

УДК 378.4.032

РАЗВИТИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В УСЛОВИЯХ МАГИСТЕРСКОЙ ПОДГОТОВКИ

О. В. Галустян, Н. И. Фокин, С. Д. Подгорная

Южный федеральный университет

Поступила в редакцию 17 декабря 2024 г.

Аннотация: в статье рассматривается проблема формирования и развития лидерских качеств руководителей образовательных организаций в условиях магистерской подготовки. Подчеркивается значимость лидерских компетенций для успешного управления образовательными учреждениями в условиях современных вызовов. Анализируется опыт реализации магистерских программ и профессиональной переподготовки управленческих кадров, а также педагогические условия, способствующие развитию лидерского потенциала. На основе проведенного исследования предлагаются подходы и технологии для формирования лидерских качеств и управленческих компетенций у руководителей образовательных организаций.

Ключевые слова: лидерские качества, управленческая подготовка, магистратура, профессиональные компетенции.

Abstract: the article examines the problem of formation and development of leadership qualities of heads of educational organizations in the conditions of master's training. The importance of leadership competencies for the successful management of educational institutions in the context of modern challenges is emphasized. The experience of implementing master's programs and professional retraining of management personnel, as well as pedagogical conditions that contribute to the development of leadership potential, are analyzed. Based on the conducted research, approaches and technologies are proposed for developing leadership qualities and management competencies among heads of educational organizations.

Key words: leadership qualities, management training, master's degree, professional competencies.

Современные условия требуют от руководителей образовательных организаций высокого уровня лидерских качеств, обеспечивающих реализацию эффективного управления. Современное образование приводится в действие различными видами управления: управление качеством, коллективом, информацией, аналитическими данными и др. [1–3 и др.]. В Национальной доктрине образования в Российской Федерации на период до 2025 года, Прогнозе долгосрочного социально-экономического развития РФ на 2013–2030 гг., Законе РФ «Об образовании» (ред. от 29.12.2012), Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования (ред. от 19.07.2022 № 662) отмечается, что в настоящее время российской системе образования необходимо сформировать новое поколение кадров, в том числе руководящих, которое готово эффективно выполнять профессиональную деятельность и отвечать современным требованиям, возникшим в результате смены форм собственности

в условиях рыночной экономики, трансформации общественных отношений, перехода на государственно-общественное управление образовательными организациями.

В условиях трансформации всей образовательной системы актуальной задачей становится качество подготовки управленческих кадров, обладающих лидерскими компетенциями. Лидерство управленца означает, что руководитель образовательной организации должен уметь определять направление развития стратегий инновационной деятельности образовательной организации и эффективно ее реализовывать [4–6].

К настоящему времени в науке собран и классифицирован многочисленный объем знаний по психологии и педагогике образования, позволяющий исследовать проблему новаторства в управлении образовательными организациями [5; 7; 8 и др.].

Современные руководители на различных уровнях образовательной системы сталкиваются с трудностями, связанными с общественными, информационными, технологическим процесса-

ми, что, в свою очередь, определяет повышение уровня требований к их профессиональной подготовке. Для качественного выполнения трудовых функций и обязанностей руководитель должен обладать определенной совокупностью личностных и профессиональных качеств, а также знаний, которые определяются как профессиональные компетенции. Совершенствование профессиональных компетенций управленца гарантирует улучшение качества функционирования организации в целом.

В настоящее время лидерские качества выступают как значимые характеристики руководителя сферы образования и востребованы как профессиональные компетенции, позволяющие решать управленческие задачи в современных условиях. К тематике подготовки управленческих кадров и лидеров сферы образования проявляется большой интерес, однако следует признать, что проблема развития лидерских качеств руководителей сферы образования остается до сих пор недостаточно разработанной.

Большинство исследователей представляют лидерство как сферу взаимодействия, в которой субъектом организации эффективной коммуникации группы выступает ее лидер. Руководитель-лидер представляется в такой интерпретации как человек, организующий диалогическое единство группы и управляющий им. Ряд исследователей представляют руководителя-лидера не только как эффективного коммуникатора, но и тактика и стратега, способного выработать и реализовать определенный вектор развития организации с учетом актуальных потребностей организации и общества в целом. Для решения тактических и стратегических задач при осуществлении профессиональной деятельности руководителю необходимы определенные знания, навыки и умения, отражающие конкретные профессиональные компетенции.

На сегодняшний день научным сообществом разработаны теории и проведены исследования, способствующие изучению проблемы формирования и развития лидерских компетенций руководителей образовательных организаций посредством определения видов этих компетенций, составляющих их компонентов с учетом современных модернизационных тенденций, имеющих место в системе образования.

Лидерская компетентность является показателем эффективности работы управляющей образовательной организацией. Его эффективность выражается в таких аспектах, как содержание системы образования, взаимосвязь между образованием и личностным развитием, качество

обучения, его практическая ориентированность и др. Направленность руководителя на общие, социальные, отраслевые и личностные цели также можно интерпретировать не только как один из факторов развития профессиональных компетенций, но как ключевой показатель развитости управленческой компетенции [9; 10].

В современных условиях, когда требования к профессиональной подготовке руководителей сферы образования постоянно повышаются, развитие их лидерских качеств и компетенций является фактором конкурентоспособности и имеет практическое значение. Однако, как показывает практика, подготовка управленцев-лидеров образовательной сферы сталкивается с рядом противоречий: между лидерством как возможностью доминировать над другими и современным отношением к лидерству как помощи другим в развитии своего личностного потенциала, между острой потребностью системы образования в молодых руководителях, обладающих лидерскими качествами, и безынициативностью, отсутствием мотивации, сопряженной с пассивной жизненной позицией части выпускников вузов, получивших профильную подготовку и квалификацию управленцев [11; 12].

Современные образовательные организации совершенствуют свою работу, уходя от единых образовательных программ, внедряя инновационные технологии обучения и управления, что открывает перед обучающимся различные образовательные возможности. В условиях непрерывного развития образовательных организаций должны изменяться и руководители как субъекты управления, содержание и методы их деятельности и выполняемых функций. Это – достаточно сложная задача. Поэтому ее достижение возможно при реализации образовательных программ магистратуры и профессиональной переподготовки в вузах, непосредственно направленных на подготовку руководителей как лидеров сферы образования.

При этом следует принимать во внимание, что лидерские качества руководителя сферы образования обеспечиваются его личностными характеристиками: индивидуально-психологическими особенностями, жизненным и профессиональным опытом, уровнем развития профессиональных компетенций. В работе И. В. Дрыгиной, О. А. Шущериной, В. В. Игнатовой говорится: «Современный управленец должен обладать коммуникативными качествами, способностями взаимодействия со всеми членами группы и уметь адаптироваться к переменам, преобразуя действительность и самого себя» [4, с. 59].

Исходя из опыта реализации магистерских программ, программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации руководящих кадров системы образования, накопленного Академией психологии и педагогики Южного федерального университета (АПиП ЮФУ), предлагаем двухэтапную организацию процесса обучения: первый этап – отборочный – служит для информирования обучающихся о параметрах и форматах обучения, особенностях диагностики их лидерского потенциала; второй этап состоит в непосредственном обучении и интерпретации его результатов.

Обучение проводится в АПиП ЮФУ в рамках факультативной деятельности с применением методов групповой работы; проектных, кейс-методов и упражнений. Технология развития лидерских качеств и управленческих компетенций будущих руководителей включает компоненты:

- адаптация к управленческой деятельности;
- формирование и развитие управленческих знаний, умений и навыков, способных обеспечить готовность управленца к профессиональной деятельности и повышение его уверенности в своих силах и самооценки;
- освоение лидерских ролей;
- готовность продемонстрировать профессиональные знания, компетенции и качества лидера в практической деятельности.

Анализ опыта реализации магистерской программы высшего образования по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование «Руководитель профессиональной образовательной организации» в АПиП ЮФУ позволяет нам заключить, что формирование и развитие лидерских качеств возможно при выполнении следующих условий:

- организация педагогического сопровождения обучающихся в процессе профессиональной подготовки/переподготовки;
- организация учебного процесса в формате индивидуального образовательного маршрута с возможностью выбора образовательной траектории обучающимися;
- обеспечение единства учебно-воспитательной деятельности;
- включение обучающихся в научно-исследовательскую, творческую и досуговую деятельность университета.

Итак, сформулируем следующие обобщения: в настоящее время в системе образования, которая находится в непрерывном развитии и совершенствовании, объектами управления являются уже не просто педагоги и ученики, а педагоги-исследователи и ученики-исследователи, в ней функционируют разнообразные исследовательские и

творческие группы. Эти и другие инновационные тенденции способствуют повышению требований к руководителям образовательных организаций, эффективность деятельности которых может быть достигнута в том случае, если руководитель окажется одновременно лидером. Наилучшие условия для подготовки таких руководителей-лидеров и развитие лидерских качеств руководителей образовательных организаций обеспечивает уровень магистратуры, в которой организация учебно-воспитательного процесса требует соблюдения описанных выше педагогических условий и применения практико-ориентированных технологий.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Галустян О. В.* Система контроля профессиональной подготовки специалиста в рамках компетентностной парадигмы : монография / О. В. Галустян. – Воронеж : ИПЦ «Научная книга», 2015. – 227 с.
2. *Донскова Л. А.* Система менеджмента качества современной школы: базовые понятия и их аналитический обзор / Л. А. Донскова, И. М. Берсенёва // Образование, инновации, исследования как ресурс развития сообщества. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Чебоксары, 16 января 2024 г.). – Чебоксары : [б. и.], 2024. – С. 223–225.
3. *Matviyevskaya E. G.* Formation of information and communication competence of future teachers / E. G. Matviyevskaya, O. G. Tavstukha, O. V. Galustyan, P. A. Ignatov, D. V. Miroshnikova // International Journal of Emerging Technologies in Learning. – 2019. – Vol. 14, № 19. – P. 65–76. DOI: 10.3991/ijet.v14i19.10990.
4. *Дрыгина И. В.* Активизация лидерского потенциала личности студента в образовательном процессе вуза / И. В. Дрыгина, О. А. Шушерина, В. В. Игнатова. – Красноярск : СибГТУ, 2006. – 154 с.
5. *Ендовицкий Д. А.* Влияние уверенности вузовского лидера на эффективность деятельности университета / Д. А. Ендовицкий, Ю. А. Бубнов, К. М. Гайдар // Высшее образование в России. – 2017. – № 11. – С. 79–88.
6. *Савва Л. И.* Развитие лидерских качеств будущих менеджеров в образовательной среде / Л. И. Савва, Е. К. Якунина // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 64-4. – С. 189–192.
7. *Гришаева Ю. М.* Об аспектах модернизации отечественного профессионального педагогического образования / Ю. М. Гришаева, Д. Р. Булатова // Россия: тенденции и перспективы развития. – 2023. – № 18-2. – С. 79–85.
8. *Коблева А. Л.* Основы менеджмента в образовании : учеб. пособие / А. Л. Коблева, О. В. Бережная. – Ставрополь : СГПИ, 2023. – 112 с.
9. *Galustyan O. V.* Formation of media competence of future teachers using ICT and mobile technologies /

O. V. Galustyan, S. S. Gamisonia, N. I. Vyunova, E. P. Komarova, E. S. Shusharina, O. N. Sklyarova // International Journal of Interactive Mobile Technologies. – 2019. – Т. 13, Issue 11. – P. 184–196.

10. *Molodozhnikova N. M.* Formation of professional orientation of high school students to medical profession by using ICT tools / N. M. Molodozhnikova, N. V. Biryukova, O. V. Galustyan, J. B. Lazareva, N. N. Stroiteleva // International Journal of Emerging Technologies in Learning. – 2020. – Vol. 15, № 1. – P. 231–239. DOI:10.3991/ijet.v15i01.11423.

Южный федеральный университет

Галустян О. В. – доктор педагогических наук, доцент, исполняющий обязанности заведующего кафедрой социальной педагогики Академии психологии и педагогики

E-mail: ovgalustyan@sfedu.ru

Фокин Н. И. – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры социальной педагогики Академии психологии и педагогики

E-mail: nfokin@sfedu.ru

Подгорная С. Д. – магистрант кафедры коррекционной педагогики Академии психологии и педагогики

E-mail: galustyan@sfedu.ru

11. *Деренко Н. В.* Сравнительный анализ инструментов управления научно-образовательной деятельностью в российских университетах / Н. В. Деренко // Бизнес-образование в экономике знаний. – 2023. – № 1(24). – С. 13–17.

12. *Фокин Н. И.* Актуальные проблемы формирования образовательной стратегии как ключевого фактора обеспечения национальной безопасности России / Н. И. Фокин // Образование. Наука. Инновации: южное измерение. – 2014. – № 4(36). – С. 60–65.

Southern Federal University

Galustyan O. V. – Dr. Habil. in Pedagogical Sciences, Associate Professor, Acting Head of the Department of Social Pedagogy of Academy of Psychology and Pedagogy

E-mail: ovgalustyan@sfedu.ru

Fokin N. I. – PhD in Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department Social Pedagogy of Academy of Psychology and Pedagogy

E-mail: nfokin@sfedu.ru

Podgornaya S. D. – Master Student of the Department of Correctional Pedagogy of Academy of Psychology and Pedagogy

E-mail: galustyan@sfedu.ru