

УДК 159.9:37.015.31

ВЗАИМОСВЯЗЬ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ У СТУДЕНТОВ

Е. Н. Лисова

Воронежский государственный университет

Ю. Р. Николаева

*Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова, Воронежский филиал**Поступила в редакцию 13 сентября 2024 г.*

Аннотация: в статье рассматривается взаимосвязь ценностных ориентаций и профессиональной направленности у студентов как в целом, так и по разным сферам деятельности. В результате установлено, что терминальное ценностное наполнение имеет общие тенденции относительно связи с направленностью на эстетические и практические виды деятельности и отличается в остальных случаях, наиболее сильно при ориентации на работу с людьми и исследования. Проявляется более выраженное своеобразие ценностей-целей при направленности на работу с людьми, ценностей-средств при практической направленности, а всей системы ценностных ориентаций – при направленности на исследовательскую деятельность.

Ключевые слова: ценностные ориентации, инструментальные ценности, терминальные ценности, профессиональная направленность, студент.

Abstract: the article examines the relationship between value orientations and professional orientation of students both in general and in various fields of activity. As a result, it was found that the terminal value content has general trends in relation to the focus on aesthetic and practical activities and differs in other cases, most strongly when focusing on working with people and research. There is a more pronounced originality of values-goals when focusing on working with people, values-means when focusing on practical orientation, and the entire system of value orientations when focusing on research activities.

Key words: value orientations, instrumental values, terminal values, professional orientation, student.

Нестабильность социально-экономических условий влияет на стержневые структуры личности современного студента – ценностные ориентации и профессиональную направленность, предопределяющие значимость разных аспектов жизнедеятельности в целом и ее побудительные проявления в сфере выбора и реализации профессии [1; 2]. Без учета их взаимосвязи сложно интегрировать общие и профессионально значимые начала субъектной активности будущих специалистов. А именно они, при значительных расхождениях между полученным образованием и сферой профессионального утверждения и самореализации, при постоянном изменении рынка труда и появлении новых профессий и трудовых мест с одновременным исчезновением старых, неактуальных привлекают особое внимание науки и практики. Между тем, анализ этих взаимосвязанных фе-

номенов осуществляется в научной литературе часто обособленно (Ю. А. Афонькина, С. Б. Бабаева, Е. А. Васина, Л. Н. Зыбина, С. В. Мерзлякова, Н. Ю. Ткачева и др.) [3; 4 и др.]. Противоречие между научным обоснованием большей связи ценностных ориентаций с профессиональной направленностью (Э. А. Арутюнян, А. И. Донцов, О. И. Зотова и др.) либо с формированием типа личности в целом (В. П. Зинченко, О. А. Конопкин, А. К. Маркова и др.) [5–7 и др.], оформляющее разное понимание первичности и широты влияния ценностных ориентаций, относительной профессиональной подготовки и профессиональной самореализации, требует детального анализа взаимосвязи ценностных ориентаций и профессиональной направленности.

Придерживаясь в большей мере первой позиции, так как всё же подготовка к профессиональной деятельности и ее осуществление занимают значительную часть жизни, влекут за собой вы-

бор и прицельное сосредоточение на определенных занятиях и детерминируют круг общения, подчеркнем смыслообразующую функцию ценностных ориентаций в части обеспечения содержательной стороны воплощения профессиональной направленности; интегрирующую, связывающую ценностные установки и профессиональные мотивы; стимулирующую, формирующую готовность к реализации ценностных ориентаций в профессиональной направленности; регулирующую, дающую возможность проявить ценностные установки в ней; развивающую ценностные ориентации путем осуществления профессиональной направленности. Тем самым по мере развития структурных компонентов профессиональной направленности и их динамических взаимосвязей осознаются и изменяются ценностные ориентации студентов. С одной стороны, отношение к профессиональной деятельности складывается прицельно с учетом ценностных ориентаций в целом, которые предопределяют общую поведенческую стратегию личности, с другой стороны, вхождение в учебно-профессиональную сферу трансформирует ценностные ориентации, изменяет их взаимовлияние и значимость и создает новую систему с учетом эмоционально-ценностного отношения студента к осваиваемой профессии.

В нашем исследовании проверялась гипотеза о том, что существует взаимосвязь ценностных ориентаций (инструментальных и терминальных) и профессиональной направленности (по ее уровням и сферам) у студентов. Эта общая гипотеза была конкретизирована в двух частных:

- чем более выражены терминальные и инструментальные ценностные ориентации, тем выше уровень профессиональной направленности;

- чем более выражены терминальные и инструментальные ценностные ориентации, тем более развита профессиональная направленность на отдельные сферы деятельности (эстетическую, практическую, планово-экономическую, экстремальную, а также на работу с людьми и исследовательскую деятельность).

Для проверки гипотез использовались: методика «Ценностные ориентации» (М. Рокич), методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной на выявление профессиональной направленности, тест-опросник для определения уровня профессиональной направленности (УПН) студентов (Т. Д. Дубовицкая). Обследовались студенты 1–5 курсов в возрасте от 18 до 24 лет. Общий объем выборки составил 195 человек (123 девушки, 72 юноши), обучающихся по различным направле-

ниям бакалавриата (Менеджмент, Экономика, Медицина, Педагогика, Торговое дело, Прикладная информатика в экономике), специалитета (Экономическая безопасность) в Воронежском государственном университете, в Воронежском филиале Российского экономического университета имени Г. В. Плеханова, в Воронежском государственном педагогическом университете, в Воронежском государственном медицинском университете имени Н. Н. Бурденко.

Получена общая картина ценностных ориентаций студентов (средние значения), а именно: наиболее значимыми терминальными ценностями выступили здоровье (9,4), активная деятельная жизнь (8,3), любовь (8,0), интересная работа (7,4). Наименее значимыми терминальными ценностями оказались красота природы и искусства (2,8), удовольствия, творчество, счастье других (по 1,7). Наиболее значимыми инструментальными ценностями стали воспитанность (7,8), аккуратность (7,6), жизнерадостность (7,4), исполнительность (6,1), образованность (6,0), ответственность (5,8); наименее значимыми инструментальными ценностями ориентациями стали терпимость (3,1), непримиримость к недостаткам в себе и других (3,0), широта взглядов (2,8). Всё это свидетельствует о желании обучающихся активно реализовывать себя в жизни, высокой значимости максимально себя проявить на старте профессиональной и личной жизни. Студенты, по всей видимости, ориентированы главным образом на себя и не стремятся к сверхнормативной для этого активности, а также пока не настроены на создание семьи, что согласуется с возрастными изменениями. При этом нередко они готовы «пойти по головам», не демонстрировать терпимость и чуткость к другим, лишь бы добиться своей цели.

Среди обследованных студентов 81,2 % проявили высокий уровень профессиональной направленности, 15,6 % – средний и 3,1 % – низкий. При этом они ориентированы на работу с людьми (23,5 %), на экстремальные (18,9 %) и эстетические виды деятельности (16,7 %), практику (15,2 %), планово-экономическую (14,7 %) и интеллектуальную деятельность (10,0 %). Совершив осознанный выбор профессии, они имеют чаще всего выраженный интерес к ней и мотивированы к дальнейшему развитию в данной сфере, понимают необходимость укрепиться в социуме за счет профессионального роста и решить, таким образом, свои личные задачи. Это хорошо согласуется вообще со студенческой позицией, так как предполагает вложение больших сил в свое профессиональное развитие и нередко отсрочку поступления на работу в период обучения в вузе.

При всей мозаичности профессиональных направленностей в разных сферах (что согласуется с наличием в выборке студентов разных направлений подготовки) обучающиеся находят в профессии что-то свое, осознают, что это обеспечит их социальную адаптацию и реализацию в социуме в отдаленном будущем.

Рассмотрим результаты проверки первой частной гипотезы. Действительно, уровень профессиональной направленности тем выше, чем более выражена ценностная ориентация на здоровье ($r = 0,5$), активную деятельную жизнь ($r = 0,6$), интересную работу ($r = 0,5$), материально обеспеченную жизнь ($r = 0,5$), развитие ($r = 0,6$). Все эти выявленные связи статистически значимы при $p \leq 0,01$. Исключение составляет отсутствие связи с творчеством ($r = 0,006$ при $p \leq 0,01$). Это можно объяснить включенностью в освоение базовых алгоритмов профессиональной деятельности, недостаточной уверенностью в способности что-то самостоятельно творить, создавать, а потому выбором тех видов деятельности, в которых требуется делать что-то по стандарту (например, медицина, юриспруденция, экономика). Возможно, студенты полагают, что инициативное творчество может быть наказуемо, приводить к невыполнению профессиональных требований. В то же время установлено, что аккуратность не связана с уровнем профессиональной направленности вообще ($r = 0,07$ при $p \leq 0,01$), а связаны с последней воспитанность ($r = 0,6$), образованность ($r = 0,8$), высокие запросы ($r = 0,4$), ответственность ($r = 0,5$), исполнительность ($r = 0,5$), твердая воля ($r = 0,6$), эффективность в делах ($r = 0,4$). Выявленные связи статистически значимы при $p \leq 0,01$. Объяснением данным фактам служит, скорее всего, как отсутствие опыта выполнения той или иной деятельности, так и разная степень требований к точности в ее реализации у молодых людей, в том числе с учетом общего отношения к труду и личностных особенностей. Возможно, имеется значительная вариативность ориентации студентов на выполнение будущей профессиональной деятельности – в диапазоне от хаотического до педантичного.

Перейдем к анализу эмпирических данных относительно второй частной гипотезы. Оказалось, что направленность на эстетические виды деятельности тем выше, чем более выражена терминальная ценностная ориентация на здоровье ($r = 0,4$), активную деятельную жизнь ($r = 0,8$), интересную работу ($r = 0,4$), материально обеспеченную жизнь ($r = 0,5$), развитие ($r = 0,6$). Установленные связи статистически значимы при $p \leq 0,01$. Вместе с тем отсутствует связь этой направлен-

ности с творчеством ($r = 0,03$ при $p \leq 0,01$). Скорее всего, студенты не ориентированы на нешаблонное создание прекрасного, не испытывают в контексте своей профессиональной деятельности (медицины, юриспруденции, экономики) каких-либо эстетических чувств. Направленность на эстетические виды деятельности тем более развита, чем более выражены инструментальные ценностные ориентации аккуратности ($r = 0,7$), воспитанности ($r = 0,7$), образованности ($r = 0,6$), высоких запросов ($r = 0,3$), ответственности ($r = 0,6$), исполнительности ($r = 0,6$), эффективности ($r = 0,6$). Все перечисленные связи статистически значимы при $p \leq 0,01$. Одновременно не выявлено связи с твердой волей ($r = 0,06$ при $p \leq 0,01$), что можно объяснить нежеланием преодолевать трудности, восприятием прекрасного как не очень сложного занятия.

Имеется прямая связь между здоровьем ($r = 0,4$), активной деятельной жизнью ($r = 0,7$), интересной работой ($r = 0,7$), материально обеспеченной жизнью ($r = 0,8$), развитием ($r = 0,5$) как ценностными ориентациями и направленностью на практическую деятельность. Установленные связи статистически значимы при $p \leq 0,01$. С творчеством связь опять же отсутствует ($r = 0,04$ при $p \leq 0,01$), что уже указывает на тенденцию: выход за пределы того или иного алгоритма реализации практической деятельности не представляется студентам значимым.

В части инструментальных ценностей находим следующее подтверждение нашим предположениям: направленность на практическую деятельность тем более выражена, чем более выражены инструментальные ценностные ориентации аккуратности ($r = 0,3$), воспитанности ($r = 0,7$), образованности ($r = 0,3$), высоких запросов ($r = 0,8$), ответственности ($r = 0,3$), исполнительности ($r = 0,8$), твердой воли ($r = 0,7$), эффективности в делах ($r = 0,7$). Выявленные связи статистически значимы при $p \leq 0,01$.

Выявлена прямая связь между здоровьем ($r = 0,4$), активной деятельной жизнью ($r = 0,7$), интересной работой ($r = 0,6$), материально обеспеченной жизнью ($r = 0,7$) как ценностными ориентациями и направленностью на планово-экономическую деятельность. Все эти связи статистически значимы при $p \leq 0,01$. С творчеством ($r = 0,07$ при $p \leq 0,01$) и развитием ($r = 0,07$ при $p \leq 0,01$) связь и в этом случае отсутствует. Студенты, по всей видимости, исключают ценность самореализации, следуя шаблону. Чем более выражены инструментальные ценностные ориентации аккуратности ($r = 0,8$), воспитанности ($r = 0,4$), образованности ($r = 0,7$), ответственности ($r = 0,7$), высоких запро-

сов ($r = 0,8$), исполнительности ($r = 0,5$), твердой воли ($r = 0,4$), эффективности в делах ($r = 0,4$), тем более выражена направленность на планово-экономическую деятельность. Перечисленные связи статистически значимы при $p \leq 0,01$. Эти эмпирические данные подтверждают наши исходные допущения.

Установлены статистически значимые связи при $p \leq 0,01$ между здоровьем ($r = 0,4$), активной деятельной жизнью ($r = 0,7$), интересной работой ($r = 0,7$), материально обеспеченной жизнью ($r = 0,6$) как терминальными ценностными ориентациями и направленностью на экстремальную деятельность. Но с развитием ($r = 0,05$) и творчеством ($r = 0,07$) связи отсутствуют при $p \leq 0,01$. По-видимому, студенты осознают, что развитие – более пролонгированный и требующий меньшего физического истощения процесс, который хорошо сочетается с созданием нового, но невозможен при попадании в напряженные и требующие полной самоотдачи условия экстремальной деятельности. Чем более выражены инструментальные ценностные ориентации аккуратности ($r = 0,4$ при $p \leq 0,01$), воспитанности ($r = 0,7$ при $p \leq 0,01$), образованности ($r = 0,4$ при $p \leq 0,01$), ответственности ($r = 0,4$ при $p \leq 0,01$), исполнительности ($r = 0,4$ при $p \leq 0,01$), твердой воли ($r = 0,4$ при $p \leq 0,01$), эффективности в делах ($r = 0,4$ при $p \leq 0,01$), тем более выражена направленность на экстремальную деятельность. С высокими же запросами связи нет ($r = 0,04$ при $p \leq 0,01$), что еще больше подчеркивает ограниченность получаемого от этой сферы эффекта в плане перспектив работы.

Обнаружена значимая связь между здоровьем ($r = 0,4$ при $p \leq 0,01$) как ценностной ориентацией и направленностью на работу с людьми. Но при этом отсутствуют при $p \leq 0,01$ связи с активной деятельной жизнью ($r = 0,08$), интересной работой ($r = 0,03$), материально обеспеченной жизнью ($r = 0,02$), развитием ($r = 0,02$) и творчеством ($r = 0,081$). Видимо, это отражает, с одной стороны, общую тенденцию обесценивания человеческого фактора на фоне превосходства технических устройств, а с другой – повышение требований к субъекту в условиях возросших эпидемиологических угроз. Аспект гипотезы относительно связи инструментальных ценностей студентов с профессиональной направленностью на работу с людьми подтверждается: эта направленность тем более выражена, чем более выражены инструментальные ценностные ориентации аккуратности ($r = 0,4$), воспитанности ($r = 0,3$), образованности ($r = 0,8$), высоких запросов ($r = 0,3$), ответственности ($r = 0,8$), исполнительности ($r = 0,8$),

твердой воли ($r = 0,8$), эффективности в делах ($r = 0,8$). Все выявленные связи оказались значимыми при $p \leq 0,01$.

Констатированы связи при $p \leq 0,01$ между здоровьем ($r = 0,4$), активной деятельной жизнью ($r = 0,4$), интересной работой ($r = 0,3$), материально обеспеченной жизнью ($r = 0,7$) как ценностными ориентациями и направленностью на исследовательскую деятельность. Но отсутствует связь этой направленности при $p \leq 0,01$ с развитием ($r = 0,08$) и творчеством ($r = 0,07$). Это представляется неожиданным, так как любое исследование предполагает эти составляющие. Возможно, молодые люди это недостаточно понимают, а также рассматривают включение в эти виды деятельности как возможность исключительно большого заработка, обесценивая саморазвитие и самореализацию в нем. Чем более выражены инструментальные ценностные ориентации аккуратности ($r = 0,4$), образованности ($r = 0,06$), ответственности ($r = 0,8$), исполнительности ($r = 0,4$), эффективности в делах ($r = 0,3$), тем более выражена направленность на исследовательскую деятельность при $p \leq 0,01$. Но не выявлены связи при $p \leq 0,01$ с воспитанностью ($r = 0,02$), высокими запросами ($r = 0,07$), твердой волей ($r = 0,06$), что опять же в определенной степени обесценивает личностные ресурсы исследователя.

Таким образом, как первая, так и вторая частные гипотезы подтвердились не в полной степени. Чем более выражены определенные терминальные ценностные ориентации (здоровье, активная деятельная жизнь, интересная работа, материально обеспеченная жизнь, развитие), тем выше уровень профессиональной направленности студентов. И профессиональная направленность в целом, и ее отдельные виды не связаны с творчеством как терминальной ценностной ориентацией. С ней и с развитием не связаны планово-экономическая, экстремальная, ориентированная на работу с людьми и исследовательская профессиональная направленность. Подчеркнем, что направленность на работу с людьми вообще связана только с ценностной ориентацией на здоровье. Получается, что в целом терминальное ценностное наполнение имеет общие тенденции относительно связи с направленностью на эстетические и практические виды деятельности и отличается в остальных случаях наиболее сильно при ориентации на работу с людьми и исследования. Чем больше выражены определенные инструментальные ценностные ориентации (воспитанность, образованность, высокие запросы, ответственность, исполнительность, твердая воля, эффективность в делах), тем выше

развита профессиональная направленность студентов. Не выявлена связь аккуратности с общей профессиональной направленностью, хотя со всеми данными ценностными ориентациями, включая аккуратность, связь имеется в практических, планово-экономических и ориентированных на людей видах деятельности. Исключение составляют отсутствие связи такой инструментальной ценностной ориентации, как твердая воля, и эстетической направленности, высоких запросов и практической направленности, воспитанности, высоких запросов и твердой воли и исследовательской направленности. Предположения относительно инструментальных ценностных ориентаций больше подтвердились относительно отдельных видов профессиональной направленности, чем ее общего вида в сравнении с терминальными ценностными ориентациями. Вырисовывается более выраженное своеобразие ценностей-целей при направленности на работу с людьми, ценностей-средств при практической направленности, а всей системы ценностных ориентаций – при направленности на исследовательскую деятельность.

С учетом полученных результатов мы видим необходимость повышения осведомленности студентов относительно роли творческой активности в разных видах и сферах профессиональной деятельности, требований, идеалов и условий выполнения научных исследований в рамках профессиональной подготовки и профессиональной деятельности.

Воронежский государственный университет

Лисова Е. Н. – кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры общей и социальной психологии

E-mail: lisova_e@phipsy.vsu.ru

Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова, Воронежский филиал

Николаева Ю. Р. – кандидат экономических наук, доцент кафедры управления социально-экономическими системами и бизнес-процессами

E-mail: julie-nikolaeva@yandex.ru

ЛИТЕРАТУРА

1. Курносова М. Г. Роль ценностных ориентаций в структуре направленности личности / М. Г. Курносова // Культура. Духовность. Общество. – Новосибирск : Центр развития научного сотрудничества, 2013. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-tsennostnyh-orientatsiy-v-strukture-professionalnoy-napravlenosti-lichnosti>

2. Солдатко В. А. Изучение связи ценностных ориентаций и профессиональной направленности студентов-психологов / В. А. Солдатко, Е. Н. Шутенко // Наука и образование : Новое время. – 2019. – № 1(3). – С. 536–543.

3. Афонькина Ю. А. Научно-теоретические подходы к изучению профессиональной направленности как источника активности субъекта профессионального развития / Ю. А. Афонькина // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2009. – № 2. – С. 59–63.

4. Дагбаева С. Б. Становление системы ценностных ориентаций личности в процессе этнической социализации / С. Б. Дагбаева // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2015. – № 1-1. – С. 122–127.

5. Васина Е. А. Ценностные ориентации современного юношества / Е. А. Васина. – Санкт-Петербург : Изд-во Политехнического ун-та, 2007. – 131 с.

6. Конопкин О. А. Общая способность к саморегуляции как фактор субъектного развития личности / О. А. Конопкин // Вопросы психологии. – 2004. – № 2. – С. 128–135.

7. Маркова А. К. Психология профессионализма / А. К. Маркова – Москва : Знание, 1996. – 312 с.

Voronezh State University

Lisova E. N. – PhD in Psychological Sciences, Associate Professor, Associate Professor of Department of General and Social Psychology

E-mail: lisova_e@phipsy.vsu.ru

Russian University of Economics named after G. V. Plekhanov, Voronezh Branch

Nikolaeva Y. R. – PhD in Economic Sciences, Associate Professor of the Department of Management of Socio-Economic Systems and Business Processes

E-mail: julie-nikolaeva@yandex.ru