармацевтическом факультете Воронежского государственного университета гибридной модели кураторства.

Ключевые слова: куратор, адаптация, обучение, воспитание, первокурсники, гибридная модель кураторства.

Abstract: describes the difficulties that a first-year specialist student faces when entering an educational institution of higher education. A hybrid model of curatorship is discussed, within the framework of which the roles of the curator-teacher and the curator-student in the process of student adaptation to new living and learning conditions are considered. The mechanisms of different types of student adaptation, formats of interaction between curators and first-year students are defined, and the effectiveness of the hybrid model of curatorship used at the Faculty of Pharmacy of Voronezh State University is analyzed.

Key words: mentor, adaptation, training, education, upbringing, freshmen, hybrid model of curatorship.

Первый год обучения является критическим для студентов, по окончании его может быть принято решение о смене специальности либо уходе из университета. Поэтому научно обоснованный и рационально организованный процесс адаптации первокурсников способствует сохранению контингента студентов и повышению имиджа вуза.

Выбор абитуриентом учебного заведения и его дальнейшее обучение являются наиболее важными этапами социализации и профессионального самоопределения, а также формирования и/или укрепления мировоззренческой позиции. Социально-психологические особенности этого периода развития молодых людей выражаются в стремлении к высокой степени изменений своей жизни в социальном и психологическом аспектах.

Для всех первокурсников процесс адаптации к образовательному процессу в вузе связан с определенными сложностями, восприятие которых различно у каждого обучающегося. Студенты

по-разному приспосабливаются к изменившимся условиям среды. Это, прежде всего, зависит от уровня их адаптивности – способности приспосабливаться к различным изменениям среды (как социальным, так и физическим) без ощущения внутреннего дискомфорта и без конфликта со средой [1]. Уровень адаптивности может варьироваться от низкого до избыточного, соответственно, повысить или понизить его можно, изменяя в том числе условия обучения и воспитания [2]. Различают несколько видов адаптации:

1) организационная – предполагает приспособление к изменению условий жизни, режиму дня, правилам внутреннего распорядка в вузе и др.;

2) социальная – включает адаптацию первокурсника к академической группе, коммуникации в ней, выработку собственного стиля поведения;

3) академическая – является основополагающей для студентов, так как напрямую связана с их успеваемостью и профессиональной успешностью. Новая среда обучения, отличающиеся от школы требования и преподаватели являются академическими стрессовыми факторами для

первокурсников. Поэтому особо важными становятся эффективное регулирование учебного процесса со стороны вуза, а также мотивация первокурсников к получению знаний и удовлетворенность программой обучения [3; 4 и др.];

4) психологическая – предполагает адаптацию психики студента, что обеспечивает формирование внутренних комфортных условий обучения и психологически здоровой среды в коллективе;

5) корпоративная – способствует интеграции первокурсника в корпоративную культуру вуза и приобщение к его ценностям. Здесь первокурсник начинает ассоциировать себя с университетом, находясь в том числе и за его пределами. У него формируется образ коллективного «мы». Показателями высокоразвитой корпоративной адаптации студентов в университете является престиж и имидж вуза [5].

Адаптация студентов первого курса, в первую очередь, осуществляется с помощью кураторов-преподавателей академических групп [6]. Одной из приоритетных задач куратора первокурсников является установление контактов на уровне «куратор – студент», «преподаватель – студент». Очень важно, чтобы у куратора и студентов группы сложились доверительные отношения, основанные на понимании и взаимном уважении [7].

Существенным условием успешной адаптации первокурсников является то, как они воспринимают куратора. Если они видят в нем компетентного, надежного наставника, который обладает необходимыми компетенциями, а именно высоким уровнем эмоционального интеллекта, педагогическими и коммуникативными навыками, креативностью, критическим и конструктивным мышлением, способностью взять ответственность за подрастающее поколение, то общение между студентами и куратором будет осуществляться в конструктивном ключе. И таким образом, многие трудности, переживаемые первокурсниками, могут быть решены с помощью такого наставника.

В связи с этим у вуза может возникнуть потребность в развитии дополнительных компетенций кураторов. Это может быть реализовано путем обучения преподавателей по программам повышения квалификации [8 и др.], а также проведения профильных образовательных мероприятий (например, «Академия кураторства» от центра знаний «Машук» и др.).

Основным механизмом всех видов адаптации в системе «куратор – преподаватель – студент» выступает кураторство как процесс сопровождения группы студентов в образовательной среде вуза с соблюдением установленных норм и правил, а также с учетом педагогических закономер-

ностей и социально-психологических особенностей всех субъектов этого процесса. Наиболее распространенным педагогическим инструментом, используемым кураторами, выступают так называемые кураторские часы. Они позволяют установить благоприятный микроклимат в учебной группе, выявить возможные противоречия между ее членами и предотвратить конфликтные ситуации. Существуют и другие форматы взаимодействия куратора с группой, к которым относятся игропрактики, деловые игры, чаепития, экскурсии, совместное участие в подготовке и проведении мероприятий факультета.

В настоящее время набирает популярность механизм наставничества. Наставничество – это процесс взаимодействия с обучающимися, в котором приоритетом выступает неформальное взаимодействие через передачу личного опыта преподавателей и студентов старших курсов. При этом используются такие инструменты, как неформальное общение (баддинг), советы, совместная деятельность, инструктаж, поддержка, разъяснение. При выборе кураторов из числа старшекурсников обращается внимание на обладание коммуникативными и лидерскими качествами, хороший социальный и эмоциональный интеллект, активное участие в жизни вуза [9; 10]. Эти качества позволяют студентам-кураторам оперативно выстраивать доверительные отношения с первокурсниками, в том числе за счет равенства социального положения и принадлежности к одной возрастной категории.

Одновременное использование двух вышеперечисленных механизмов позволяет говорить о гибридной модели кураторства в сопровождении процесса адаптации первокурсников. Такая модель предусматривает поэтапное включение кураторов-студентов, которые являются связующим звеном, фактором интеграции первокурсников в студенческую среду (рис. 1).

Реализация гибридной модели кураторства при сопровождении адаптации студентов на фармацевтическом факультете Воронежского государственного университета (ВГУ) осуществляется три года. Как свидетельствует накопленный опыт, ее рациональное внедрение позволяет снизить время адаптации и сберечь психоэмоциональные ресурсы первокурсника в процессе обучения. Результатом гибридной модели кураторства является рост сохранности контингента на факультете на 5 %, что достигается за счет мониторинга посещаемости учебных занятий и успеваемости первокурсников, взаимодействия с родителями несовершеннолетних обучающихся, проведения воспитательных бесед и вовлечения студентов в



Рис. 1. Элементы гибридной модели кураторства в сопровождении адаптации студентов 1-го курса

совместные социальные, организационные, научные проекты. Используемые форматы взаимодействия, соотносенные с выделенными выше

видами адаптации, отражены на рис. 2. Среди них наиболее популярными у первокурсников являются квесты, экскурсии от студентов-наставников по



Рис. 2. Форматы взаимодействия со студентами 1-го курса в рамках различных видов адаптации на фармацевтическом факультете ВГУ

корпусу факультета, собрания, кураторские часы, социально-психологическое тестирование и др. Вовлеченность студентов в разные виды адаптации колеблется от 81 до 100 %. При этом элементы социальной адаптации используют только 81 % обучающихся. Первокурсникам предоставляется возможность построения индивидуальной траектории с доминантой участия в волонтерских движениях, проектной деятельности, в работе студенческого актива. За трехлетний период получил развитие проект «Фармацевтическая грамотность», который студенты реализуют для школьников и который выступает в качестве общественного модуля «Обучение служением».

Помимо указанных выше видов адаптации, выделим такой, как профессиональная адаптация. Считаем, что в сравнении с другими видами адаптации, большинство из которых завершаются на втором году обучения (к примеру, организационная, академическая, социальная и др.), профессиональная адаптация является наиболее длительной, продолжаясь и на старших курсах, где студенты по-прежнему знакомятся и осваивают разные стороны избранной профессии. Профессиональная адаптация берет свое начало на 1-м курсе, и здесь существенным инструментом выступает реализация дисциплины «Введение в специальность. История медицины и фармации». Она позволяет ознакомить обучающихся с основами профессиональной деятельности, сформировать у них системные знания о современном состоянии фармацевтического рынка. Ранняя профессиональная адаптация минимизирует риск ухода из специальности и формирует приоритетные траектории карьерного развития выпускников. Закрепление результатов профессиональной адаптации в дальнейшем осуществляется за счет комплекса мероприятий, которые факультет проводит с партнерами реального сектора экономики, таких как: Дни карьеры, мастер-классы от работодателей, семинары со студентами и выпускниками факультета по психологии и технологии трудоустройства и развития карьеры, экскурсии на предприятия работодателей и др.

Результаты активного использования гибридной системы адаптации студентов на фармацевтическом факультете ВГУ позволили снизить уровень разочарования студентов в выборе специальности, повысить показатели трудоустройства выпускников, добиться роста числа студентов, вовлеченных в социально-ориентированные проекты факультета и университета.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Разумовская Е.* Социализация студенческой молодежи / Е. Разумовская // Учитель. – 2005. – № 2. – С. 11–12.
2. *Пученя И. К.* Трудности адаптации студентов-первокурсников к условиям жизнедеятельности в вузе и пути их решения / И. К. Пученя // Преподаватель высшей школы : традиции, проблемы, перспективы. Материалы IX Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием) / ред. колл.: А. В. Королева, О. В. Бескровная, Л. Н. Макарова (отв. ред.), Ю. П. Прокудин, Г. Ф. Терещенко, И. А. Шаршов (отв. ред.). – Тамбов : ТГУ им. Г. Р. Державина, 2018. – С. 179–185.
3. *Говорушенко А. В.* Академическая адаптация студентов-первокурсников к обучению в вузе / А. В. Говорушенко // Гуманитарные исследования. Педагогика и психология. – 2021. – № 6. – С. 16–21.
4. *Салихова Н. Р.* Трудности адаптации первокурсников к обучению в вузе / Н. Р. Салихова, А. Р. Фахрутдинова // Вестник РГГУ. Серия: Психология. Педагогика. Образование. – 2021. – № 1. – С. 97–113.
5. *Долгарева С. А.* Работа куратора групп первого курса по сопровождению адаптации первокурсников к корпоративной культуре вуза и личностно-профессиональному развитию студентов / С. А. Долгарева // Язык. Образование. Культура, Курск, 25–30 апреля 2016 года. – Курск : Курский государственный медицинский университет, 2016. – С. 265–271.
6. *Кирикова М. И.* Проблемы социально-педагогической адаптации первокурсников в вузе / М. И. Кирикова // Образование и общество. – 2019. – № 4(117). – С. 127–133.
7. *Асмыкович И. К.* Роль куратора группы в адаптации студентов первого курса / И. К. Асмыкович, Е. В. Калиновская, Е. В. Терешко // Высшее техническое образование. – 2019. – Т. 3, № 2. – С. 53–58.
8. *Гиндес Е. Г.* Наставничество в высшем образовании: концепция, модель и перспективы развития / Е. Г. Гиндес, И. А. Троян, Л. А. Кравченко // Высшее образование в России. – 2023. – Т. 32, № 8-9. – С. 110–129.
9. *Соколова Е. В.* Наставничество как инструмент совершенствования процесса адаптации студента первого курса профессиональной образовательной организации / Е. В. Соколова, О. В. Лихонина // Инновационное развитие профессионального образования. – 2023. – № 3(39). – С. 150–155.
10. *Акутина С. П.* Роль наставничества в успешной адаптации студентов первого курса в условиях вуза / С. П. Акутина // Мир науки, культуры, образования. – 2024. – № 1(104). – С. 5–7.

*Воронежский государственный университет
Чупандина Е. Е. – доктор фармацевтических наук, профессор, декан фармацевтического факультета, первый проректор – проректор по учебной работе*

E-mail: chupandina@vsu.ru

Журавлева Т. И. – ассистент кафедры управления и экономики фармации

E-mail: taniazh48@gmail.com

Буркут А. М. – ассистент кафедры управления и экономики фармации

E-mail: annsizova1@yandex.ru

*Voronezh State University
Chupandina E. E. – Dr. Habil. in Pharmacy, Full Professor, Dean of the Faculty of Pharmacy, First Vice-Rector – Vice-Rector for Academic Affairs*

E-mail: chupandina@vsu.ru

Zhuravleva T. I. – Assistant of the Department of Management and Economics of Pharmacy

E-mail: taniazh48@gmail.com

Burkut A. M. – Assistant of the Department of Management and Economics of Pharmacy

E-mail: annsizova1@yandex.ru