

УЧАСТИЕ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ РОССИИ И КИТАЯ В НЕФОРМАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Сунь Давэй

Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова

Поступила в редакцию 16 октября 2024 г.

Аннотация: в статье рассматриваются особенности участия студентов педагогических специальностей России и Китая в неформальном образовании, мотивация выбора ими направлений и форм такого вида образования, роль дополнительных компетенций, получаемых в ходе неформального образования, в профессиональном развитии будущих педагогов. Проанализирована также работа студентов – будущих педагогов – в качестве репетиторов, которую автор относит к одному из видов неформального образования. Сделан вывод о наличии ряда общих черт в участии российских и китайских студентов в неформальном образовании.

Ключевые слова: неформальное образование, виды неформального образования, мотивация участия, доступность, онлайн-курсы, дополнительные компетенции.

Abstract: the article examines the features of participation of students majoring in pedagogical specialties in Russia and China in informal education, motivation for their choice of directions and forms of this type of education, the role of additional competencies obtained during informal education in the professional development of future teachers. The work of students – future teachers – as tutors is also analyzed, which the author classifies as one of the types of informal education. Concluded that there are a number of common features in the participation of Russian and Chinese students in informal education.

Key words: informal education, types of informal education, motivation for participation, accessibility, online courses, additional competencies.

Неформальное образование как социокультурный феномен. К сфере неформального образования относят широкий спектр образовательных организаций, очных и онлайн-курсов, альтернативных или дополнительных по отношению к системе формального образования тренингов и образовательных программ. Понятие «неформальное образование» имеет множество определений. Так, И. К. Бирюкова предлагает такое понимание этого феномена: «Термин неформальное образование обозначает любое образование, которое приобретается или может быть приобретено вне системы формального базового и дополнительного образования. В отличие от формального, оно не обязательно подтверждается дипломом или каким-либо свидетельством о его получении, так же и учреждения, занимающиеся неформальным образованием, не обязаны иметь государственных лицензий на ведение программ и курсов неформального образования. Его главной отличительной особенностью явля-

ется общедоступность – независимо от возраста, пола, уровня образования. Неформальное образование – это организованная систематическая учебная деятельность вне рамок формальной системы» [1, с. 18].

Неформальное образование – это процесс обучения и развития, который не подчиняется формальным стандартам и правилам традиционного образования. Оно может быть организовано вне учебных заведений и вне установленного учебного графика и может быть направлено на достижение различных целей. Неформальное образование призвано удовлетворять личные запросы обучающегося, его направленность на определенную сферу саморазвития. «Чтобы студент на выпуске мог соответствовать современным требованиям, а впоследствии, в течение жизни продолжал быть востребованным в новых условиях, необходимо, чтобы он был вовлечен во все три вида образования (формальное, неформальное и информальное) еще на стадии обучения...» [2, с. 131]. Сегодня неформальное образование востребовано во многих странах мира.

Вопросами неформального образования занимались многие исследователи, изучая его в различных контекстах (И. В. Анохов, О. Н. Баева, А. В. Богунова, М. В. Груздев, А. В. Золотарева, В. М. Могилевская, О. В. Ройтблат, Ф. Х. Хабибуллин, М. С. Якушкина и др.). Рост интереса к этой сфере образования можно объяснить его возросшей значимостью и востребованностью как фактора удовлетворения образовательных потребностей населения и повышения конкурентоспособности специалистов на рынке труда.

Центральной проблемой исследований в области неформального образования сегодня является его специфика в цифровом обществе [3], в том числе самостоятельная работа студентов с онлайн-курсами. Ученые отмечают, что современная «профессиональная деятельность требует непрерывного обновления и пополнения знаний, роста профессионализма, проявляющегося в разносторонней образованности, которая достигается, в том числе, посредством создания условий для освоения студентами информационного пространства на вузовском этапе обучения» [4, с. 239].

Сложилось несколько форм организации неформального образования: 1) курсы и тренинги – это форма обучения, которая часто проводится в виде интенсивных программ за короткий период времени. Они могут включать в себя различные темы: от управления проектами до развития личных навыков; 2) мастер-классы и семинары – это такая форма обучения, когда эксперты в конкретной области делятся своим опытом и знаниями с участниками; 3) конференции и форумы – это мероприятия, на которых люди обсуждают темы и проблемы, связанные с конкретной отраслью, сферой; 4) летние школы и стажировки – это форма обучения, которая проводится в течение летних каникул и часто включает в себя практические задания и работу над реальными проектами; 5) онлайн-курсы – это форма обучения, которая доступна через интернет и может быть реализована в формате записей лекций, интерактивных уроков, мастер-классов, проводимых известными учеными, тестов и других материалов; 6) волонтерство и общественная работа – это форма социальной активности, помогающая будущим педагогам учиться новым навыкам, работать в команде и добиваться результата, работая на благо общества [5]; 7) работа с экспертами – консультантами, репетиторами, коучами, тренерами, к помощи которых прибегают студенты для преодоления отставания или для реализации жизненных планов, предполагающих изучение нужных учебных предметов (иностранный язык, информа-

тика), подготовку к поступлению в магистратуру, аспирантуру и др. Наиболее часто выбираемая студентами форма – онлайн-курсы. «Преимуществом использования курсов в Moodle является возможность публикации различных типов ресурсов, таких как текстовые материалы лекций, заданий на практические и лабораторные работы, презентации, ссылки на дополнительные источники, широкие возможности тестирования, использование форума для публикации новостей, проведения консультаций в формате “вопрос-ответ” и др.» [6]. В целом можно заключить, что неформальное образование имеет разнообразные формы, но требует продуманного выбора, высокой организованности, умения совмещать основные (формальные) и неформальные занятия, как говорится, правильно распределять приоритеты.

Неформальное образование многофункционально: оно устраняет пробелы в образовании; помогает адаптироваться к новым условиям жизни и труда; развивает творческий потенциал личности. Высокая эффективность неформального образования обусловлена его мотивированностью, поскольку студент сам выбирает, что и в каком объеме изучать.

Вместе с тем существует определенная недостаточность правовой базы в области неформального образования. Имеется необходимость ревизии нормативно-правовых документов, регулирующих процесс организации и проведения неформального образования, а также защиты прав потребителей этого вида образования. Несмотря на эти проблемы, неформальное образование в России, да и во всем мире, продолжает активно развиваться и получать поддержку со стороны государства и общественности.

Неформальное образование студентов в России. В России неформальное образование получило широкое распространение и признание среди населения, в том числе студенчества. Оно пользуется поддержкой со стороны государственных органов [7], хотя по уровню обращения взрослого населения к неформальным способам образования Россия еще уступает большинству европейских стран. По данным ЮНЕСКО на 2019 г. в странах северной Европы в дополнительном образовании участвовали более 60 % населения, в России – только 17 % [8]. Следовательно, в России имеются большие неиспользованные резервы для вовлечения разных категорий населения в этот вид образовательной деятельности.

Согласно исследованию Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации «Образование в России», в 2020 г. более половины россиян (51,4 %) в возрасте от 25 до 64 лет

участвовали в каком-либо виде неформального образования за последние 12 месяцев. При этом самыми популярными формами неформального образования являются курсы повышения квалификации и переподготовки, семинары и тренинги, конференции, симпозиумы, выставки, ярмарки вакансий и другие мероприятия. Кроме того, среди молодежи (18–24 лет) более 60,0 % имеют опыт участия в каком-либо виде неформального образования. Наиболее популярными формами у этой категории обучающихся являются образовательные мероприятия, проводимые на площадках виртуальной реальности, онлайн-курсы и мастер-классы по различным темам.

Также отметим, что в последние годы в России активно развивается сфера дополнительного образования для детей и подростков, где используются неформальные способы обучения. По данным Росстата, в 2020 г. в дополнительном образовании принимали участие более 9 млн детей в возрасте от 6 до 18 лет. Среди наиболее популярных направлений дополнительного образования для детей и подростков можно выделить творческие кружки и секции, спортивные секции, школы искусств, кружки и секции по научным и техническим дисциплинам, изучение иностранных языков.

Исходя из приведенных примеров и статистики, можно сделать вывод, что неформальное образование является важной и популярной формой обучения в России. Оно позволяет получать новые знания и навыки, повышать квалификацию и уровень профессиональной подготовки, развивать творческий потенциал и личностные качества.

Однако, несмотря на определенные успехи, существуют проблемы, связанные с содержанием, качеством, соответствием запросам населения, включая студенчество, доступностью неформального образования для всех категорий населения. В частности, это касается возможности получения неформального образования жителями отдаленных и малонаселенных регионов, а также людьми с ограниченными материальными возможностями. Кроме того, в России, как и во всех странах, существует неравенство в доступе к неформальному образованию между разными социальными группами. Так, молодые люди из семей с низкими доходами и дети-сироты могут столкнуться с трудностями в получении качественного неформального образования [9].

Мотивация участия студентов педагогических специальностей в неформальном образовании: опыт России и Китая. По собственным оценкам студентов, участие в этом виде образования полезно для их будущей профессиональной деятельности. Неформальное образование может

помочь им приобрести дополнительные знания и навыки, которые могут быть значимы для их будущей работы с учениками. Студентов – будущих педагогов обычно привлекают коммуникативные тренинги, художественные мастер-классы и курсы современных технологий обучения. Традиционно популярны здоровьесберегающие тренинги, программы по цифровым технологиям.

Участвуя в различных программах неформального образования (онлайн-курсах, семинарах, тренингах, летних школах и др.), студенты-педагоги начинают лучше понимать, какими ресурсами располагает образовательная среда вне учебных заведений, учатся применять различные методы обучения и оценки знаний, которые могут быть полезными для их будущей работы с учениками, развивают свои личностные качества, значимые для успешной карьеры в сфере образования: инициативность, творческое мышление, умение работать в команде, способность к самообразованию.

Исследования В. Б. Большова, Н. В. Ляшевской, С. Ю. Савиновой и др. ученых российской студенческой молодежи показывают, что студенты педагогических вузов сталкиваются с некоторыми проблемами при участии в неформальном образовании. Эти проблемы можно разделить на объективные, не зависящие от студента, и субъективные, связанные с его готовностью к неформальному образованию.

К объективным можно отнести: дефицит «образовательных предложений», которые были бы непосредственно связаны с будущей профессией студента – с педагогической деятельностью; дефицит времени (занятость учебой, собственная работа как инициатора неформального образования в форме репетиторства и др.); финансовые проблемы (некоторые программы неформального образования могут быть довольно дорогостоящими).

К субъективным мы относим: 1) отсутствие должной мотивации: студенты могут не видеть прямой связи между участием в неформальном образовании и своей будущей профессиональной деятельностью; 2) отсутствие опыта: участие в неформальном образовании может потребовать определенных навыков и знаний, которых студенты могут не иметь; 3) непонимание целей программы: программы могут быть не связаны напрямую с конкретной профессиональной областью, что может вызывать затруднения с пониманием их значимости. Например, будущий учитель может не видеть прямой связи своей профессиональной деятельности с принципами цифровой экономики, с коммуникативными и этическими проблемами

взаимодействия с искусственным интеллектом и др. Хотя в действительности знания в этих областях весьма необходимы современному учителю.

Вместе с тем опыт показывает, что вовлеченность студентов российских педагогических вузов в неформальное образование можно повысить, если сами вузы будут вести подготовку обучающихся к самообразовательной деятельности, формировать у них устойчивую мотивацию к расширению профессионального опыта, учить их умениям выбирать нужную для своего развития образовательную программу из тех, что предлагают организации неформального образования. Можно вспомнить опыт Советского Союза, когда в педагогических институтах реализовывалась такая организация неформального образования, как факультет общественных профессий. На таких факультетах студенты, независимо от профиля их учительской специальности, могли получить подготовку в качестве руководителей оркестра народных инструментов, хоровых и танцевальных коллективов, специалистов по художественной фотографии, общественных тренеров по разным видам спорта и спортивных судей, руководителей различных кружков по интересам, экскурсоводов, режиссеров школьных театральных кружков. Подготовка осуществлялась по разработанным и утвержденным программам [10].

Одним из примеров неформального образования для студентов педагогических вузов может быть участие в программе волонтерства в области образования. Студенты могут также предлагать свои услуги в качестве репетиторов. Это ускоряет их профессиональное становление как будущих преподавателей, обогащает их педагогический опыт [11]. Волонтеры могут помогать детям с домашними заданиями, проводить дополнительные занятия по предметам, участвовать в организации кружков и секций по интересам, развивая творческие способности детей, в том числе имеющих особые образовательные потребности. Работа может проводиться в школе, детском саду или детском доме. Все это помогает и самим студентам быстрее овладевать профессионально-педагогическими компетенциями. Участие в программе образовательного волонтерства помогает будущим учителям применять знания и умения, приобретенные в процессе обучения, на практике, получать ценный опыт в работе с детьми.

Подчеркнем, что участие в программах и проектах образовательного волонтерства является не только способом получения будущими педагогами практических навыков, но может также рассматриваться как проявление социальной ответственности и желания помочь другим людям. Это

способствует формированию у студентов мотивации для дальнейшего профессионального развития в сфере образования и воспитания, формирует в них профессионально важные для педагога качества [12].

Подчеркнем, что подобный опыт участия в неформальном образовании имеется и в вузах Китая, готовящих педагогические кадры для страны.

Кроме того, студенты могут участвовать в различных мероприятиях, организованных некоммерческими организациями, таких как фестивали наук, конкурсы творческих работ или олимпиады. Это может помочь студентам расширить свой кругозор, узнать о новых методах обучения и воспитания, а также найти полезные контакты для своей будущей карьеры. В качестве примера приведем опыт университета Циньхуа в Пекине (КНР), где ежегодно проводится многодневный фестиваль «Циньхуа Фест». Он представляет собой культурное и образовательное событие, которое привлекает студентов, профессоров и гостей со всего мира. В рамках Циньхуа Фест проводятся различные мероприятия: научные конференции и лекции, культурные мероприятия, конкурсы и олимпиады, форумы и панели обсуждения.

Еще одним примером неформального образования студентов педагогических специальностей может выступать участие в клубах и кружках по интересам в школах и других образовательных учреждениях. Студенты могут быть наставниками и руководителями клубов по различным направлениям: литературному, театральному, музыкальному, художественному, историческому, военно-патриотическому и др. В таких клубах студенты могут разрабатывать и проводить собственные уроки и мастер-классы, показывать свои творческие работы и участвовать в конкурсах и фестивалях. Примером может послужить деятельность студентов Университета Цзянсу в Китае. Он имеет множество студенческих клубов, одним из которых является «Исследовательский Клуб Японской Культуры и Искусства». Этот клуб создан студентами и для студентов, интересующихся японской культурой, искусством и историей. В этом клубе студенты университета Цзянсу организуют разнообразные мероприятия, включая лекции, презентации, культурные фестивали, мастер-классы, японский киноклуб. Такое участие помогает студентам развивать творческие способности, улучшать коммуникативные навыки, учиться планированию и организации своих действий, приобретать опыт ведения групповых форм культурно-просветительской деятельности.

Участие в клубах и кружках является способом практического применения педагогических знаний

и навыков на практике, что может быть полезным в будущей работе педагога. Эти навыки студенты могут использовать при планировании уроков, в педагогическом общении, при использовании интерактивных методик обучения, при управлении детским коллективом, выявлении образовательных потребностей воспитанников, рефлексии и самооценке собственной профессионально-педагогической эффективности. Это может также помочь студентам расширить свой круг общения, познакомиться с единомышленниками. Словом, такой вид неформального образования создает условия для творческого саморазвития.

В ходе опытно-экспериментальной работы нами было опрошено 100 российских и китайских студентов из различных регионов их стран относительно участия в неформальном образовании. Предложенная студентам анкета содержала вопросы, касающиеся выбора ими типов неформального образования, уровня осведомленности об этом виде образования, факторов, влияющих на вовлеченность в неформальное образование. Обработывался и анализировался общий массив данных, независимо от страны проживания.

Результаты исследования показали, что 15 % студентов никогда не участвовали в неформальном образовании, 35 % участвовали время от времени, 30 % – часто и 20 % – очень часто. То есть определенное количество студентов не принимали участие в неформальном образовании, что может указывать на отсутствие стремления к саморазвитию и самосовершенствованию.

Изучение ответов на вопрос: «Приблизительно сколько времени в месяц Вы тратите на неформальное образование?» – позволило определить, что менее 5 часов на неформальное образование тратят 14 % студентов, 5–10 часов требуется 67 % опрошенных, 10–20 часов – 15 % и более 20 часов – 4 %. Было также выявлено, что 15 % студентов участвуют в неформальном образовании более 1 раза в год, 21 % – более 1 раза в квартал, 52 % – более 1 раза в месяц и 12 % – более 1 раза в неделю. То есть у российских и китайских студентов прослеживается тенденция к стремлению участвовать в неформальном образовании, однако делают они это не так часто. Здесь хотелось бы заметить, что проявление студентами-педагогами инициативы при поиске и выборе для себя программ неформального образования уже само по себе имеет профессиональное значение, однако, как видим, оно не всегда имеет место. И поскольку потребность в самообразовании – важнейшее профессиональное качество учителя, инициативность студентов в этом плане всячески должна поощряться.

Анализ ответов на вопрос: «Каковы основные способы, с помощью которых Вы участвуете в неформальном образовании?» (допускалось несколько вариантов ответа) – показал, что 82 % студентов посещают лекции и практические занятия, 69 % посещают учреждения дополнительного образования и только 23 % обращаются к онлайн-курсам. Соотнеся полученные результаты с частотой участия студентов в неформальном образовании, мы сделали предварительный вывод о том, что пока недостаточно используется потенциал дистанционного образования и онлайн-курсов. 19 % респондентов, участвуя в неформальном образовании, обучаются профессиональным навыкам, 7 % принимают участие в курсах по собственным интересам, 23 % изучают языки и 51 % посещают репетиторские занятия. Мы считаем, что важным является развитие таких направлений, как обучение профессиональным навыкам и участие в курсах по интересам, так как это будет способствовать как профессиональному становлению, так и личностному саморазвитию и самосовершенствованию.

На следующий вопрос: «Как Вы думаете, насколько неформальное образование помогло Вам в Вашей академической или профессиональной карьере?» – всего 5 % студентов ответили, что не помогло, 18 % признали, что помогло немного, 51 % полагают, что помогло в некоторой степени, и 15 % – очень хорошо помогло. Следовательно, студенты считают, что неформальное образование влияет на их академическую или профессиональную карьеру.

Также мы выявили, что 80 % студентов принимают участие в неформальном образовании, чтобы улучшить свои профессиональные знания и навыки, 20 % – с целью расширить кругозор, 36 % связывают такое участие с интересами и хобби, 77 % делают это для повышения конкурентоспособности при трудоустройстве. То есть у наших респондентов прослеживается тенденция к тому, чтобы использовать полученные при неформальном образовании знания и умения для продвижения в профессии.

Как показывает практика, студенты педагогических специальностей, обучающиеся как в России, так и в Китае, могут проявлять активность в неформальном образовании как участники или организаторы, что помогает им приобретать практический опыт, расширять свои профессиональные контакты, искать будущее место работы. Перечислим наиболее распространенные формы.

1. Педагогические клубы и кружки. Многие студенты педагогических вузов участвуют в педагогических клубах и кружках, где они могут развивать

навыки ведения учебных занятий, создания дидактических материалов и общения с детьми или другими участниками образовательного процесса.

2. Участие студентов в просветительских мероприятиях, проводимых молодежными организациями и общественными движениями, также в определенном смысле можно отнести к неформальному образованию. Так, немало студентов активно работают в таких молодежных организациях, как студенческие советы, различные социально ориентированные проекты или общественные движения, где они могут организовывать образовательные мероприятия и проекты для сверстников.

3. Педагогическое волонтерство. Многие будущие учителя участвуют в волонтерских проектах, связанных с образованием, таких как помощь детям с особыми потребностями, обучение детей из малообеспеченных семей, репетиторская работа с одаренными детьми и др.

4. Мастер-классы и тренинги. Довольно распространено участие будущих педагогов в мастер-классах и тренингах по образованию в качестве участников или организаторов. Это дает им возможность, с одной стороны, проверить свой профессиональный потенциал, с другой – обмениваться знаниями и опытом.

5. Научно-исследовательская деятельность. Некоторые студенты активно занимаются научными исследованиями в области образования, участвуют в конференциях, симпозиумах и публикуют материалы своих исследований. Эта деятельность может выходить за рамки учебных программ и выступать как дополнительное и неформальное образование.

6. Обмены и поликультурный опыт. Студенты могут участвовать в международных обменах и программах, которые способствуют развитию межкультурных навыков и обмену образовательным опытом.

Отдельно остановимся на таком способе неформального образования, который часто встречается в опыте и китайских, и российских студентов педагогических специальностей, как работа в качестве репетиторов, приносящая, по их собственным оценкам, «значительную пользу» для профессионального развития. Эта «польза» видится студентам в следующих моментах: 1) в углублении знаний – работа в качестве репетитора может потребовать от студентов более глубокого понимания учебного материала, так как им приходится объяснять его другим. Это способствует укреплению их собственных знаний и навыков; 2) в развитии навыков обучающей деятельности – репетиторство требует от студентов-педагогов разработки индивидуальных методик обучения и

адаптации под стиль обучения каждого ученика. Этот опыт может быть весьма ценным для развития навыков обучения и адаптации; 3) в улучшении коммуникативных навыков – важной частью работы репетитора является умение доступно объяснять сложные концепции и устанавливать эффективную коммуникацию с учениками. Это улучшает навыки межличностного общения, профессионально значимые для любого педагога; 4) в освоении практики управления временем и планирования – репетиторам часто приходится эффективно управлять временем, чтобы учесть разные учебные нужды учеников. Этот опыт полезен для развития навыков планирования и организации; 5) в приобретении умений адаптироваться к индивидуальным потребностям воспитанников – работа с разными учениками позволяет студентам-педагогам развивать способность адаптироваться к индивидуальным запросам и особенностям каждого ученика; 6) в развитии самооценки – работа репетитора часто включает в себя рефлекссию собственной практики и поиск способов улучшения своей работы. Это способствует укреплению самооценки и постоянному саморазвитию; 7) в возможности использования приобретаемого опыта педагогической деятельности в подготовке к будущей карьере в образовательной организации.

Таким образом, работа студентов-педагогов в качестве репетиторов может быть весьма полезной для их собственного профессионального и личностного развития, предоставляя возможность применить усваиваемые в вузе знания и навыки на практике и одновременно использовать новый опыт при дальнейшем обучении.

Выводы. В целом неформальное образование расширяет профессионально-педагогический опыт студентов, оснащает их дополнительными педагогическими инструментами и технологиями, обеспечивает понимание сути педагогических методов и стратегий обучения, уточнение на практике закономерностей развития детей и подростков, помогает дифференцировать методы и приемы работы с разными группами учащихся, совершенствовать навыки управления классом и другими учебными группами, разрешения конфликтов, осуществления оценочной деятельности и обратной связи с учениками, усвоения их культурных различий, а также приобретать опыт самообучения и выстраивать траекторию своего дальнейшего профессионального развития. Наиболее благоприятные условия для становления будущего педагога «создает неформальное образование, которое максимально учитывает приоритеты самой личности в выборе форм, сроков и направлений...» [13, с. 265]. Неформальное образование является важ-

ным дополнением к формальному образованию и может быть полезным как для профессионального роста, так и для развития личности. «Неформальное образование по сути своей концентрировано на ценности и первооснове личности: личной готовности и способности к непрерывному образованию, свободе и ответственности в выборе, в то время как отсутствие свободы выбора снимает с личности внутреннюю ответственность за продуктивность своего обучения» [14, с. 70].

Как показало проведенное нами исследование, имеется немало общих черт в участии студентов – будущих педагогов – из Китая и России в различных формах и программах неформального образования.

В заключение подчеркнем, что вовлеченность студентов педагогических специальностей России и Китая в неформальное образование можно рассматривать как расширяющуюся массовую практику организованного самообразования, создающего дополнительный ресурс личностного и профессионального роста будущих педагогов. Представляется, что университеты обеих стран, в которых обучаются будущие специалисты сферы образования, могут более эффективно использовать этот ресурс для включения студентов в социально-образовательные проекты, для расширения сферы их профессионального и общекультурного развития.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бирюкова И. К. Неформальное образование: понятие и сущность / И. К. Бирюкова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2012. – № 10. – С. 18–19.
2. Бабаева Э. С. История неформального образования за рубежом / Э. С. Бабаева // Гуманизация образования. – 2015. – № 2. – С. 131–137.
3. Татаринов К. А. Неформальное образование в цифровом обществе / К. А. Татаринов, Е. Г. Орлова // АНИ: педагогика и психология. – 2020. – Т. 9, № 2(31). – С. 184–186.
4. Ганичева И. А. Организация самостоятельной работы студентов в условиях дистанционного обучения / И. А. Ганичева, А. В. Морозов // Образование и право. – 2020. – № 12. – С. 238–244.
5. Дмитриева С. Н. Потребность к самообразованию как фактор профессионально-личностного становления будущих педагогов / С. Н. Дмитриева, Т. В. Евдокарова // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 61-3. – С. 43–46.
6. Абдалова О. И. Особенности использования массовых открытых онлайн-курсов в очном обучении / О. И. Абдалова, О. Ю. Исакова, И. П. Левшенкова // Высшее образование сегодня. – 2014. – № 8. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-ispolzovaniya-massovykh-otkrytykh-onlayn-kursov-v-ochnom-obuchении> (дата обращения: 07.09.2024).
7. Букина Н. Н. Развитие государственной системы неформального образования взрослых в России / Н. Н. Букина // Человек и образование. – 2010. – № 1. – С. 56–61.
8. Кичерова М. Н. Неформальное образование: международный опыт признания компетенций / М. Н. Кичерова, Е. В. Зюбан, Е. О. Муслимова // Вопросы образования. – 2020. – № 1. – С. 126–158.
9. Власова О. В. Социальные практики организации неформального образования студентов / О. В. Власова // Вестн. Сургут. гос. пед. ун-та. – 2016. – № 1(40). – С. 12–16.
10. Факультет общественных профессий. – URL: https://ssau.ru/info/history/1942-2002/sbornik/contents/5_15 (дата обращения: 02.10.2024).
11. Макеев П. А. Рынок репетиторских услуг в России: репертуары действий и интересы участников. Научный доклад. НИУ «Высшая школа экономики», 2020. – URL: https://aspirantura.hse.ru/data/2021/07/29/1423280320/%D0%9D%D0%94_%D0%9C%D0%B0%D0%BA%D0%B5%D0%B5%D0%B2%20%D0%9F.pdf (дата обращения: 02.10.2024).
12. Крылова Е. А. Неформальное образование в системе повышения квалификации педагогов / Е. А. Крылова, Л. Ю. Васильева // Научный диалог. – 2019. – № 8(16). – С. 122–132.
13. Улитко В. В. Неформальное образование учителя как условие достижения профессионального акме / В. В. Улитко // АНИ: педагогика и психология. – 2019. – № 1(26). – С. 265–269.
14. Вершловский С. Г. Непрерывное образование : историко-теоретический анализ феномена / С. Г. Вершловский. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургская акад. постдипломного пед. образования, 2008. – 151 с.

Московский государственный университет
имени М. В. Ломоносова

Сунь Давэй – аспирант кафедры истории и
философии образования факультета педагогического образования

E-mail: dawei0318@outlook.com

Moscow State University named after M. V. Lomonosov

Sun Dawei – Postgraduate Student of the Department of History and Philosophy of Education of Faculty of Teacher Education

E-mail: dawei0318@outlook.com