

СОЦИАЛЬНАЯ УСПЕШНОСТЬ СТУДЕНТОВ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ БИОЛОГИЧЕСКИХ РОДИТЕЛЕЙ

Е. Н. Лисова

Воронежский государственный университет

Поступила в редакцию 28 ноября 2024 г.

Аннотация: в статье рассматривается социальная успешность студентов, оставшихся без попечения биологических родителей, обосновывается ее специфика, критерии, определяющие факторы и возможности ее достижения.

Ключевые слова: социальная успешность; студент, оставшийся без попечения биологических родителей; критерии социальной успешности студентов, оставшихся без попечения биологических родителей.

Abstract: the article examines the social success of students left without the care of biological parents, substantiates its specifics, criteria, determining factors and opportunities for its achievement.

Key words: social success; student left without the care of biological parents; criteria for the social success of students left without the care of biological parents.

При наличии материальной и правовой поддержки со стороны государства дети, оставшиеся без попечения биологических родителей, редко получают высшее образование, хотя оно гарантировано, как и получение второго среднего профессионального образования. Это обусловлено:

1) состоянием их здоровья (в 60 % проблемы могут носить серьезный характер и касаться не только физической, но и психической сферы);

2) недостаточной подготовленностью к поступлению в высшее учебное заведение ни в интеллектуальном, ни в морально-психологическом плане, поскольку обычно готовность к поступлению в вуз закладывается семьей в сотрудничестве со школой;

3) неравными стартовыми возможностями (никто не поддерживает не столько материально, сколько морально и не радуется за успехи), исходя из которых такие ребята выбирают более простой, нежели получение высшего образования, путь личностной и профессиональной самореализации;

4) продолжением семейного неблагополучия, которое обусловлено как задатками, так и опытом взаимодействия с биологическими родителями (дети обычно в этом случае делают такие же жизненные выборы).

Как показывают специальные исследования, адаптационный барьер при вхождении во взрослую жизнь может оказаться чрезмерно велик для человека, оставшегося без попечения родителей. Это влечет за собой отказ от получения высшего образования даже при поступлении в вуз – примерно в 80 % случаев, в половине из которых такая ситуация характерна для первокурсников [1]. Получается, что гарантированная государством возможность чаще всего не реализуется, что вносит дополнительный вклад в отдаленные последствия социальной дезадаптации, чаще проявляющейся в случае семейной депривации за счет воздействия неблагоприятного детского опыта. В этом случае речь идет об отдаленных последствиях его приобретения и его экспансии на разные сферы жизни субъекта во взрослом состоянии.

Для выпускника интерната получение высшего образования является высокой целью по сравнению с нередко недостижимой ближайшей – социальной адаптацией и осуществлением самостоятельной жизнедеятельности в обществе [2], обусловленной особой драматичностью и сложностью в целом адаптации к открытому социуму. Это «отсеивает» из числа абитуриентов таких молодых людей. Попытки поступить в вуз предпринимают лишь 8 % от общего числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [3]. Конечно, причиной может быть отсутствие тех или

иных склонностей, в силу чего выпускник интерната не намеревается получить высшее образование. Но нередко отсутствие таких планов сочетается с фактором более ограниченных возможностей. Многие дети, выросшие без родителей, не осознают, что получение высшего образования это не результат, а процесс, который необходимо реализовывать, и требуется отстаивать свое право на обучение в вузе.

Если всё же поступление в вуз состоялось, у такого студента зачастую всё равно возникают сложности. Причем они усиливаются и становятся постоянными, носящими системный характер, затрагивая учебную и внеучебную сферу, формальные и неформальные отношения с однокурсниками и преподавателями. Факторами, детерминирующими дезадаптацию в вузе, могут выступать [4; 5 и др.]:

- 1) низкая самоорганизованность и самостоятельность;
- 2) недостаточное развитие познавательных процессов;
- 3) неумение конструктивно общаться (устанавливать близкие устойчивые отношения с другими людьми);
- 4) отсутствие целей и ощущения направленности личности;
- 5) неопределенность жизненных намерений, убеждений;
- 6) ригидность или импульсивность поведения;
- 7) внешний локус контроля.

Само наличие хотя бы части перечисленных факторов говорит не только о недостаточной готовности молодого человека, выросшего вне семьи, к поступлению в вуз, но и об инфантильной жизненной позиции в целом, необходимости психологической коррекции и пролонгации периода оказания помощи и содействия профессиональному и личностному становлению в период обучения в вузе.

Студенты, оставшиеся без попечения биологических родителей, могут не справиться с новыми жизненными условиями, столкнувшись с необходимостью самостоятельно планировать свой бюджет. Они могут еще больше запутаться и не разобраться в своем предназначении и возможностях в связи с ощущением несоответствия себя профессии или из-за привычного ожидания, что кто-то, в том числе государство, будет постоянно опекать, а также вследствие несформированности системы проведения досуга, барьерами в общении с окружающими и даже отсутствием собственного жилья [6]. Это сочетается с тем, что данная категория студентов не имеет достаточного опыта установления социальных контактов,

затрудняется в построении свободного и гибкого межличностного взаимодействия, в реализации учебных и трудовых навыков и способностей, нередко не понимает материальные аспекты жизнедеятельности (стоимость товаров и услуг, затраты на их приобретение, способы заработка и планирования бюджета), отличается эмоциональной неразвитостью, стремлением не выделяться из общей массы, быстрым и некритичным усвоением норм социального окружения, даже если последние асоциальны [7]. Вследствие этого адаптация в новой группе отличается у бывших сирот более высоким напряжением и ориентацией на внешний контроль, чем у детей из семей, что ведет либо к доминированию, либо к эскапизму как стратегии совладания [8].

Все вышеизложенное свидетельствует о необходимости комплексной социально-психологической поддержки и сопровождения таких студентов, причем не только на этапе обучения в вузе, а задолго до поступления в него. Недаром существуют и прошли экспериментальную апробацию разнообразные направленные на это программы. Их результаты показывают, что проще включиться в систему высшего образования и адаптироваться в нем ребятам из опекунических семей, нежели из интернатных учреждений [9].

Сравнительный анализ разных программ, использованных по отношению к студентам, оставшимся без попечения биологических родителей, показал, что оптимизировать процесс их адаптации в вузе и успешность в последующей жизни может:

- 1) оказание психолого-педагогической поддержки;
- 2) специализированная парентальная подготовка;
- 3) обучение самостоятельному решению возникающих проблем;
- 4) ориентация на рост в личном и профессиональном планах [10].

При этом, с учетом сложностей в завершении обучения в вузе и значительно меньшей доли его выпускников по сравнению с другими категориями детей-сирот, не выбравшими путь получения высшего образования, необходимы определенная преемственность социально-психологического сопровождения между образовательными учреждениями и реализация согласованности направлений их поддержки [11]. Ее значение особо велико, так как существует связь между успешностью адаптации ребенка-сироты в социуме и продолжительностью его профессионального обучения [12], что выступает одним из признаков социальной успешности в целом. К сожалению, в

общей популяции детей, оставшихся без попечения биологических родителей, такая успешность встречается нечасто.

Такая тенденция проявляется на фоне острой потребности нашего общества в социально успешных гражданах, которые в ближайшие десятилетия будут составлять потенциал его развития. Оно нуждается в людях, способных нести ответственность за результаты своих жизненных решений, отстаивать социально значимые нормы и ценности, намечать перспективы социального и личностного совершенствования. Между тем, в целом «у выпускников детских домов и учреждений интернатного типа социальная успешность максимально поляризована. Определяется в большей мере исключенность из системы общественных связей и отношений...» [13, с. 111]. Учитывая, что поступившие в высшее учебное заведение молодые люди, оставшиеся без попечения биологических родителей, главным образом составляют крайний и эксклюзивный вариант одного из редко встречающихся полюсов социальной успешности, необходимо его укрепление не только средствами внутривузовской, но и более широкой социально-психологической системы.

Оценка социальной успешности студента, оставшегося без попечения родителей, может строиться на основании следующих критериев:

- уровень и устойчивость академических показателей (успеваемость, посещаемость занятий, своевременность сдачи текущих и промежуточных аттестаций);

- степень включенности в учебную студенческую группу (наличие друзей, положительная референтность группы, участие в разных видах деятельности группы).

Обеспечение первого из критериев видится в дополнительном ресурсе времени для подготовки к поступлению на факультет (по типу рабфака), а также в индивидуальной траектории освоения учебного плана по продолжительности и последовательности прохождения учебных дисциплин. Обеспечение второго критерия достигается за счет студенческого актива, вовлекающего таких студентов в орбиту внеучебной работы, во взаимодействие с кураторами от вуза в сотрудничестве с местной системой постинтернатного сопровождения.

Таким образом, анализ показывает, что у оставшихся без попечения биологических родителей студентов чаще всего имеются определенные ограничения в получении высшего образования. Они образуются главным образом за счет общесоциальных и психологических сложностей, которые связаны между собой. Отсюда социаль-

ная успешность таких студентов, как правило, ниже, чем у детей из обычных семей. Особенно страдает социальная успешность в тех случаях, когда ребенок, оставшийся без попечения биологических родителей, имеет опыт исключительно интернатного воспитания. В то же время получение высшего образования выступает одним из путей адаптации, реализации социальной мобильности, достижения в перспективе социальной успешности бывших выпускников интернатных учреждений. Считаем, что без основательной психологической диагностики причин трудностей, с которыми встречаются студенты, оставшиеся без попечения биологических родителей, невозможно спланировать и реализовать адекватную систему их социально-психологического сопровождения в вузе и, следовательно, создать благоприятные условия для их социальной успешности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Япарова О. Г. Психологические особенности студентов, оставшихся без попечения родителей / О. Г. Япарова, М. С. Платонова // Ученые записки университета имени П. С. Лесгафта. – 2018. – № 11(165). – С. 434–439.
2. Обух А. А. Подготовка выпускников интернатных учреждений к самостоятельной жизни : дис. ... канд. пед. наук / П. А. Обух. – Москва, 2007. – 197 с.
3. Радина Н. К. Социальная адаптация выпускников интернатных сиротских учреждений на этапе перехода от институционально организованной к самостоятельной жизни / Н. К. Радина, Т. Н. Павлычева // Адаптация к условиям самостоятельного проживания выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [Социальное обслуживание семей и детей : научно-методический сборник] / под ред. Ю. Ю. Ивашкиной, О. В. Костейчука. – Санкт-Петербург : СПбГБУ «Городской информационно-методический центр "Семья"», 2015. – Вып. 4. – С. 44–50.
4. Галигузова Л. Н. Психологические аспекты воспитания детей в домах ребенка и детских домах / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова, Л. М. Царегородцева // Вопросы психологии. – 1990. – № 6. – С. 15–20.
5. Прихожан А. М. Психология сиротства / А. М. Прихожан, Н. Н. Толстых. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 416 с.
6. Бондарева М. С. Социальная адаптация студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей : выпускная квалификационная работа / М. С. Бондарева. – Белгород, 2017. – 81 с.
7. Ермакова Л. В. Социально-психологические проблемы студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / Л. В. Ермакова // Молодежь и наука : сборник материалов VII Все-

российской научно-технической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, посвященной 50-летию первого полета человека в космос [Электронный ресурс]. – Красноярск : Сибирский федеральный ун-т, 2011. – URL: <http://conf.sfu-kras.ru/sites/mn2011/section10.html> (дата обращения: 20.12.2024).

8. *Радина Н. К.* Возможности спонтанной компенсации социально-психологических трудностей детей и подростков из «группы риска» в зрелом и пожилом возрасте / Н. К. Радина, Т. Н. Павлычева // Адаптация к условиям самостоятельного проживания выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [Социальное обслуживание семей и детей : научно-методический сборник] / под ред. Ю. Ю. Ивашкиной, О. В. Костейчука. – Санкт-Петербург : СПбГБУ «Городской информационно-методический центр “Семья”», 2015. – Вып. 4. – С. 59–70.

9. *Астоянц М. С.* Социальная инклюзия студентов-сирот в учреждении высшего профессионального образования / М. С. Астоянц, О. А. Троицкая // Известия Южного федерального университета. Серия: Педагогические науки. – 2010. – № 11. – С. 100–112.

10. *Коптева С. И.* Проблемы социально-психологического сопровождения студентов-сирот в ВУЗе / С. И. Коптева, Н. И. Олифинович, О. Г. Макаренко // 4-я Международная научная конференция

«Психологические проблемы современной семьи», 21–23 октября 2009 г., Москва : тезисы конференции / под ред. Е. И. Захаровой, О. А. Карабановой. – Москва : МГУ имени М. В. Ломоносова, 2009. – С. 313–316.

11. *Лавровиц А. П.* Социально-педагогическая работа с выпускниками детских интернатных учреждений : учеб.-метод. пособие / А. П. Лавровиц, Е. Н. Алтынцева, Л. А. Шелег. – Минск : БГПУ, 2007. – 72 с.

12. *Радина Н. К.* Вклад непсихологических факторов в психологическую адаптированность выпускников интернатных учреждений / Н. К. Радина, Т. Н. Павлычева // Адаптация к условиям самостоятельного проживания выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [Социальное обслуживание семей и детей : научно-методический сборник] / под ред. Ю. Ю. Ивашкиной, О. В. Костейчука. – Санкт-Петербург : СПбГБУ «Городской информационно-методический центр “Семья”», 2015. – Вып. 4. – С. 50–59.

13. *Лисова Е. Н.* Социальная успешность выпускников детских домов и учреждений интернатного типа / Е. Н. Лисова // Вестник научной сессии факультета философии и психологии / отв. ред. Ю. А. Бубнов. – Воронеж : Изд. дом ВГУ, 2023. – Вып. 23. – С. 107–111.

Воронежский государственный университет
Лисова Е. Н. – кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры общей и социальной психологии
E-mail: grelishka@gmail.com

Voronezh State University
Lisova E. N. – PhD in Psychological Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of General and Social Psychology
E-mail: grelishka@gmail.com