

УДК 378.034

КАК ОБЕСПЕЧИТЬ ДУХОВНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА РУССКОГО МИРА

(Рецензия на учебное пособие: Духовно-нравственное становление человека. Специальный курс / под ред. Е. П. Белозерцева, А. Н. Махинина. – Воронеж : АО «Воронежская областная типография», 2024. – 440 с.)

А. А. Остапенко

Кубанский государственный университет (г. Краснодар)

Поступила в редакцию 2 октября 2024 г.

Аннотация: в рецензии осуществлен анализ достоинств и трудностей нового учебного пособия «Духовно-нравственное становление человека. Специальный курс», предназначенного для студентов, аспирантов, соискателей педагогических и других вузов, а также всех, кто обеспокоен судьбами Отечества и будущим человечества.

Ключевые слова: человек, духовно-нравственное становление, спецкурс, учебное пособие, Русский мир.

Abstract: the review analyzes the advantages and difficulties of the new textbook "Spiritual and Moral Development of Man. Special Course", intended for students, postgraduates, applicants of pedagogical and other universities, as well as all those who are concerned about the fate of the Fatherland and the future of humanity.

Key words: man, spiritual and moral development, special course, teaching aid, Russian world.

Опыт общения с учителями школ и преподавателями вузов на курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки раскрывает достаточно печальную картину непонимания многими современными педагогами основных понятий педагогической науки. На вопрос о том, чем отличаются *развитие человека, становление человека и формирование человека*, чаще всего звучат довольно расплывчатые ответы, а зачастую эти понятия просто отождествляются. То же имеет место относительно различения *духовного и нравственного, духовного и душевного*. С сожалением приходится признать, что для части педагогов стремление выполнить требования Федеральных государственных образовательных стандартов по формированию отдельных компетенций затмило понимание сущности целостной духовно-душевно-телесной природы человека. Воспитание человека пытаются сегодня сводить к *отдельным направлениям* (как в советской школе) или к *частным модулям* (как в нынешних программах воспитания), подчас не осознавая, что

духовно-душевный мир человека не состоит из направлений или модулей. Он целостен.

Отдельные статьи в педагогических журналах, редкие научно-практические семинары, которые носят мировоззренческий философско-антропологический характер, обозначенную проблему в целом решить не могут. Три с половиной десятилетия, отодвигавшие проблему воспитания целостного человека «за кулисы» педагогической деятельности образовательных организаций различных уровней образования, привели к появлению целых поколений, состоящих из человекoв-функций, людей «одной кнопки», получивших с легкой руки одного из экс-министров образования имя «квалифицированных потребителей».

Но сегодняшнее время, осложненное нестабильной международной обстановкой, проведением специальной военной операции, деструктивными действиями так называемого коллективного Запада против Русского мира, время глобальных изменений, происходящих в самых разных регионах земного шара, время противостояния человечности и бесчеловечности требует иных подходов к воспитанию человека Русского мира. А для

его воспитания нужен педагог, который был бы носителем мировоззрения и ценностей Русского мира. Понятно, что одним учебным пособием эта масштабная и сложнейшая проблема не решится, но с чего-то начинать надо.

И хочется отдать должное коллективу ученых Воронежского государственного педагогического университета, которые под научным руководством доктора педагогических наук, профессора Евгения Петровича Белозерцева при административно-организационной поддержке заведующего кафедрой общей педагогики кандидата педагогических наук, доцента Александра Николаевича Махинина и духовном наставлении руководителя межрегионального Объединения православных ученых, доктора теологии, протоиерея Геннадия Заридзе системно начали эту работу в отдельно взятом городе и вузе.

Два года назад безусловным и крупным событием научно-педагогической жизни стало издание глубокой и содержательной хрестоматии «Духовно-нравственное становление человека: беседы с преподавателями и студентами» [1], в которую вошли ярко написанные и очень доступные для понимания статьи и эссе ученых и мыслителей о сущности человеческой природы, о духовном и нравственном, о задачах воспитания и образования в России. Как правило, всякая хорошая хрестоматия – это важное и необходимое дополнение к учебнику. И составляется она, чаще всего, после его написания и апробации. Но в Воронеже сделали наоборот – хрестоматия опередила учебное пособие. Это неудивительно, ведь составить хрестоматию из готовых, уже получивших признание текстов проще, чем написать учебник по курсу, который ранее никто не разрабатывал и не преподавал.

И вот это учебное пособие с аналогичным названием «Духовно-нравственное становление человека» [2] написано и издано. Написано в фантастически короткие сроки (нынешнее время точно не терпит долгих «сборов»), издано добротное и качественно, с чем можно поздравить и авторов, и редакторов, и издателей. При этом на выполнение этого проекта не было ни госзадания, ни гранта. Проект осуществлен исключительно на основе инициативы энтузиастов.

Е. П. Белозерцев как инициатор и вдохновитель этого проекта стал автором четырех (а их всего тринадцать) глав, которые названы занятиями. С этих глав хотелось бы начать анализ текста пособия.

Первая вводная глава посвящена, с одной стороны, анализу сегодняшней лукавой эпохи, ситуации, в которой находится наше Отечество, а с дру-

гой – актуальным задачам системы образования и воспитания. Детальный разбор государственных документов о развитии образования и восстановлении роли традиционных духовно-нравственных ценностей осуществлен системно и грамотно. Для читателя будет полезен с болью за происходящее представленный честный анализ нынешней культурно-образовательной среды, которая с трудом выкарабкивается из укоренившейся за десятилетия установки на создание сферы образовательных *потребительских услуг*. Учителям и преподавателям еще только предстоит избавиться от психологии «педофициантов». В этой части текста пособия замечательно представлена выборка педагогических мер и действий из советской военной эпохи, которая может быть сегодня востребована в условиях длительного (а в этом уже нет сомнений) военного конфликта. Одним словом, первая вводная глава создает выпуклую картину реалий сегодняшней кризисной ситуации в системе образования и воспитания в России и располагает к дальнейшему освоению этого спецкурса с целью понимания путей преодоления проблем.

В пятой главе «Предпосылки темы духовно-нравственного становления человека в России» профессор Е. П. Белозерцев подробно (может быть, даже избыточно подробно) анализирует то, что было сделано за последние три десятилетия в области духовной антропологии и педагогики фактически вопреки общим тенденциям вхождения России в западную цивилизацию. Это и решения Всемирного Русского Народного Собора, и инициативные исследования отдельных ученых-энтузиастов, и трудно пробивающий себе дорогу проект «Национальной доктрины образования Российской Федерации», подготовленный группой ученых под руководством В. И. Слободчикова. Представляется, что эта глава будет крайне полезна для аспирантов и может служить неким образцом того, как можно выполнить исторический обзор проблемы исследования.

Бесспорная удача этого пособия – шестая глава «Три контекста духовно-нравственного становления человека в современном гуманитарном знании», в которой Е. П. Белозерцев сравнивает эти контексты – *светско-обывательский* (вряд ли это удачное название), *научно-академический* и *религиозно-теологический*.

Седьмая глава (хотя хочется поставить ее первой после вводной) детально и грамотно раскрывает *сущность, структуру и признаки духовно-нравственного становления человека*, а главное – базовые понятия, которые в пособии появляются почему-то не вначале, а только на 190-й странице. Полагаем, что многим авторам учеб-

ников педагогики стоило бы поучиться тому, как надо раскрывать фундаментальные понятия *становления, развития и формирования человека*. И здесь Е. П. Белозерцев показал себя и как специалист в области педагогической антропологии, и как знаток этимологии. При этом отдельно заметим, что во всем пособии (и это заслуга научных редакторов) резко сокращено количество ставших модными иноязычных терминов. Слог книги – яркий пример импортозамещения!

Таким образом, заканчивая анализ глав, написанных инициатором создания и главным редактором этого пособия, сделаем **промежуточный вывод**. Его суть состоит в том, что в последующих исправленных изданиях этого учебного пособия (а, скорее всего, они последуют, ибо необходимы) Е. П. Белозерцев не будет скромничать, отодвигая написанные им главы в середину и вторую половину книги. И сделать это надо потому, что главные понятия, предмет изучения курса, содержательные контексты и их историческое развитие должны предварять изучаемое содержание. А потом уже, на наш взгляд, должны рассматриваться отражение предмета в искусстве, языке, литературе. И дело тут не во вкусе рецензента, а в стройности структуры учебного пособия.

Особое место занимает глава «Идентичность как критерий духовно-нравственного становления человека», написанная вторым редактором пособия А. Н. Махиным. Совершенно очевидно, что в пособии эта глава не должна быть десятой, ибо понятие идентичности человека Русского мира следует рассматривать в начале курса. Наиболее удачным авторским фрагментом этой главы следует считать описанные и систематизированные педагогические практики формирования идентичности человека Русского мира.

Остановимся также на важных и нужных главах рецензируемого пособия, посвященных рассмотрению темы становления человека в искусстве (вторая глава), литературе (третья глава) и в языке (девятая глава). Каждая написана цельно, качественно. Чувствуется завершенность и авторская позиция. Но... всё было бы хорошо, если бы эти столь разные по структуре и стилю тексты были отдельными статьями в профильных журналах, а не главами единой книги под общей обложкой.

Так, глава об искусстве, замечательно написанная грамотным петербургским искусствоведом В. О. Гусаковой, структурно выглядит цельно и уверенно, а следующая за ней глава о литературе создает впечатление определенной спешки в ее подготовке, поскольку выглядит пестро и разноречиво. Выбор анализируемых в ней текстов

представляется тенденциозным и скорее соответствует вкусам (или научным интересам) автора главы, нежели целостному замыслу спецкурса и пособия. Подобное можно сказать и о слишком краткой девятой главе о языковой картине Русского мира, которая собрана из четырех недостаточно связанных между собой фрагментов. Хотелось бы, чтобы эти главы были увязаны между собой и стилистически, и структурно.

Восьмая глава, в которой содержатся нормативно-правовые основы духовно-нравственного становления человека, наоборот, представляется избыточно пространной (особенно в сравнении с главой о языке). При всей юридически безукоризненной стилистике текста разбор тех государственных и церковных документов, которые были детально проанализированы во вводной главе, создает впечатление избыточности и некоего повторения информации. А упоминание в положительном контексте Болонской системы выглядит во все инородным вкраплением в ткань пособия. Приведенные в этой главе длинные перечни нормативно-правовых актов явно нарушают целостность текста и их бы следовало перенести в приложение.

Последние три главы носят очевидный прикладной практико-ориентированный характер и могут служить добротным основанием для проведения практических занятий со студентами, изучающими данный спецкурс.

В целом опыт создания первого (!) в России учебного пособия со столь дерзким названием следует признать успешным (блин вышел вовсе не комом), необходимым и крайне своевременным. Хочется поздравить его создателей с этим успехом.

А вопросы всегда имеются, и хочется их задать в настоящей рецензии:

а) кому адресован *в первую очередь* этот спецкурс?

б) каким должен быть преподаватель этого спецкурса?

в) может ли данный спецкурс преподаваться командой разработчиков?

г) как достичь целостного восприятия студентами содержания спецкурса?

И, конечно, ждем от авторов пособия программы дисциплины с разбивкой на теоретические (лекционные) и практические занятия, а также комплекта иллюстративных медиаматериалов. Что же касается инициатора и вдохновителя выпуска данного учебного пособия профессора Евгения Петровича Белозерцева, желаем ему творческого долголетия, верных и трудолюбивых учеников, благосклонных издателей и благодарных читателей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Духовно-нравственное становление человека: беседы с преподавателями и студентами / под общ. ред. Е. П. Белозерцева, Г. В. Заридзе. – Москва : АИРО-XXI, 2022. – 504 с.

*Кубанский государственный университет
(г. Краснодар)*

Остапенко А. А. – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования

E-mail: ost1010@mail.ru

2. Духовно-нравственное становление человека. Специальный курс. Учебное пособие / под ред. Е. П. Белозерцева, А. Н. Махилина. – Воронеж : АО «Воронежская областная типография», 2024. – 440 с.

Kuban State University (Krasnodar)

Ostapenko A. A. – Dr. Habil. in Pedagogical Sciences, Professor, Professor of the Department of Social Work, Psychology and Pedagogy of Higher Education

E-mail: ost1010@mail.ru