

УДК 378.1:355(47+57)“192”

ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ВЫСШИХ ВОЕННЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ В 20-е ГОДЫ XX ВЕКА И ЕГО АКТУАЛЬНЫЕ ИДЕИ

А. В. Белошицкий, В. Ф. Лазукин, Т. С. Просветова

*Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил
«Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина»
(г. Воронеж)*

Поступила в редакцию 5 октября 2024 г.

Аннотация: в статье выделены факторы современности, объективно обуславливающие системный и целостный характер военно-педагогического процесса на основе междисциплинарного взаимодействия. Представлены актуальные идеи отечественного историко-педагогического опыта междисциплинарного взаимодействия 20-х гг. XX в. в высших военных учебных заведениях в контексте современного этапа развития военно-педагогического процесса как методолого-теоретический и методический потенциал, содействующий достижению цели профессионально-личностного развития будущих офицеров и выявлению существующих в военно-педагогическом процессе проблем.

Ключевые слова: факторы, военно-педагогический процесс, междисциплинарное взаимодействие, историко-педагогический опыт, методы, идеи.

Abstract: the article highlights the factors of modernity that objectively determine the systemic and holistic nature of the military pedagogical process based on interdisciplinary interaction. Presents the current ideas of the national historical and pedagogical experience of interdisciplinary interaction in the 20s of the XX century in higher military educational institutions in the context of the current stage of development of the military pedagogical process as a methodological, theoretical and methodological potential that contributes to to achieve the goal and identify existing problems.

Key words: factors, military pedagogical process, interdisciplinary interaction, historical and pedagogical experience, methods, ideas.

Введение. Развитие отечественного образования на современном этапе обусловлено рядом факторов, в ряду которых, прежде всего, выделяется его взаимосвязь с развитием отечественной экономики как приоритетным направлением государственной политики и основой стратегической национальной безопасности [1; 2]. Наряду с этим цифровизация отечественного образования в целом и такой его составляющей, как военно-профессиональное образование, интеллектуализирует все сферы общественно-государственной системы и тем самым детерминирует необходимость развития умения учиться в течение всей жизни, т.е. способности к самообразованию, что, в свою очередь, влечет «персонификацию обра-

зовательного процесса» [3]. Данный акцент коррелирует как со стратегическим направлением реализации государственной политики Российской Федерации в сфере образования, задающим приоритет развития «человеческого капитала» [4], так и с современным (постнеклассическим) типом научной рациональности, спецификой которого является «человекоизмеримость» [5], интегрирующая образование в социокультурную и праксиологическую сферы.

Теоретический анализ проблемы. Анализ совокупности выделенных факторов дает основание констатировать, что междисциплинарное взаимодействие и организационно, и содержательно должно являться основой военно-педагогического процесса на современном этапе его развития. Вместе с тем одним из условий данного процесса в отечественной педагогической, военно-педаго-

гической традиции является учет историко-педагогического опыта, коррелирующего с достигнутыми результатами, а также выявление его актуальных идей в контексте современности. Анализ показывает, что целостный потенциал такого опыта формировался в 20-е гг. XX в. [6; 7].

Педагогическая реформа отечественной науки и практики периода 20-х гг. XX в. и ее результаты отражены, прежде всего, в работах советских ученых: М. В. Богуславского [8], Р. Б. Вендровской [9], З. И. Равкина [10], Ф. А. Фрадкина [11] и др. Особенностью данной группы исследований является преобладание партийной оценки идеологов педагогической реформы и ее результатов, данной в Постановлении ЦК ВКП (б) «О начальной и средней школе» от 5 сентября 1931 г.

Методы, организация исследования и результаты. В исследовании применялась совокупность теоретических (анализ, синтез, сравнение, обобщение) и прогностических (инвариантной цели, экстраполяции) методов, позволивших представить полученные результаты. В процессе теоретической рефлексии собранного материала удалось выделить следующие идеи историко-педагогического опыта междисциплинарного взаимодействия в высших военных учебных заведениях, являющиеся актуальными в современных условиях развития отечественной высшей военной школы.

1. Определение методологического основания (философский уровень), целенаправленно задающего целостный и системный характер междисциплинарного взаимодействия. Таким основанием в 20-е гг. XX в. служил диалектический материализм, принципами реализации которого являлись: принцип монизма, определяющий единство и взаимосвязь бытия и сознания; принцип детерминизма, ориентирующий на взаимосвязь, взаимообусловленность объектов и явлений окружающей действительности; принцип развития, определяющий преемственность и динамику процесса.

2. Аксиологическая основа образования, интегрирующая социокультурные, профессиональные ценности, и ее приоритет по отношению к принципам, содержанию, организации военно-педагогического процесса, обусловленного целью (личностное и профессиональное развитие) и коррелирующего с моделью общественно-государственной системы.

3. Интеграция фундаментального содержания военно-педагогического процесса (исследовательский подход) и прикладного (связь с жизненной и профессиональной практикой как объектами совершенствования), опосредованно обуславливающих направленность личностного и профессио-

нального развития субъектов образовательного процесса. Основными характеристиками направленности личностного и профессионального развития будущих офицеров выступали: присвоение системы социокультурных, профессиональных ценностей; освоение типов отношений посредством активного участия в тех видах военно-профессиональной и социальной деятельности, которые коррелировали с моделью общественно-государственной, ведомственной системы.

4. Самостоятельная работа как принцип организации военно-педагогического процесса, определяющая активную (субъектную) познавательную позицию, являвшуюся дополнительным условием, содействующим личностному и профессиональному развитию военнослужащих на основе формирующегося опыта.

5. Методическое обеспечение военно-педагогического процесса как условие личностной и профессиональной самоорганизации его субъектов. Например, метод комплексного преподавания определял взаимосвязь учебного процесса с профессиональной и жизненной практикой через изучение жизненных явлений «...в их сложности, во взаимодействии, в изучении соотношений между явлениями» [12, с. 2]. При этом познавательная деятельность выстраивалась от изучения боевого опыта (Первой мировой войны, Гражданской войны) и войсковой практики, а лекции профессорско-преподавательского состава, учебная литература должны были помогать осмысливать этот богатейший опыт. Методом междисциплинарного взаимодействия в военно-педагогическом процессе в 20-е гг. XX в. являлся метод концентрации и корреляции, характеризующийся системным основанием одной дисциплины, взаимодействующей с другими дисциплинами, и определяющий целостность военно-профессиональной подготовки на основе их взаимосвязи, а также предполагающий выделение зависимостей между родственными дисциплинами на базе координирования их содержания. Синтетический метод в военно-педагогическом процессе обеспечивал целостность и системность в освоении комплексных учебных тем посредством их изучения в разных дисциплинах с различных позиций и в различных аспектах. Лабораторно-групповой метод [13], основанный на самостоятельной работе курсантов, предполагал организацию познавательной деятельности в учебных кабинетах, лабораториях по микрогруппам под руководством преподавателей, групповых руководителей, сопровождавших данный процесс консультациями, с последующим обсуждением проблемных вопросов на групповых занятиях. Формой контроля являлась комплексная оценка

преподавателей, представлявшая собой результат их системного и продолжительного наблюдения за самостоятельной работой обучающихся не только в учебных кабинетах, но и на занятиях, в кружках, в процессе военно-научной работы, а также анализа достигнутых результатов.

Необходимой составляющей методического обеспечения военно-педагогического процесса являлась социально-педагогическая функция, определявшая взаимодействие ее субъектов с социальной и профессиональной средой, направленная на ее преобразование в соответствии с типом общественно-государственной системы как условием их успешной социализации.

Изучение зарубежного опыта с последующим отбором тех методов и форм, которые организационно, при наполнении их своим ценностно-целевым, содержательным составом, в максимальной степени и в минимальные сроки позволяли достичь положительного результата (педагогическая, социально-педагогическая, военно-педагогическая, военно-профессиональная цели).

Предварительная опытно-экспериментальная апробация зарубежных методов и форм на базе ведущих московских и ленинградских военных учебных заведений с последующей интеграцией в военно-педагогическую практику и в процесс военно-профессиональной подготовки [13].

Расширение функциональных обязанностей военно-педагогического состава посредством выполнения социально-педагогической функции, направленной на социализацию курсантов, включая учет их ценностей, норм, типов отношений, видов деятельности.

Выводы и заключение. Таким образом, исследование историко-педагогического опыта междисциплинарного взаимодействия в отечественных высших военных учебных заведениях в 20-е гг. XX в. позволило выделить совокупность его актуальных идей, коррелирующих с направленностью развития военно-педагогического процесса на современном этапе, обусловленного объективными факторами, такими как психологизация цели – личностное и профессиональное развитие будущих офицеров, место и роль самостоятельной работы как социально-педагогическое, психолого-педагогическое условие формирования опыта познания, общения, профессиональных умений и навыков; интегративные курсы, обеспечивающие целостность и системность познания; взаимосвязь с наукой и производством, отражающая единство фундаментального и прикладного компонентов военно-профессиональной подготовки.

Выделенные идеи междисциплинарного взаимодействия отечественного историко-педагогического опыта в высших военных учебных заведениях не теряют своей актуальности и в наше время. Их можно рассматривать в качестве методолого-теоретического и методического потенциала, действующего как достижению целей военно-педагогического процесса на современном этапе, так и выявлению причинно-следственных связей существующих проблем, снижающих его эффективность.

ЛИТЕРАТУРА

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2025 гг. – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/3a928e13b4d292f8f71513a2c02086a3/download/1337/> (дата обращения: 03.10.2024).
2. О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации : Указ президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400. – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 03.10.2024).
3. Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации науки и высшего образования : распоряжение Правительства РФ от 21 декабря 2021 г. № 3759-р. – URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения: 03.10.2024).
4. Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 г. № 1701). – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 24.09.2024).
5. Стёпин В. С. Теоретическое знание / В. С. Стёпин. – Москва : Прогресс-Традиция, 2003. – 744 с.
6. Просветова Т. С. Становление, современное состояние и перспективы социальной педагогики в России : монография / Т. С. Просветова. – Москва : Прометей, 2003. – 344 с.
7. Сафонова А. В. Воспитательная среда военного вуза в 20–30-е годы XX века : монография / А. В. Сафонова, Т. С. Просветова, В. Ф. Лазукин. – Воронеж : ВУНЦ ВВС «ВВА», 2021. – 192 с.
8. Богуславский М. В. Век образования 1900–2000 / М. В. Богуславский, В. Бацын // Управление школой. – 2001. – № 1(193). – URL: <http://1sept.ru> (дата обращения: 24.09.2024).
9. Вендровская Р. Б. Школа 20-х : поиски и решения / Р. Б. Вендровская. – Москва : [Б. и.], 1993. – 82 с.
10. Равкин З. И. Творцы и новаторы школы, рожденной Октябрем / З. И. Равкин. – Москва : Просвещение, 1990. – 207 с.
11. Фрадкин Ф. А. Методологические принципы формирования советской педагогической теории (20–30-е годы) : автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Ф. А. Фрадкин. – Москва, 1985. – 39 с.

12. Шиловский Е. О комплексном преподавании / Е. Шиловский // Сборник 1. О комплексном преподавании. – Москва : Издание учебного отдела Военной Академии РККА, 1925. – С. 1–15.

Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина» (г. Воронеж)

Белошицкий А. В. – полковник, доктор педагогических наук, профессор, начальник Центра организации научной работы и подготовки научно-педагогических кадров

E-mail: alexandr_beloshitskiy@mail.ru

Лазукин В. Ф. – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры инженерно-аэродромного обеспечения

E-mail: vflazukin@mail.ru

Просветова Т. С. – доктор педагогических наук, профессор, профессор 63 кафедры военно-политической работы в войсках (силах)

E-mail: vauuy@mail.ru

13. Оберюхин В. Основы лабораторно-комплексного плана Военной Академии РККА / В. Оберюхин // Сборник 2. О лабораторном плане. – Москва : Военная академия РККА, 1925. – С. 9–20, 21–59.

Military Air Force Education and Research Center «Air Force Academy named after N. E. Zhukovsky and Yu. A. Gagarin» (Voronezh)

Beloshitsky A. V. – Colonel, Dr. Habil. in Pedagogical Sciences, Professor, Head of the Center for the Organization of Scientific Work and training of Scientific and Pedagogical Personnel

E-mail: alexandr_beloshitskiy@mail.ru

Lazukin V. F. – Dr. Habil. in Pedagogical Sciences, Professor, Professor of the Department of Aerodrome Engineering Support

E-mail: vflazukin@mail.ru

Prosvetova T. S. – Dr. Habil. in Pedagogical Sciences, Professor, Professor of 63 Department Military and Political Work in the Military (Forces)

E-mail: vauuy@mail.ru