

УДК 159.9:316.356.2-057.875

РЕСУРСЫ И ПРОБЛЕМЫ СТУДЕНЧЕСКОЙ СЕМЬИ: СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

Я. А. Пашкова, К. М. Гайдар

Воронежский государственный университет

Поступила в редакцию 16 декабря 2024 г.

Аннотация: в статье анализируется актуальность социально-психологического исследования студенческих семей в современном российском обществе, поскольку они служат важным социальным ресурсом развития института семьи в России. Охарактеризованы такие «сильные стороны» студенческой семьи, позволяющие ей преодолевать вызовы современности, как: социальная активность, мобильность и открытость новому опыту, идентичность жизненных целей и установок молодых супругов, социальный оптимизм, социальное равенство, антиципационные способности как «взгляд в будущее». Вместе с тем обращается внимание на то, что студенческая семья сталкивается с социетальными (имеющими внешние источники и причины) и локальными (имеющими внутрисемейную природу) проблемами, что требует от нее определенного уровня социально-психологической зрелости, позволяющей находить конструктивные способы их преодоления.

Ключевые слова: студенческая семья, «сильные стороны» студенческой семьи, социетальные и локальные проблемы студенческой семьи.

Abstract: the article analyzes the relevance of socio-psychological research of student families in modern Russian society, as they serve as an important social resource for the development of the family institution in Russia. The article describes such “strengths” of a student family that allow it to overcome modern challenges as: social activity, mobility and openness to new experiences, identity of life goals and attitudes of young spouses, social optimism, social equality, anticipatory abilities as a “look into the future.” At the same time, attention is drawn to the fact that the student family is faced with societal (having external sources and causes) and local (having an intra-family nature) problems, which requires it to have a certain level of socio-psychological maturity, allowing it to find constructive ways to overcome them.

Key words: student family, “strengths” of the student family, societal and local problems of the student family.

Завершился 2024 год, объявленный Указом Президента России Годом семьи [1]. Проведена масштабная работа по самым разным направлениям и проблемам, нацеленная на укрепление института семьи, улучшение качества жизни российских семей. Год семьи прошел, но продолжают образовываться новые семейные союзы, продолжается, к сожалению, и тенденция распада определенной части семей. Поэтому на смену национальному проекту «Демография», действие которого завершается в 2024 г., приходит новый национальный проект «Семья». Он стартует с января 2025 г. Его главное назначение – поддержка российских семей, повышенное внимание семьям с детьми, укрепление традиционных семейных ценностей и института семьи в целом. Это ставит перед наукой, психологической в том числе, задачу расширять исследования семьи как социального института, как малой группы и как той важнейшей для любого человека среды, того «ближнего

круга», в котором идет развитие и взросление новых поколений, чья задача – принять эстафету от старших в создании условий для продвижения нашего общества вперед.

Особого внимания требуют студенческие семьи. Студенчество – это уникальный период в жизнедеятельности человека, который сочетает в себе множество различных аспектов: от обретения новых профессиональных знаний, умений и навыков до формирования социальных связей и личностного роста. Это время, когда молодые люди впервые сталкиваются с настоящей самостоятельностью и ответственностью за свои решения, а многие из них создают собственные семьи. Студенческие семьи без преувеличения можно назвать социальным ресурсом укрепления и развития института семьи.

Проблемы студенческих семей становятся особенно значимыми в контексте стремления государства сформировать и развить гражданское общество, улучшить демографическую ситуацию в стране и укрепить здоровье нации. Согласно

статистическим данным, только в 2024 г. было зарегистрировано свыше 22 тысяч студенческих браков. За 2024 г. – Год семьи в России – для студенческих семей было немало сделано на уровне государства, отдельных регионов и территорий, осуществлено множество проектов, успешно проведено огромное число мероприятий [2]. Одновременно в сфере наук, занимающихся проблемами семьи (философии, психологии, педагогики, социологии, экономики и др.), выполнено значительное число исследований, в центре внимания которых находилась именно студенческая семья. Хорошей иллюстрацией служит журнал «Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования», на страницах которого весь 2024 г. в рубрике «Год семьи и проблемы высшей школы» публиковались тематические статьи, в первую очередь по проблемам студенческих семей и отношения студенческой молодежи к семье [3–6 и др.].

Проблемы студенческой семьи, прежде всего психологические, по-прежнему актуальны и должны выступать предметом научных исследований. Изучение студенческих семей считаем приоритетной задачей для различных отраслей психологии, в том числе социальной психологии, поскольку студенты составляют существенную часть общества и специфическую социальную группу. Анализ их семейных взаимоотношений, внедрение в жизнь основывающихся на новых научных данных рекомендаций, практик и технологий сопровождения молодой семьи, оказания ей помощи в самых разных аспектах может заметно улучшить качество жизни на более поздних этапах ее существования. Студенческая семья в этом смысле выступает фундаментом развития современной российской семьи и, значит, составляет ресурс для прогресса страны.

Студенческая семья – уникальный брачный союз, где чаще всего оба супруга являются студентами, выполняющими семейные функции и одновременно стремящимися к получению образования, овладению профессией, осуществлению саморазвития и самореализации. Всё это служит определенным потенциалом для формирования взаимопонимания и психологического единства в паре. Считаем, что сохранить свою целостность, нарастить потенциал для дальнейшего развития в условиях стремительных изменений современного общества студенческой семье помогают ее «сильные стороны», т.е. такие социально-психологические характеристики, которые обеспечивают ей определенные *преимущества*. Таковыми мы считаем следующие.

Социальная активность. Она предполагает не только участие супругов-студентов в общественной жизни и в собственной жизнедеятельности, но, прежде всего, инициативно-творческое отношение к себе как целостной семейной группе [7]. Студенческий период характеризуется наибольшей инициативностью, идейностью и творческой направленностью, которые детерминируются как возрастными особенностями (процесс социального самоопределения становится приоритетным, и это актуализирует активность в поиске своего способа жизнедеятельности), так и самим вузом (где помимо учебной, студентами осуществляются и другие виды деятельности: общественно-организационная, научная, творческая, волонтерская, патриотическая и т.д.).

Мобильность и открытость новому опыту. Студенческая семья обладает мобильностью, гибкостью и спонтанностью. Учебный процесс занимает значительное количество времени и требует гибкости в режиме жизни студентов: супруги учатся планировать свое время, успевать выполнять как учебные, так и семейные функции, вместе справляться с трудностями и добиваться поставленных целей. Такое совместное развитие помогает создать крепкую основу для прохождения студенческой семьей кризисных периодов в будущем. Также стоит отметить, что именно студенческие семьи легче других адаптируются к жизненным изменениям. К примеру, демонстрируют готовность к переезду в другой город или к смене учебного заведения, профиля своего обучения. Как правило, супруги-студенты проявляют открытость к новым идеям и приобретению нового опыта, поэтому активно участвуют в общественных мероприятиях, включаются в разные проекты, занимаются изучением молодежных субкультур, социальных течений и т.д.

Идентичность жизненных целей и установок. Схожая социальная направленность жизненных устремлений, установок и взглядов супругов нередко обусловлена общей для них целью – получением высшего образования. И это тоже способствует тому, что внутри пары складывается и укрепляется психологическое единство. Это делает ее более сплоченной, позволяет супругам лучше понимать и поддерживать друг друга.

Социальное равенство. В большей части студенческих семейных союзов социальное равенство выражается в близких социально-экономическом и психологическом статусах, а также в общности социальных ролей. Это помогает справляться с трудностями адаптации на этапе зарождения студенческой семьи. Здесь оба партнера чувствуют себя равноценными участниками вза-

имоотношений. Это помогает им результативно взаимодействовать и принимать решения, которые будут выгодны для их семьи [8].

Социальный оптимизм. Вера молодых супругов в то, что общество и его институты развиваются в положительном направлении и способны обеспечить благополучие гражданам, – это и есть социальный оптимизм как важный ресурс, помогающий студенческим семьям преодолевать трудности жизни. Для студентов это означает уверенность в том, что полученное образование и профессиональные компетенции приведут к улучшению их жизненных условий в будущем. И это не просто надежда на лучшее, это активное участие студентов в создании этого будущего через взаимодействие с окружающими людьми и участие в социальных инициативах. Так, отношения внутри семьи закладывают основу для позитивного восприятия мира. Особенно это важно для тех студенческих семей, где уже есть дети. Студенты-родители могут стать для них примером, демонстрируя уверенность и положительное отношение к жизненным вызовам, формируя у своих детей социальный оптимизм как существенный психологический ресурс в их будущей жизни.

Антиципационные способности как «взгляд в будущее». Напомним, что под антиципацией в психологии принято понимать «...способность действовать и принимать те или иные решения с определенным временно-пространственным упреждением в отношении будущих событий» [9, с. 651]. Одна из специфических социально-психологических черт личности студентов состоит в ее направленности в будущее. Это обусловлено как возрастными особенностями (подавляющее большинство студентов, обучаясь в вузе, проживают старший юношеский возраст, которому присущи широкий круг интересов, активное самопознание, построение планов), так и задачей обретения профессии, которая открывает широкие жизненные перспективы. Поэтому для студентов – и студенческих семей также – характерно планирование своей будущей жизни, проектирование профессионального и жизненного пути. Благодаря этому студенческая семья постепенно обретает определенное видение себя через несколько лет и даже в более отдаленной перспективе. На этой основе супруги организуют и структурируют в настоящем свою совместную деятельность и тем самым приобретают важный для последующей семейной истории опыт. Причем такая особенность может положительно сказываться и на детях, если молодые родители включают их в «орбиту» своей активности.

Наряду с «сильными сторонами» студенческой семьи существуют достаточно серьезные трудности и вызовы, которые обусловлены современным состоянием общества с его выраженной ценностной рассогласованностью, противоречивостью мировоззренческих позиций и идеологических установок, подчас неконтролируемым вторжением в частную жизнь новых информационно-коммуникационных технологий и пр. На сегодняшний день психологи, философы, социологи исследуют большое количество проблем, с которыми сталкивается студенческая семья. Мы провели их анализ и предлагаем разделить на две группы: 1) социетальные, в основе которых лежат внешние по отношению к семье причины и которые характерны не только для семейной группы, но и для общества в целом, и 2) локальные, имеющие внутрисемейное происхождение.

К группе *социетальных проблем* студенческой семьи можно отнести следующие [10–12 и др.].

1. *Отрицательное влияние цифровизации общественной и личной жизни.* У студентов это может быть особенно заметно, поскольку они – одна из тех категорий, которая наиболее готова к использованию современных информационных технологий, при этом зачастую не рефлексируя, как это меняет действительность. Многочисленные «удобства», обеспечиваемые современными гаджетами, к сожалению, берут верх над критическим осмыслением разновекторных эффектов цифровизации. Как результат молодое поколение, существенную часть которого представляет студенчество, особенно склонно к смешению реальной и виртуальной жизни. Отрицательные последствия именно для студенческих семей не заставляют себя ждать. Во-первых, это отражается на студенческих семьях с детьми, где родители непосредственное общение с маленьким ребенком, для которого особенно важно взаимодействие с мамой и папой, заменяют просмотром мультфильмов или другого контента на телефоне (в планшете) и т.п., лишь бы чем-то занять ребенка и освободить время для собственных нужд. При этом нередко молодые родители, не задумываясь, предлагают своим чадам зарубежные «мультки» (типа «Губка Боб квадратные штаны»), где герои выглядят в искаженном свете. Низкая психолого-педагогическая компетентность таких родителей не позволяет им понять всю пагубность детского восприятия подобных изображений, поскольку они провоцируют формирование у малолетнего ребенка искаженных образов мира, человека и самого себя. Во-вторых, молодые супруги, чрезмерно увлеченные компьютерными технологиями, рискуют обрести зависимость от компьютерных игр, игр на ТВ-

приставках и пр. В итоге у части студенческих семей как целостных групп или у их «половин» (т.е. у одного из супругов) интересы семьи и реализация семейных функций уходят на второй план. В таких семьях нередко конфликты на почве зависимости одного из супругов, нарушение взаимопонимания, неблагоприятная психологическая атмосфера, что может привести к разводу супругов-студентов.

2. *Изменение духовно-нравственной сферы общества* закономерно ведет к искажению отношения современной молодежи к браку. Причем часто это происходит под влиянием информационного прессинга, с которым не все нынешние студенты успешно справляются. Как следствие, подвергаются пересмотру базовые принципы семейных уз. И активными участниками этого пересмотра становятся, в том числе, студенты. С одной стороны, растет число разводов (особенно среди молодежи до 35 лет), что может свидетельствовать о несерьезном и даже безответственном отношении к вопросам заключения брака, создания и сохранения семьи. Многие студенты уверены, что «пробный брак» – это нормально, никаких отрицательных последствий от его расторжения не будет. С другой стороны, сегодня распространены разные формы сожительства – от временных союзов до семей, где партнеры встречаются лишь время от времени. Немало студентов готовы экспериментировать, как бы «примеряя» на себя современные модели семьи, отличные от классического брачного союза, рассматривая их в качестве подготовки к заключению официального брака, считая, что без такого предварительного опыта крепкую семью не построить. Правда, при этом они не задумываются о том, что подобные эксперименты ведут к эмоциональному пресыщению, а затем и оскудению чувств, создавая риски неустойчивых, разбалансированных семейных взаимоотношений в будущем. Кроме того, как показывают социологические опросы, весомая доля молодых людей из числа студентов вообще не стремится к созданию семьи и регистрации своих отношений. Это может быть результатом противоречивых влияний общества. С одной стороны, оно призывает молодежь следовать традиционным ценностям, а последние подчеркивают важность своевременного заключения брака (в возрасте 20–25 лет). С другой стороны, современное общественное мнение акцентирует внимание студенческой молодежи на личностном развитии и карьере, поэтому многие выпускники вуза стремятся прежде всего к профессиональным достижениям и обеспечению своего материального благосостояния, откладывая создание собственной семьи на довольно далекую перспективу.

3. *Слабая психологическая и педагогическая компетентность населения*, в том числе студентов. Что касается дефицита психологической компетентности, то в первую очередь он выражается в том, что у многих молодых супругов недостает знаний женской и мужской психологии, основ эмоциональных отношений в семье, сексуального поведения и психосексуального развития. Студенты как молодые родители отличаются также педагогической неграмотностью, в силу чего не понимают различий между детской психологией и психологией взрослых, не умеют эффективно взаимодействовать с собственными детьми, понимать их потребности и использовать современные методы воспитания. Приходится констатировать, что такая некомпетентность формируется еще до наступления студенческого возраста. Ее причиной служат мифы и стереотипы общественного сознания о супружеских отношениях (к примеру, «бьет – значит любит», «муж – такой же ребенок» и т.п.), педагогические установки старшего поколения, в какой-то мере их ригидность, нежелание знакомиться с современными достижениями психолого-педагогической науки и практики и учитывать реалии сегодняшнего дня.

4. *Неопределенность профессионального будущего*. В наши дни студентам приходится самим искать работу по окончании вуза. Ведь государственного распределения, как в СССР, гарантировавшего молодым специалистам, в том числе уже имеющим семьи, стабильность и работу по профессии, сегодня нет. Не удивительно, что нередко вчерашние студенты работают не по специальности. Неопределенность профессионального будущего порождает неопределенность и неустойчивость финансового положения семьи, что вынуждает одного или обоих супругов начинать трудовую деятельность, еще находясь «на студенческой скамье». Это отвлекает не только от учебы, но и от семьи, ее забот и задач, в том числе от полноценного воспитания детей, если они уже есть, поскольку работа требует немало времени и сил.

5. *Проблема зависимостей среди молодежи*. Одной из основных причин, почему студенты начинают употреблять алкоголь или наркотики, является социальное давление группы и неспособность ему противостоять. В студенческой среде часто существует культура вечеринок, где употребление алкоголя, а то и наркотиков считается нормой. Конформистские установки («быть, как все», не выгладеть «белой вороной») заставляют многих молодых людей поддаваться этому давлению. Помимо этого семейная жизнь студентов сопряжена с высоким уровнем стресса из-за необ-

ходимости совмещать разные социальные роли и обязанности (обучающийся, супруг, родитель, работник), заботиться о благополучии семьи, ограничивать собственные потребности в интересах членов семьи. Если стрессовые нагрузки возрастают, а помощи и поддержки (от близких людей, вуза, государства) студенческая семья не получает, то один или оба супруга могут обратиться к алкоголю либо наркотикам как к средству снятия стресса и расслабления. В таком случае употребление психоактивных веществ может привести не просто к ухудшению здоровья, но и к распаду семьи, а также стать причиной социальной изоляции – при усилении асоциального вектора поведения зависимого человека.

Наряду с социетальными студенческая семья может столкнуться и с *локальными проблемами*, источником которых является она сама. Эти проблемы образуют вполне самостоятельную группу. Перечислим основные.

Во-первых, это *несовпадение ролевых ожиданий*. Зачастую в студенческих семьях нет единого представления о том, как каждый член семьи должен себя вести в зависимости от его роли (мужа или жены, отца или матери, зятя или невестки). Отсутствие единства мнений может порождаться желанием и потребностями каждого из супругов, которые могут не совпадать с ролями и обязанностями, ожидаемыми второй «половинкой». Многие молодые супруги придерживаются образов идеальных семейных отношений, не учитывают реальных сложностей, поскольку чрезмерно подвержены влиянию современного медиапространства, часто транслирующего лишь внешнюю сторону семейных взаимоотношений, тем самым внушая установку на то, что построение семьи не требует от обеих сторон ни усилий, ни поиска компромиссов.

Во-вторых, проблемы могут возникать из-за *негативного влияния расширенной семьи*. Постоянное вмешательство родственников не позволяет студенческой семье стать автономной и самодостаточной группой, не зависящей от внешнего диктата. Родители могут иметь свои представления о жизни их детей после свадьбы, но мудрые родители всегда предоставят им свободу в создании собственного стиля семейной жизни, приняв на себя роль консультантов, которые отвечают на запросы взрослых детей, но не навязывают им свои советы. В противном случае это обычно приводит к печальным последствиям, вплоть до распада студенческой семьи. В части семейных пар наблюдается образование коалиций типа «жена и ее мать (теща) против супруга» или «муж и его мать (свекровь) против супруги». В таких

случаях родственные чувства оказываются сильнее супружеской любви, а поведение связано с финансовой зависимостью супругов-студентов от родительских семей. Конечно, принятие финансовой помощи помогает им сконцентрироваться на выполнении учебных и семейных задач, позволяет отложить до окончания вуза начало трудовой деятельности. В то же время отсутствие независимости может выступать источником появления чувства неуверенности в себе и в своих силах у супругов, что негативно отражается и на личностном развитии каждого из них, и на становлении молодой семьи. Супруги-студенты нередко не умеют еще быть настолько гибкими, чтобы сохранить самостоятельность своего семейного союза и одновременно дипломатично реагировать на советы родственников, чтобы не обижать их откровенной декларацией автономии. Развитие социально-психологической зрелости – одна из актуальных задач молодой семьи в целом и каждого супруга в отдельности.

В-третьих, проблемы могут быть связаны с тем, что у супругов-студентов еще *мало жизненного опыта*. Зачастую они недостаточно зрелы как личности и субъекты совместной жизнедеятельности. Недостаток опыта затрудняет отчетливое понимание всех аспектов семейной жизни. Юношеский возраст студентов, вступающих в брак, не позволяет им иметь высокоразвитые навыки эффективного взаимодействия и разрешения конфликтных ситуаций. Многие из них впервые покидают родительский дом и сталкиваются с необходимостью самостоятельного принятия решений и ответственности за другого человека и будущих детей. Вследствие этого возникают страх перед ответственностью, неуверенность в собственных силах и возможностях, непонимание того, какие психологические средства и ресурсы следует привлечь для разрешения той или иной ситуации. В этих условиях один из супругов либо оба могут отдать предпочтение учебе или считать приоритетной работу, надеясь, что семейные проблемы исчезнут сами собой. Это может тормозить развитие студенческой семьи и даже приводить к скорому разводу.

В заключение отметим, что проведенный социально-психологический анализ «сильных сторон» и проблем супружеских пар из числа студентов позволяет определить перспективные направления дальнейших исследований студенческих семей. Это могут быть, в частности, вопросы поэтапного развития студенческой семьи (от заключения брака до появления в ней детей), специфики субъектных ресурсов такой семьи как малой группы, ее взаимодействия с социальным окружением.

нием (от родительских семей до государственных и общественных структур), а также отдельных социально-психологических характеристик студенческой семьи (адаптивности, сплоченности, самоэффективности, самоорганизованности, самовосприимчивости, субъектности) и их взаимовлияния. Научная разработка этих и иных вопросов послужит основой для практических рекомендаций по увеличению численности студенческих семей, их сохранению и развитию, оптимальному включению в жизнь общества, повышению психолого-педагогической компетентности. Все это будет способствовать совершенствованию института семьи и решению задачи улучшения демографической ситуации в стране.

ЛИТЕРАТУРА

1. О проведении в Российской Федерации Года семьи : указ Президента РФ от 22 ноября 2023 г. № 875. – URL: <https://base.garant.ru/408052277/> (дата обращения: 29.12.2023).
2. Вилкова К. А. Что мы знаем о студенческих семьях : социологический анализ / К. А. Вилкова, И. А. Груздев, Е. А. Шмелева [и др.] // Высшее образование в России. – 2024. – № 7. – С. 67–83.
3. Гайдар К. М. Год семьи и поддержка студенческих семей / К. М. Гайдар, М. А. Севергина // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. – 2024. – № 1. – С. 123–128.
4. Ковтуненко Л. В. Представления студенческой молодежи о семье и семейных отношениях / Л. В. Ковтуненко // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. – 2024. – № 2. – С. 92–95.
5. Мазкина О. Б. Образ семьи у современных студентов / О. Б. Мазкина // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. – 2024. – № 2. – С. 96–99.
6. Макушина О. П. Особенности представлений о любви у студентов с разным уровнем социальной тревожности / О. П. Макушина, М. А. Романова // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. – 2024. – № 4. – С. 97–100.
7. Шамионов Р. М. Социальная активность личности и группы: определение, структура и механизмы / Р. М. Шамионов // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. – 2018. – Т. 15, № 4. – С. 379–394.
8. Пашкова Я. А. Характеристика групповой субъектности молодой семьи / Я. А. Пашкова, К. М. Гайдар // Психология и современный мир. Вып. 14, Субъект жизнедеятельности в современном обществе. Материалы Всерос. науч. конф. студентов, аспирантов и молодых ученых (Архангельск, 22 апреля 2021 г.) / [сост. и отв. ред. Е. В. Казакова]. – Архангельск : САФУ, 2021. – С. 45–49.
9. Пылаев А. А. Социально-психологические аспекты антиципации / А. А. Пылаев // Психология – наука будущего : материалы VII Международной конференции молодых ученых «Психология – наука будущего». 14–15 ноября 2017 года, Москва / под ред. А. Л. Журавлева, Е. А. Сергиенко. – Москва : Изд-во «Институт психологии РАН», 2017. – С. 651–655.
10. Витковский Е. О. Современное отношение молодежи к семье и браку / Е. О. Витковский, О. З. Кузнецова // Электронный научно-методический журнал Омского ГАУ. – 2019. – Спецвыпуск № 6. – URL: <http://e-journal.omgau.ru/images/issues/2019/S06/00661.pdf> (дата обращения: 06.12.2024).
11. Ендовицкий Д. А. Актуальные проблемы воспитания молодежи в современной России / Д. А. Ендовицкий, Ю. А. Бубнов, К. М. Гайдар // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. – 2017. – № 2. – С. 5–11.
12. Мищенко А. В. Студенческая семья : проблемы и пути разрешения на уровне вуза / А. В. Мищенко, К. Л. Дядичева // Теория и практика современной науки. – 2019. – № 4(46). – С. 157–162.

Воронежский государственный университет
Пашкова Я. А. – преподаватель кафедры общей и социальной психологии
E-mail: matvienkoa@yandex.ru

Гайдар К. М. – доктор психологических наук, доцент, заведующая кафедрой общей и социальной психологии
E-mail: gaydar@phipsy.vsu.ru

Voronezh State University
Pashkova Ya. A. – Lecturer of General and Social Psychology Department
E-mail: matvienkoa@yandex.ru

Gaidar K. M. – Dr. Habil. in Psychology, Associate Professor, Head of General and Social Psychology Department
E-mail: gaydar@phipsy.vsu.ru