

УДК 378:355.23(470)

## ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: НЕКОТОРЫЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ЕЕ СУЩНОСТИ, СТРУКТУРЫ, ФУНКЦИЙ БУДУЩИМИ ВОЕННЫМИ СПЕЦИАЛИСТАМИ В ВУЗЕ

К. П. Будникова

Воронежский государственный университет

Поступила в редакцию 13 мая 2024 г.

**Аннотация:** в статье рассматривается проблема изучения студентами военных специальностей сущности информационно-аналитической деятельности, ее структуры и функций. Предлагаются некоторые подходы, способствующие усвоению будущими военными специалистами понятия «информационно-аналитическая деятельность», его составляющих, их использованию в служебной деятельности.

**Ключевые слова:** информационно-аналитическая деятельность, структура информационно-аналитической деятельности, функции информационно-аналитической деятельности.

**Abstract:** the article examines the problem of studying the essence of information and analytical activity, its structure and functions by students of military specialties. Some approaches are proposed that facilitate the assimilation by future military personnel of the concept of "information and analytical activity", its components, and their use in service activities.

**Key words:** analytical and information activity, analytical and information activity structure, functions of information and analytical activities.

Функционирование организаций различных профилей деятельности, в том числе деятельности военно-служебной, предполагает наличие информационно-аналитической работы в качестве одной из основных составляющих, что обуславливает появление одноименной дисциплины в учебных планах как гражданских, так и военных вузов. Следует отметить, что определение понятия «информационно-аналитическая деятельность», его составляющих и области применения на сегодняшний день имеет довольно размытые контуры в силу его многозначности и недостаточно представлено в содержании вузовского образования.

Практика преподавания в вузах названной дисциплины показывает, что обширность теоретического наполнения усложняет понимание студентами дефиниции «информационно-аналитическая деятельность», ее структуры и функций. Отсюда вытекает педагогическая проблема продуктивного восприятия и понимания студентами теоретического обоснования понятия «информа-

ционно-аналитическая деятельность», ее структуры и функций.

Само понятие «аналитика» встречается еще в трудах Аристотеля, считающегося первым ученым, описавшим информационную аналитику [1–3]. Сначала оно рассматривалось как раздел логики, а позже как философское направление [Там же, с. 30]. Это свидетельствует об исходном междисциплинарном характере аналитики как таковой.

Для того чтобы определиться с дефиницией понятия «информационно-аналитическая деятельность», необходимо рассмотреть связанные с ним термины, которые приводят исследователи, занимающиеся изучением данной проблемы [Там же; 4–9]. В качестве схожих понятий выделяют следующие: «аналитика», «аналитическая деятельность», «информационная и аналитическая работа», «информационная аналитика». Рассмотрим их в указанной последовательности, выделив основные составляющие термина.

Затрагивая в своих исследованиях понятие «аналитика», ученые подчеркивают, что оно объединяет знания и практическую направленность,

является источником нового знания, учитывает все характеристики и связи объекта, актуальность получаемой информации, направлено на продуктивную обработку информации с целью повышения качества имеющихся знаний и приобретения новых [1; 4; 5]. Необходимо также отметить некоторые процессы, которые выделяют при рассмотрении сущности аналитики: анализ и оценка информации, синтез нового знания; доведение результата до лица, принимающего решения [6]. В качестве объекта аналитики выделяют комплексно изученную информацию с точки зрения ее статуса, особенностей и недостатков [1]. Исходя из этого, можем выделить следующие составляющие аналитики:

- практическая направленность;
- новое знание;
- комплексное изучение объекта;
- актуальность;
- анализ и оценка информации;
- доведение результатов до лица, принимающего решения.

Отдельные ученые рассматривают аналитику наравне с аналитической деятельностью и описывают ее как «творческую интеллектуальную деятельность по извлечению нового актуального знания из совокупности собранной информации» [7, с. 9]. В качестве ее признаков выделяют творчество, креативность, исследовательскую и профессиональную направленность, междисциплинарность, методологическую обоснованность, ориентированность на принятие решений. Это указывает на сходство с предыдущим понятием.

При трактовке понятия «информационная и аналитическая работа» ученые придерживаются разных точек зрения: одни предпочитают рассматривать их по отдельности, тогда как другие – как единое целое. На наш взгляд, оба подхода дополняют друг друга. Так, И. Н. Кузнецов приводит две разные формулировки. Определяя информационную работу, автор отмечает процесс предоставления должностным лицам сведений, необходимых для решения поставленных задач, используя регистрацию, передачу, накопление, хранение, обработку и предоставление информации. Аналитическая работа, в свою очередь, представляется как часть творческой деятельности, процесс оценки информации и подготовки ее к принятию решения [8]. Существует и более развернутое определение этого понятия как постоянного многоаспектного изучения объекта, в который входят такие операции с информацией, как сбор, учет, систематизация, анализ, обобщение, с последующей подготовкой отчетно-информационных докумен-

тов и созданием новой информации [9]. Выделим составляющие рассмотренных определений:

- подготовка руководящим лицом сведений, необходимых для решения задач;
- работа с информацией;
- творческая деятельность;
- подготовка данных к принятию решений;
- многоаспектное изучение объекта;
- создание новой информации.

Для подтверждения содержательной тождественности рассмотренных определений приведем сводную таблицу (табл.).

Исходя из ключевых аспектов, выделенных исследователями [1; 4–9] при определении вышеперечисленных понятий, непосредственно близких к понятию информационно-аналитической деятельности, можно сделать вывод об их синонимичности и взаимном дополнении и, соответственно, о наличии у них составляющих, приведенных в таблице.

Кроме того, можно графически изобразить структуру информационно-аналитической деятельности в виде взаимосвязанных компонентов (рисунок). Графическую интерпретацию структуры удобно использовать для визуального восприятия изучаемого понятия, что позволяет обучающимся лучше понять его содержание и запомнить определение.

Рассмотрение функций информационно-аналитической деятельности, с точки зрения их представления в образовательном процессе вуза, является еще одним аспектом, подлежащим систематизации. Функции, которые выделяют ученые, разрабатывающие проблему информационно-аналитической деятельности, можно разделить на две группы [5, с. 11–12].

1. Основные функции:

- а) поиск и добывание информации;
- б) обработка информации;
- в) оценка информации;
- г) анализ информации, прогнозирование и моделирование;
- д) информирование руководства об изменяющейся ситуации в рамках стоящих перед исполнителем задач;
- е) мониторинг, оценка проделанной работы, ее корректировка.

2. Информационно-вспомогательные функции:

- а) гносеологическая (создание нового знания);
- б) корреляция с проделанной рефлексией.

Наряду с этим, для верной организации информационно-аналитической деятельности необходимо следовать принципам, присущим этой деятельности. Так, ученые выделяют множество важных принципов, которые дифференцируют на

Таблица

Сводная таблица понятий, связанных с информационно-аналитической деятельностью

| Понятия<br>Основные составляющие              | Аналитика                                                                                     | Аналитическая деятельность                   | Аналитическая работа                                                                                                         | Информационная работа                                                              |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| Практическая, профессиональная направленность | практическая направленность                                                                   | профессиональная направленность              | —                                                                                                                            | для решения поставленных задач                                                     |
| Новое знание                                  | источник новых знаний                                                                         | извлечение нового актуального знания         | создание новой информации                                                                                                    | —                                                                                  |
| Комплексное изучение объекта                  | комплексное изучение информации с точки зрения ее статуса, особенностей и недостатков         | междисциплинарность                          | многоаспектное изучение объекта                                                                                              | —                                                                                  |
| Актуальность                                  | учитывает актуальность информации                                                             | извлечение нового актуального знания         | —                                                                                                                            | —                                                                                  |
| Принятие решений                              | доведение результатов до лица, принимающего решения                                           | ориентированность на принятие решений        | подготовка информации к принятию решений                                                                                     | предоставление сведений, необходимых для решения поставленных задач                |
| Творческая деятельность                       | —                                                                                             | творческая интеллектуальная деятельность     | часть творческой деятельности                                                                                                | —                                                                                  |
| Операции с информацией                        | учитывает все характеристики и связи объекта; направлена на продуктивную обработку информации | извлечение знания из совокупности информации | процесс оценки и подготовки информации; сбор, учет, систематизация, анализ, обобщение и подготовка информационных документов | регистрация, передача, накопление, хранение, обработка и предоставление информации |



Рисунок. Структура информационно-аналитической деятельности

подгруппы в зависимости от стоящих перед исследователями приоритетов [4; 5; 10]. Мы считаем, что для продуктивной организации профессиональной деятельности, а также для того, чтобы будущие военные специалисты их усвоили, запомнили и использовали во время выполнения учебных заданий, принципы целесообразно разделить на подгруппы, обозначая их значимые характеристики.

1. Информационные, т.е. непосредственно связанные с информацией:

- актуальность (ценность на данный момент);
- непрерывность (постоянное отслеживание изменений);
- достоверность (точность, полнота раскрытия);
- обоснованность (в том числе и научная) (наличие аргументации; приоритет в использовании повторяемых данных);
- объективность (непредвзятое отношение исполнителя к работе и результату);
- альтернативность (возможность выразить свое мнение относительно результатов исследования);
- полнота использования источников (использование данных из разных источников).

2. Организационно-профессиональные, связанные с профессиональными компетенциями специалиста:

- целеустремленность (ориентированность на выполнение всего цикла информационно-аналитической деятельности и доведение соответствующих сведений до руководства);
- плановость (организация планирования и соответствие установленному порядку действий);
- активность и инициативность (самостоятельное своевременное выполнение поставленных задач, постановка новых вопросов в рамках выполняемой работы, поиск оптимальных способов решения);
- системность (комплексный анализ проблем);
- гибкость (адаптация к изменениям).

3. Результативные, подразумевающие ориентированность на выполнение поставленной задачи и доведения полученных данных до руководства:

- целенаправленность (ориентация на выполнение поставленных задач);
- централизация (использование всех сил и средств для выполнения поставленных задач, целенаправленное информирование руководства);
- специализация (деятельность в рамках своей зоны ответственности).

Таким образом, в рамках целостного педагогического процесса предлагается представлять

информационно-аналитическую деятельность в том числе при помощи графического оформления ее структуры (см. рисунок), что поможет обучающимся лучше ее усвоить, а также письменного оформления (т.е. в качестве определения, которое обучающиеся должны записать в своих конспектах) как «интеллектуальную, творческую, логико-мыслительную деятельность, направленную на решение практических информационных задач посредством поиска, обработки, систематизации, анализа и обобщения информации разного характера с целью получения нового актуального знания на основе интеграции прошлого, настоящего и будущего».

Функции данной деятельности для более продуктивного их восприятия обучающимися целесообразно объяснять, разбив на две группы: основную (включающую в себя поиск и добытие, обработку, оценку, анализ информации, ее прогнозирование и моделирование, информирование руководства, а также рефлексии выполненных задач и внесение изменений) и информационно-вспомогательную (гносеологическая функция и корреляция с осуществленной рефлексией). Структуризация и объяснение сущности информационно-аналитической деятельности в описанной форме послужит обоснованием важности изучения проблемы, что окажет положительное влияние на формируемые у обучающихся знания, умения и навыки, необходимые для будущей военно-служебной деятельности. Такого рода систематизация может быть полезной не только при обучении дисциплине «Основы информационно-аналитической работы» студентов военных учебных центров университетов, но и при освоении одноименной дисциплины курсантами высших военных учебных заведений, а также при подготовке специалистов гражданской направленности. Более того, приведенная в настоящей статье теоретическая составляющая информационно-аналитической деятельности может быть использована в более узкоспециальной работе, например, при формировании лингвистической готовности к информационно-аналитической деятельности, а следовательно, ее следует учитывать при подготовке в вузе лингвистов, журналистов, политологов и других специалистов, чья профессиональная деятельность так или иначе связана с информацией и анализом.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Аналитический словарь [под общ. ред. Ю. Н. Коптева]. – Москва : Аналитика, 2015. – 132 с.
2. Гордукалова Г. Ф. Технологии анализа и синтеза профессиональной информации : [учеб.-практ. по-

сobie] / Г. Ф. Гордукалова. – Санкт-Петербург : Профессия, 2015. – 543 с.

3. Курлов А. Б. Методология информационной аналитики / А. Б. Курлов, В. К. Петров. – Москва : Проспект, 2014. – 384 с.

4. Курносов Ю. В. Аналитика : методология, технология и организация информационно-аналитической работы / Ю. В. Курносов, П. Ю. Конотопов. – Москва : РУСАКИ, 2004. – 550 с.

5. Информационная аналитика и информационно-аналитические технологии в контексте социального управления / под общ. ред. В. Н. Ремарчука, И. В. Бочарникова. – Москва : Изд-во «Экон-Информ», 2023. – 226 с.

6. Информационно-аналитическая деятельность по обеспечению комплексной безопасности : учеб. пособие / А. В. Солодянников. – Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2018. – 94 с.

7. Исаков В. Б. Правовая аналитика : учеб. пособие / В. Б. Исаков. – Москва : НИУ ВШЭ, 2014. – 252 с.

8. Кузнецов И. Н. Информация: сбор, защита, анализ : учебник по информационно-аналитической работе / И. Н. Кузнецов. – Москва : Яуза, 2001. – 107 с.

9. Левкин И. М. Добывание и обработка информации в деловой разведке : учеб. пособие / И. М. Левкин, С. Ю. Микадзе. – Санкт-Петербург : Университет ИТМО, 2015. – 460 с.

*Воронежский государственный университет*

*Будникова К. П. – старший преподаватель  
кафедры специальной подготовки Военного  
учебного центра*

*E-mail: ksenijager@rambler.ru*

*Voronezh State University*

*Budnikova K. P. – Senior Lecturer of Department  
of Special Training of Military Training Center*

*E-mail: ksenijager@rambler.ru*