

ОСОБЕННОСТИ ПЕРФЕКЦИОНИЗМА, ОРИЕНТИРОВАННОГО НА СЕБЯ, У СТУДЕНТОВ ИЗ СЕМЕЙ С ЛИБЕРАЛЬНЫМ И АВТОРИТАРНЫМ СТИЛЯМИ ВОСПИТАНИЯ

О. П. Малютина, А. В. Дубко

Воронежский государственный университет

Поступила в редакцию 27 августа 2024 г.

Аннотация: в представленном исследовании проведен сопоставительный анализ особенностей перфекционизма, ориентированного на себя, у студентов из семей с либеральным и авторитарным стилями семейного воспитания. Специфика исследования состоит в том, что в нем наряду с авторитарным изучался либеральный стиль семейного воспитания, которому в литературе уделено мало внимания в силу недостаточной его распространенности в российских семьях по сравнению с авторитарным и демократическим стилями. В результате авторами сделан вывод о том, что имеются статистически подтвержденные различия между показателями перфекционизма, ориентированного на себя, в выборках студентов из семей с либеральным и авторитарным стилями воспитания. Две выборки студентов отличаются по следующим характеристикам: воспитанные в авторитарных семьях не ставят перед собой трудно достижимые цели, не стремятся к максимальному приложению усилий, не стремятся быть совершенными, в то время как воспитанные в либеральных семьях студенты при постановке целей и стремлении к успеху демонстрируют адекватность в отношении и себя, и других, прилагая максимум усилий, не действуют в ущерб себе. Выявленные особенности студентов могут и должны учитываться при реализации индивидуального подхода к ним как в учебной, так и воспитательной работе.

Ключевые слова: перфекционизм, особенности перфекционизма, ориентированного на себя, стили семейного воспитания, либеральный стиль, авторитарный стиль.

Abstract: the presented study provides a comparative analysis of the features of self-centered perfectionism among students from families with liberal and authoritarian styles of family education. The specificity of the study is that, along with the authoritarian, it studied the liberal style of family education, which is given little attention in the literature due to its insufficient prevalence in Russian families compared with the authoritarian and democratic styles. As a result, the authors concluded that there are statistically confirmed differences between indicators of self-centered perfectionism in samples of students from families with liberal and authoritarian parenting styles. The two samples of students differ in the following characteristics: those raised in authoritarian families do not set difficult goals for themselves, do not strive for maximum effort, do not strive to be perfect, while students raised in liberal families do.

Key words: perfectionism, features of self-centered perfectionism, family parenting styles, liberal style, authoritarian style.

Общество переживает сложные времена интенсивно меняющегося мира – как в глобальном, так и локальном измерении. Поэтому быстрое и оптимальное принятие решений в любой области человеческого бытия оказывается в наши дни весьма важным. Как следствие, все более заметным становится интерес к феномену перфекционизма – прежде всего среди психологов. Зарубежные (М. Холендер, П. Хьюитт и Г. Флетт, З. Фрейд, К. Юнг и др.) и отечественные ученые (Н. Г. Гаранян, А. Б. Холмогорова, В. А. Ясная и др.) внесли

большой вклад в развитие теории перфекционизма. Структура перфекционизма, разработанная П. Хьюиттом и Г. Флеттом, включает три параметра: я-адресованный перфекционизм (направленный на себя); социально ориентированный перфекционизм; межличностно ориентированный перфекционизм [1]. Э. Фрост с коллегами выделяли множество проявлений перфекционизма. Среди них наиболее важные, на наш взгляд: «родительское ожидание» – восприятие родительской оценки как нечто крайне важное; «родительская критика» – ожидание от родителей постоянной критики в свой адрес по любой выполненной деятельности.

Исходя из сказанного выше, мы сочли обоснованным считать, что важным фактором формирования и развития перфекционизма у субъекта, преобладания тех или иных его видов и определенной степени выраженности является стиль семейного воспитания. Нами была предпринята попытка выявить особенности перфекционизма у студентов, выросших в семьях с либеральным и авторитарным стилями воспитания. Традиционно в отечественной социальной и педагогической психологии повышенное внимание уделялось демократическому стилю семейного воспитания, поскольку он считается наиболее эффективным и благотворно сказывающимся на личности подрастающего человека. В связи с этим слабо изученным оказался либеральный стиль. Этому способствовал также и тот факт, что этот стиль в российских семьях встречается значительно реже, нежели авторитарный и демократический стили. Именно этими обстоятельствами продиктован наш интерес к особенностям перфекционизма,

ориентированного на себя, у студентов из семей с либеральным стилем семейного воспитания (второй – авторитарный – стиль был выбран для проведения сопоставительного анализа), что определило новизну исследования, результаты которого представлены в настоящей статье.

Мы исследовали 197 студентов вузов г. Воронежа. Для выявления ведущего стиля воспитания был использован тест-опросник «Стили воспитания» Р. В. Овчаровой [2]. Для определения проявлений перфекционизма, ориентированного на себя, применялась методика «Многомерная шкала перфекционизма» П. Хьюитта и Г. Флетта в адаптации И. И. Грачевой [3]. Мы выбрали по 50 студентов из семей с либеральным и с авторитарным стилями воспитания случайным образом по результатам теста-опросника «Стили воспитания». Эти 100 студентов составили выборку основного исследования, в ходе которого мы провели сопоставительный анализ и получили следующие результаты. Сначала обратимся к рис. 1.

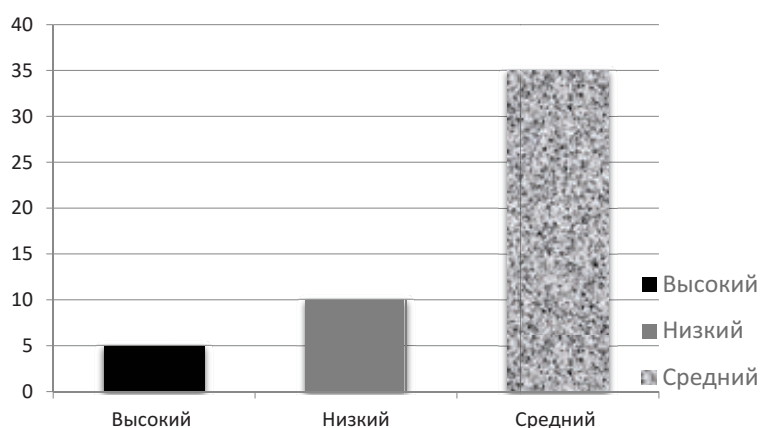


Рис. 1. Процентное соотношение уровней перфекционизма, ориентированного на себя, у студентов из семей с либеральным стилем воспитания

У 70 % (35 испытуемых) из выборки студентов, воспитывавшихся родителями с либеральным стилем, наблюдается средний уровень перфекционизма, ориентированного на себя. Студенты из таких семей удовлетворены своей жизнью. Они ставят перед собой легкодостижимые цели. У каждого пятого мы выявили низкий уровень перфекционизма, ориентированного на себя. Эти респонденты отличаются отсутствием жестких требований к себе и убежденностью, что окружающие их люди определяют для них слишком высокие стандарты, которые невозможно достичь. И наконец, лишь у каждого десятого из данной выборки был обнаружен высокий уровень перфекционизма, ориентированного на себя. Именно они, несмотря на воспитание в семьях с либеральным стилем,

очень требовательны к себе, из-за чего не могут принять собственные ошибки, недостатки и неудачи деятельности.

Далее рассмотрим выборку студентов из семей с авторитарным стилем воспитания (рис. 2).

В этой выборке наблюдается иная картина. У 24 % (12 студентов) имеет место средний уровень перфекционизма, ориентированного на себя, всего у 2 % (1 студент) – низкий, а у 74 % (37 студентов) – высокий уровень данного вида перфекционизма. По всей видимости, авторитарный стиль семейного воспитания в большинстве случаев приводит к формированию высокого уровня перфекционизма, ориентированного на себя. Заметим, что наши результаты совпадают с данными, полученными в других исследованиях [4; 5 и др.].

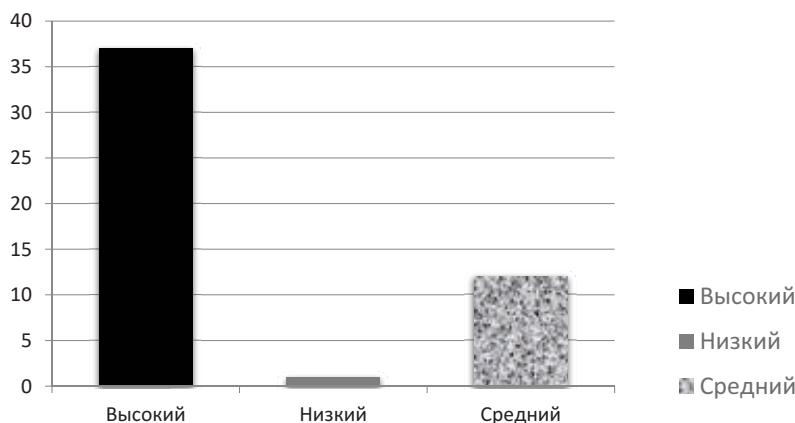


Рис. 2. Процентное соотношение уровней перфекционизма, ориентированного на себя, у студентов из семей с авторитарным стилем воспитания

При анализе результатов методики «Многомерная шкала перфекционизма» мы заметили определенную тенденцию относительно характеристик, которые включает «шкала перфекционизма, ориентированного на себя». Студенты из семей с либеральным стилем воспитания чаще всего демонстрируют высокий или средний уровень следующих особенностей: не стремятся ставить перед собой трудно достижимые цели; не считают, что обязательно надо быть лучшим во всем, совершенным; для них важно, чтобы каждая попытка была успешной; требовательны к себе; им трудно обнаруживать и признавать свои ошибки. Вместе с тем у этих студентов обнаружены низкие показатели по таким особенностям, как: неспособность расслабиться во время выполнения работы; в качестве главной цели рассматривается собственное совершенство; желание быть лучше всех; стремление ставить труднодостижимые цели; максимально выкладываться, даже в ущерб себе; ориентир на успешность в работе и учебе. Иными словами, студенты, чьи родители придерживаются либерального стиля воспитания, проявляют достаточно адекватное отношение к себе и другим, реально оценивают свои силы и в то же время ориентированы на достижение успеха.

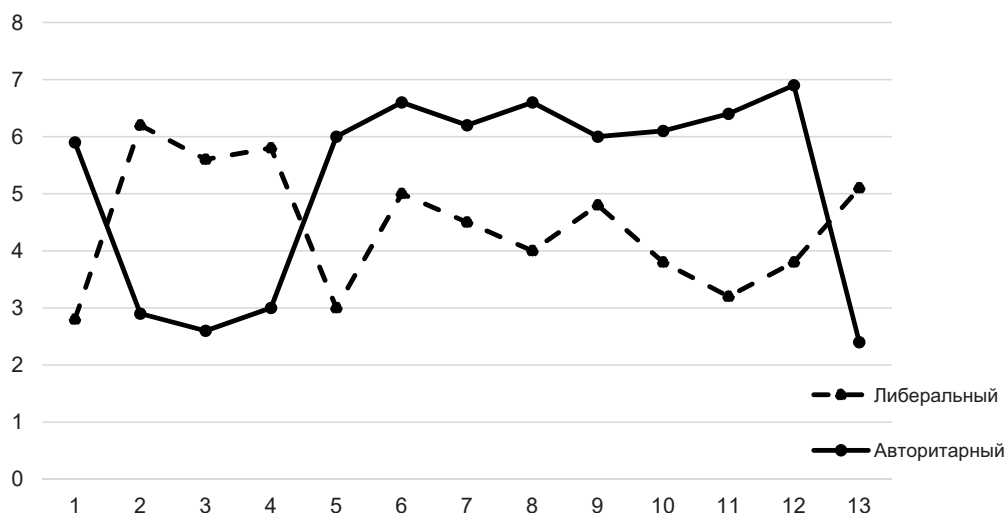
Для студентов из семей с авторитарным стилем воспитания оказались свойственны следующие особенности перфекционизма, ориентированного на себя: неспособность расслабиться во время выполнения работы; в качестве главной цели рассматривается собственное совершенство; для них важно, чтобы каждая попытка была успешной; проявляют желание быть лучше всех; требовательны к себе; им трудно обнаруживать свои ошибки; пытаются ставить труднодостижимые цели; при этом готовы максимально выкладываться, даже в ущерб себе; ориентированы на

успех в работе и учебе. Перечисленные особенности имеют у этих студентов высокий или средний уровень развития.

Сказанное иллюстрирует рис. 3.

Для статистической проверки различий между особенностями перфекционизма, ориентированного на себя, у студентов из семей с двумя вышеуказанными стилями воспитания мы воспользовались угловым преобразованием Фишера [6]. В силу того, что $\Phi_{\text{эмп}} = 4,13$ (при $\alpha \leq 0,05$), различия в уровнях изучаемого вида перфекционизма оказались статистически значимыми.

Наиболее ярко эти различия проявляются между особенностями, представленными на рис. 3 под номерами 1, 2, 3, 4, 5, 11, 12 и 13. Другими словами, студентам из семей с либеральным стилем воспитания по сравнению со студентами, воспитывавшимися родителями, придерживающимися авторитарного стиля, в значительно большей степени присущи следующие особенности перфекционизма, ориентированного на себя: способность расслабляться во время выполнения работы; отсутствие стремления ставить перед собой труднодостижимые цели; установка на то, что необязательно быть лучшими во всем, совершенными; они менее склонны прикладывать такие максимальные усилия, которые могут привести к ущербу самому себе; считают, что необязательно быть успешным в работе и учебе. Полученные у студентов этой выборки результаты мы объясняем тем, что более свободная атмосфера, царящая в семьях с либеральным стилем воспитания, приводит чаще к формированию у детей умеренно развитого перфекционизма, ориентированного на себя, что позволяет сохранять адекватное отношение к себе и окружающим, реально взвешивать свои силы и возможности, стремясь к успеху, не рассматривая его достижение как единствен-



Примечание. 1. Неспособность расслабляться во время выполнения работы. 2. Не ставить перед собой труднодостижимые цели. 3. Не обязательно быть лучшим во всем. 4. Не нужно быть совершенным. 5. Главная цель — быть совершенным. 6. Важно, чтобы каждая попытка была успешной. 7. Стремиться быть лучше всех. 8. Требовательность к себе. 9. Трудно обнаруживать свои ошибки. 10. Ставить труднодостижимые цели. 11. Выкладываться на максимум, даже в ущерб себе. 12. Успешность в работе и учебе. 13. Не ставить цель быть совершенным.

Рис. 3. Усредненные баллы особенностей перфекционизма, ориентированного на себя, у студентов из семей с либеральным и авторитарным стилями воспитания

ную и самую главную цель в жизни. Те же студенты, кто воспитывался авторитарными родителями, нередко демонстрируют противоположные описанным черты.

Обратим внимание на еще один нюанс, выявленный нами в обеих выборках студентов. В первой выборке (студенты из семей с либеральным стилем воспитания) большинство составляют девушки: 68 % (34 студентки). Юношей здесь вдвое меньше: 32 % (16 студентов). Во второй выборке (студенты из семей с авторитарным стилем воспитания) лишь третья часть опрошенных девушки: 34 % (17 студенток), в то время как юношей 66 % (33 студента). Полагаем, что здесь сказались традиционные для нашей культуры воспитательные установки, имеющие многовековую историю: мальчики нуждаются в более строгом воспитании, чем девочки. Установив такую специфику двух наших выборов, мы для статистической проверки различий между юношами и девушками вновь воспользовались угловым преобразователем Фишера. Так как $\varphi_{\text{эмп}} = 5,01$ (при $\alpha \leq 0,05$), можно заключить, что по изучаемой переменной (особенности перфекционизма, ориентированного на себя у студентов из семей с разными стилями воспитания) различия по половому признаку также статистически значимы.

Таким образом, на основании результатов проведенного исследования мы можем сделать следу-

ющий вывод. Несмотря на негативное отношение в общественном сознании к либеральному стилю семейного воспитания, он имеет определенные положительные следствия для психологических особенностей детей. В этих семьях нередко вырастают дети с умеренно выраженным перфекционизмом, ориентированным на себя, и это проявляется в следующих особенностях: наличие адекватных требований к себе и окружающим, умение ставить перед собой адекватные и выполнимые цели, умение расслабиться после проделанной работы, отказ от установки, что достижения поставленной цели следует добиваться любым путем, приложение максимальных усилий при решении задачи не приводит к какому-то ущербу в отношении самого себя, однако для них важно, чтобы любая попытка была успешной, и им трудно признавать свои ошибки. Заметим, что при проявлении этих особенностей перфекционизма важна мера, чтобы этот процесс не перешел в деструктивный. Следовательно, полезной может оказаться психопрофилактическая работа с этой группой студентов, разъяснение им важности сохранения адекватного самоотношения, совершенствования своих рефлексивных способностей и навыков самоанализа, в том числе в отношении успехов и неудач, успешных и неуспешных действий и поступков.

В качестве перспектив продолжения данного исследования мы видим изучение различных ви-

дов перфекционизма у студентов из семей с разными стилями родительского воспитания (демократическим, либеральным, авторитарным). Это позволит, во-первых, учитывать их психологические особенности при осуществлении преподавателями индивидуального подхода в учебной и воспитательной работе и, во-вторых, предложить практические рекомендации по психопрофилактике, а при необходимости и по психокоррекции деструктивных проявлений перфекционизма у студенческой молодежи.

ЛИТЕРАТУРА

1. Hewitt P. Perfectionism in the Self and Social Context: Conceptualization, Assessment and Association with Psychopathology / P. Hewitt, G. Flett // *Journal of Personality and Social Psychology*. – 1991. – V. 60, № 3. – P. 456–470. – URL: <https://www.sci-hub.ru/10.1037/0022-3514.60.3.456?ysclid=lwt1du8fkp35313931> (дата обращения: 15.06.2024).
 2. Овчарова Р. В. Психологическое сопровождение родительства / Р. В. Овчарова. – Москва : Изд-во Института Психотерапии, 2003. – 319 с.
 3. Грачева И. И. Адаптация методики. Многомерная шкала перфекционизма / И. И. Грачева // *Психол. журн.* – 2006. – Т. 27, № 6. – С. 73–81.
 4. Шлыкова А. С. Связь уровня перфекционизма ребенка с доминирующим стилем родительского воспитания в семье / А. С. Шлыкова, О. П. Малютина // *Вестник студенческой научной сессии факультета философии и психологии* / [отв. ред. Ю. А. Бубнов]. – Воронеж : Изд. дом ВГУ, 2022. – Вып. 16. – С. 149–153.
 5. Майорова А. В. Связь перфекционизма старшеклассника с доминирующим стилем родительского воспитания / А. В. Майорова, А. С. Шлыкова // *Вьюновские чтения. Материалы I Международной научно-практической конференции, проводимой в рамках Года педагога и наставника, посвященной памяти доктора педагогических наук, профессора Н. И. Вьюновой (18 апреля 2023 г., Воронеж)* / под ред. И. В. Завгородней, О. А. Ивановой, О. Б. Мазкиной. – Воронеж : Изд. дом ВГУ, 2023. – С. 337–341.
 6. Малютина О. П. Математические методы в психологии : учебно-методическое пособие / О. П. Малютина. – Воронеж : ЦНТИ, 2010. – 49 с.
- Воронежский государственный университет*
Малютина О. П. – кандидат физико-математических наук, доцент, доцент кафедры общей и социальной психологии
E-mail: Ok.malutina@yandex.ru
- Дубко А. В. – студент
E-mail: dubkoalexandra11@gmail.com
- Voronezh State University*
Malyutina O. P. – PhD in Physical and Mathematical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of General and Social Psychology
E-mail: Ok.malutina@yandex.ru
- Dubko A. V. – Student
E-mail: dubkoalexandra11@gmail.com