

УДК 378.1

ФИДЖИТАЛ-ТЕХНОЛОГИИ КАК АКТИВАТОР МОТИВАЦИИ ОБУЧЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ СТУДЕНТОВ

Л. В. Ковтуненко, А. Б. Ковтуненко

Воронежский государственный университет

Поступила в редакцию 20 сентября 2024 г.

Аннотация: в статье рассматривается актуальная проблема поиска путей мотивации к обучению современных студентов образовательных организаций высшего образования. Условия информационного общества обуславливают необходимость трансформации системы обучения, поиска новых форм подачи учебного материала, способов формирования умений и приобретения практических профессиональных навыков. В качестве одной из таких форм авторы выделяют фиджитал-технологии, описывают примеры ее использования в образовательном процессе вуза, обозначая ее преимущества. Сделан вывод о том, что распространение фиджитал-технологий способно эффективно мотивировать не только студентов к обучению, но и преподавателей к их освоению и использованию.

Ключевые слова: информационное общество, образовательная деятельность, образовательная организация, мотив, мотивация, фиджитал-технологии, педагог, студенты вуза.

Abstract: the article deals with the actual problem of finding ways to motivate modern students of educational institutions of higher education to study. The conditions of the information society necessitate the transformation of the educational system, the search for new forms of presenting educational material, ways of developing skills and acquiring practical professional skills. As one of such forms, the authors highlight phygital technology, describe examples of its use in the educational process of the university, indicating its advantages. It is concluded that the dissemination of phygital technologies can not only effectively motivate students to learn, but also teachers to master and use them.

Key words: information society, educational activity, educational organization, motive, motivation, digital technologies, teacher, university students.

Инновационные перемены в разных сферах общества, в том числе в образовании, требуют новых подходов к организации деятельности людей. Учебно-воспитательный процесс в вузах не является исключением. Развитие информационного общества способствует активному внедрению в систему образования цифровых технологий, технологий виртуальной реальности, искусственного интеллекта и других.

Можно выделить следующие существенные противоречия в системе высшего образования в условиях новой технологической реальности:

- между необходимостью системного подхода к модернизации образовательного процесса в современных условиях и существующей образовательной практикой вузов, требующей кардинальной трансформации целей, функций, форм и методов обучения студентов;

- между необходимостью мотивации современных студентов к учебной деятельности, служащей основой для их успешного обучения и про-

фессионального становления, и недостаточным использованием фиджитал-технологий, создающих очевидные перспективы в сфере образования, повышающих его геймификацию, стимулирующих интерес к обучению, активность в освоении профессии.

Для разрешения существующих противоречий сегодня необходимо переосмысление педагогических стратегий, методов обучения, форм взаимодействия всех заинтересованных субъектов (от тех, кто формирует образовательную политику на государственном и региональном уровнях, до конкретных образовательных организаций и индивидуальных субъектов, в том числе обучающихся). Это детерминировано целями, стоящими перед человеком XXI в. в условиях динамичного развития науки и технического переоснащения всех сфер жизни общества. В современном мире востребован мобильный специалист, способный к постоянному саморазвитию, обладающий аналитическими способностями, умеющий быстро собирать и обрабатывать большие объемы информации, коммуникабельный, креативный, готовый к

инновациям. Это требует от высшей школы целенаправленной работы по формированию и развитию этих качеств у студентов.

Информационное общество предоставляет достаточно широкие возможности для выбора технологий обучения. Сегодня в вузах создаются благоприятные условия для их реализации. Однако сам выбор становится сложнее, так как серьезное влияние на него оказывают стремительное развитие науки и техники, растущая интенсивность информационного потока, скорость приращения нового знания. В связи с этими процессами трансформируется роль преподавателя: одной из востребованных становится роль наставника студентов, навигатора не только в широком информационном поле, но и в новых реалиях жизни, в том числе профессиональной [1].

При всем разнообразии дидактических форм и равнодушием к обучающимся преподаватель должен еще уметь создавать особую мотивационную среду в процессе обучения, владеть различными способами мотивирования и применять их, чтобы сформировать у студентов устойчивую готовность и направленность на регулярную учебную деятельность [2].

Мотивация является одной из главных причин, побуждающих человека к действиям, к различным видам активности для удовлетворения потребности в деятельности, общении, поведении [3–7 и др.].

Выдающийся психиатр, невропатолог и психолог В. Н. Мясищев системообразующим компонентом личности определял «отношение личности», рассматривая его как «активную, сознательную, интегральную, избирательную, основанную на опыте связь личности с различными сторонами действительности». При этом В. Н. Мясищев утверждал, что достижения человека «лишь на 20–30 % зависят от его интеллекта, а на 70–80 % – от мотивов, которые побуждают его определенным образом себя вести» [7, с. 34]. По определению Л. И. Божович, «мотив учебной деятельности – это побуждения, характеризующие личность школьника, ее основную направленность, воспитанную на протяжении предшествующей его жизни, как семьей, так и самой школой» [8, с. 181]. А. К. Маркова предлагает следующее определение учебного мотива: «Мотив – это направленность школьника на отдельные стороны учебной работы, связанная с внутренним отношением ученика к ней» [9, с. 19].

Мотивацию учения в вузе можно рассматривать в связи с процессами, методами и способами, которые побуждают студента активно осваивать учебную программу, приобретать

новые знания для достижения личных и профессиональных целей. Обучение без собственной учебной мотивации практически бесполезно для развития личности, так как в таком случае обучающиеся плохо усваивают знания, не заинтересованы в формировании умений и навыков, развитии и приобретении профессионального опыта. Соответственно работа преподавателя, на каком бы высоком профессионально-педагогическом уровне он ее ни выполнял, не даст никакого результата. Поэтому построение системы формирования мотивации учения – одна из первостепенных задач для педагога высшей школы, которую ему необходимо решать своевременно и качественно. Мотивированный студент будет активно вовлекаться в процесс получения знаний, учиться с желанием, стремиться к саморазвитию без дополнительных стимулов со стороны преподавателя.

Мотивация учения у студентов – это вид мотивации, направленный на сознательное включение в учебную деятельность на основе определения потребностей обучающихся в получении знаний, формировании компетенций.

В педагогической науке создано немало классификаций учебных мотивов, однако до сих пор не существует единого подхода. К видам мотивов учения относятся следующие: познавательные, социальные, самообразования и социального сотрудничества. Согласно другой классификации различают внутренние и внешние учебные мотивы. Существует также классификация мотивов, направленных на достижение успеха или на избегание неудач.

Сегодня в поиске новых подходов к формированию учебной мотивации студентов преподаватели сталкиваются с вызовами, обусловленными изменением условий жизни в информационном обществе, ускорением темпов общественного развития, сменой парадигмы образования со знаниевой на компетентностную, технологическим обновлением дидактического инструментария, трансформацией системы образования в целом. Изменились и сами обучающиеся, которые в настоящее время четко разграничивают для себя интересы и определяют жизненные приоритеты. Они не готовы, как студенты советского периода или начала так называемых «нулевых годов», изучать предметы, которые считают не значимыми для их будущей профессиональной деятельности, так как стремительно увеличивающиеся потоки информации вынуждают их выбирать ту информацию, которая для них важна и интересна, при этом часто совершаются ошибки в ее отборе и пропускается полезная информация.

Конечно, есть среди студентов те, кто не нуждается во внешней стимуляции, они мотивированы на получение знаний, профессиональную подготовку, настроены на профессиональное и личностное развитие. Но таких студентов – любознательных, инициативных, с энтузиазмом и интересом осваивающих науку, стремящихся к профессиональному росту – не так много. В любом случае педагог должен индивидуально подходить к каждому студенту, увлекая его, мотивируя к обучению, расширяя кругозор. Однако следует учитывать тот факт, что, несмотря на огромное количество существующих способов мотивирования, сами мотивы к обучению у студентов также многообразны. Поэтому необходимо сначала определить истинные мотивы студента и только потом определять приемы его мотивирования на «погружение» в образовательный процесс. Традиционно в педагогике высшей школы среди приемов повышения учебной мотивации зарекомендовали себя как эффективные следующие: доверительные и уважительные отношения во взаимодействии педагога и студентов, оказание помощи, совет, поддержка инициативности и творческих исканий студентов, практико-ориентированная направленность обучения, моделирование проблемных ситуаций, постановка информационных и проблемных вопросов, разноуровневое обучение и др.

Особое значение для современных студентов приобретает техническое и дидактическое обеспечение учебных занятий, что повышает их интерес к обучению, эффективно влияет на процесс и результаты образования. К такому обеспечению относятся: наглядные пособия, ролевые игры, различные формы представления учебного материала с использованием видео-, аудиоматериалов, разнообразных цифровых ресурсов и др. Студенты поколения Z, так называемые «зумеры», охотно воспринимают современные технологии, которые позволяют им оперативно получать доступ к разным источникам информации, задавать вопросы и совершать различные операции, пользуясь технологическими новинками сегодняшнего века.

Среди основных направлений использования современных тенденций в высшем образовании, обладающих большим дидактическим и обучающим потенциалом, выделяют мультимодальную педагогику: представление учебного материала не только в аудио- или видеоформате, но и «с оформлением контента, пользуясь инфографикой, запоминающимися иллюстрациями (в том числе мемами), видео- и аудиоформатом, а также инновационными технологиями: ИТ-решениями, нейросетью, виртуальной реальностью» [10]. Эти

технологии позволяют усилить мотивацию и эффективность обучения студентов.

Масштабной перспективной технологией на ближайшие годы, проникающей во все сферы деятельности людей и способной существенно повлиять на их жизнь, станут фиджитал. Фиджитал (physical + digital) – это технологии на стыке физической и цифровой реальности. Сегодня уже проведены спортивные соревнования в формате фиджитал. Но спорт – это не единственная сфера приложения фиджитал-технологий. Большие перспективы концепция фиджитал создает в сфере образования. Интеграция онлайн- и офлайн-обучения способна значительно повысить потенциал системы образования. Использование смешанного формата придает образовательной сфере дополнительную гибкость. Технология «перевернутый класс» позволяет самостоятельно изучать теорию вне аудитории, тогда как практические занятия проходят в контактной форме. Использование видеотехники дает возможность записывать, слушать и смотреть занятия удаленно, с максимальным комфортом. Технологии дополненной (AR) и виртуальной (VR) реальности помогают не только визуализировать учебный материал, но и совершать действия, отрабатывая на практике профессиональные умения и навыки. Например, изучая историю, можно «оживить» исторический факт, реконструировать событие; при обучении медицинских работников, используя VR-шлем, проводить учебные операции в цифровом мире, приобретая нужный практический опыт, причем – что особенно важно – допускаемая в этой ситуации обучающимся ошибка не влечет за собой реальные нежелательные или даже трагические последствия.

Область применения фиджитал-технологий практически безгранична, в том числе и для поддержания мотивации студентов к обучению. Технические возможности этих технологий реально обеспечивают наглядность образовательного процесса, делая его более интересным и увлекательным, стимулируя получение новых знаний, приобретение практических навыков при помощи игровых техник и технических инструментов (смартфонов, планшетов, компьютеров). В перспективе при помощи цифровых технологий можно будет строить модели отработки навыков в любом виде профессиональной деятельности. «Фиджитализация образования неизбежно потребует от всех субъектов образовательного процесса развивать технические знания, овладевать новыми навыками и компетенциями, чтобы освоить инструменты онлайн-образования, работы с технологиями AR и VR» [11].

Таким образом, в недалекой перспективе сближение контекстов офлайн-обучения с онлайн-форматом станет выполнять для студентов роль исследовательских центров, персональных репетиторов, тренеров, товарищей по учебе, обеспечивая индивидуальную поддержку обучающимся. По мере распространения фиджитал-инструменты будут не только эффективно мотивировать студентов к обучению, но и преподавателей к их освоению и использованию, побуждать их пересматривать методы обучения с учетом возможностей фиджитал.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ковтуненко Л. В. О роли педагога в современной системе образования: информация к размышлению / Л. В. Ковтуненко // Траектория развития субъектов образовательного процесса. Материалы II Международной научно-практической конференции, Воронеж, 1 марта 2024 г. / под общ. ред. Л. В. Ковтуненко, О. Б. Мазкиной. – Воронеж : Истоки, 2024. – С. 39–44.
 2. Ковтуненко Л. В. Активные и интерактивные методы обучения и воспитания в высшей школе : учебно-методическое пособие / Л. В. Ковтуненко, А. Б. Ковтуненко, И. А. Матвиенко. – Воронеж : Истоки, 2023. – 96 с.
 3. Гальперин П. Я. Теоретико-экспериментальное исследование активной природы психического отражения / П. Я. Гальперин // Вопр. психологии. – 1987. – № 2 – С. 174–175.
 4. Елфимова Н. В. Пути исследования мотивации в когнитивной психологии : сравнительный анализ / Н. В. Елфимова // Вопр. психол. – 1985. – № 5. – С. 162–168.
 5. Талызина Н. Ф. Педагогическая психология : учебное пособие / Н. Ф. Талызина. – Москва : Издательский центр «Академия», 1998. – 288 с.
 6. Ярошевский М. Г. Психология творчества и творчество в психологии / М. Г. Ярошевский // Вопр. психологии. – 1985. – № 6. – С. 14–26.
 7. Мясичев В. Н. Психология отношений / В. Н. Мясичев ; под ред. А. А. Бодалева. – Москва : Изд-во «Институт практической психологии» ; Воронеж : НПО «МОДЭК», 1995. – 356 с.
 8. Божович Л. И. Проблемы формирования личности / Л. И. Божович. – Москва : Изд-во «Институт практической психологии» ; Воронеж : НПО «МОДЭК», 2001. – 352 с.
 9. Маркова А. К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте : пособие для учителя / А. К. Маркова. – Москва : Просвещение, 1983. – 96 с.
 10. Мировые тренды образования в российском контексте – 2024. – URL: https://ioe.hse.ru/edu_global_trends/2024/ (дата обращения: 10.09.2024).
 11. Образование будущего – как фиджитал-технологии изменят учебные заведения и компетенции детей. – URL: <https://sport24.ru/igrybuduschego/article-595653-obrazovaniye-budushchego-kak-fidzhital-tehnologii-izmenyat-uchebnyye-zavedeniya-i-kompetentsii-detey> (дата обращения 10.09.2024).
- Воронежский государственный университет*
Ковтуненко Л. В. – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики и педагогической психологии
E-mail: kovtunenkolv@mail.ru
- Ковтуненко А. Б. – аспирант кафедры педагогики и педагогической психологии
E-mail: kovtunenkoab@mail.ru
- Voronezh State University*
Kovtunenko L. V. – Dr. Habil. in Pedagogical Sciences, Professor, Professor of the Department of Pedagogy and Pedagogical Psychology
E-mail: kovtunenkolv@mail.ru
- Kovtunenko A. B. – Postgraduate Student of the Department of Pedagogy and Pedagogical Psychology
E-mail: kovtunenkoab@mail.ru