

УДК 378.1(470)

ИСТОРИЯ ФАКУЛЬТЕТА КАК ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВУЗА

Г. Ю. Алексеева, И. И. Пятибратова

Борисоглебский филиал Воронежского государственного университета

Поступила в редакцию 13 августа 2024 г.

Аннотация: в статье рассматривается проблема истории развития факультета в аспекте воспитательного воздействия на обучающихся с целью формирования у них образовательных результатов. Актуальность исследования обусловлена значимостью исторического прошлого вуза и факультета как его основного подразделения для воспитания у студентов базовых национальных ценностей, а также для выбора абитуриентами конкретной образовательной организации. Материалом для исследования послужила систематизированная авторами история факультета педагогики и методики начального образования Борисоглебского государственного педагогического института, ныне – Борисоглебского филиала Воронежского государственного университета.

Ключевые слова: факультет, история, образовательная среда вуза, воспитательный компонент образовательной среды вуза, базовые ценности, образовательные результаты.

Abstract: the article examines the problem of the history of the development of the faculty in terms of educational influence on students with the aim of developing their educational results. The relevance of the study is determined by the importance of the historical past of the university and the faculty as its main division for the education of basic national values in students, as well as for the choice of a specific educational organization by applicants. The material for the study was the history of the Faculty of Pedagogy and Methodology of Primary Education of the Borisoglebsk State Pedagogical Institute, now the Borisoglebsk branch of the Voronezh State University, systematized by the authors.

Key words: faculty, history, educational environment of the university, educational component of the educational environment of the university, basic values, educational outcomes.

Анализ нормативных документов позволяет утверждать, что к числу результатов педагогического образования студентов в вузе относится способность выпускника и бакалавриата, и магистратуры к построению такой образовательной среды, которая бы в полной мере выполняла воспитывающую функцию. Вектор развития этой способности у обучающихся вузов по педагогическим направлениям подготовки определяется содержанием общепрофессиональной компетенции ОПК-4, имеющейся в соответствующих ФГОС ВО: «...создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей» [1, с. 11; 2, с. 10]. При этом традиционные ценности определяются как «нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению...» [3]. К ним принято относить приоритет духовного над материальным, гуманизм, миро-

сердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческую память и преемственность поколений.

Одним из значимых условий формирования перечисленных выше качеств у студентов, осваивающих образовательные программы педагогического профиля, является, на наш взгляд, знание и почитание истории организации, в которой они обучаются.

Значение истории развития образовательной организации в воспитании личности обучающихся отмечено в работах ряда исследователей. Так, С. И. Зиновьев подчеркивает роль примера в воспитании личности, сохранения памяти о людях, сыгравших значимую роль в истории родного края или страны, как средств формирования уважения студентов к вузу [4]. Л. П. Репина обращает внимание на историко-культурный характер современной историографии университетской истории в России. По ее мнению, написанные к юбилею истории «...создают “Я-образ” университета в жанре корпоративной “автобиографии”... способству-

ют консолидации сообщества, связывая профессию и студентов разных поколений, предъявляя университет «внешнему миру» и утверждая его высокую миссию и статус в обществе» [5]. О. Н. Коршунова, М. В. Салимгареев и А. Ю. Суслов, анализируя публикации, посвященные юбилейным датам российских университетов, выделяют различные аспекты историографического анализа образовательной практики учебных заведений [6]. Г. А. Бобылева, Е. В. Садовникова, Е. Г. Афанасьева и Н. Е. Бормосова относят приобщение студентов к традициям и истории вуза к одной из воспитательных функций преподавателя и описывают опыт организации музея истории в Саратовском государственном аграрном университете имени Н. И. Вавилова [7].

Мы полагаем, что изучение истории факультета наполняет содержанием воспитательный компонент образовательной среды вуза, поскольку позволяет студентам осознать ценности осваиваемой профессии как ориентира для реализации собственного потенциала в трудовой деятельности, профессионального самоопределения и самосовершенствования.

Цель нашего исследования заключалась в систематизации информации об истории и личностях одного из самых многочисленных факультетов Борисоглебского государственного педагогического института (с 2014 г. Борисоглебского филиала Воронежского государственного университета) – факультета педагогики и методики начального образования. Выбор факультета обусловлен юбилейной датой – 65-летием со дня его основания. В качестве гипотезы исследования выступало предположение о том, что ознакомление студентов с историей факультета будет более эффективным в том случае, когда она подверглась систематизации. Дополнительная гипотеза состояла в том, что изучение студентами истории факультета, на котором они обучаются, обладает значительным воспитательным потенциалом, положительно влияя, прежде всего, на ценностную сферу обучающихся.

Сбор информации об истории и личностях названного факультета осуществлялся посредством изучения архивных документов, анализа публикаций, освещающих деятельность факультета и исторические вехи его развития, обобщения и систематизации педагогического опыта преподавателей и выпускников вуза.

Как свидетельствуют архивные материалы, факультет начальных классов (позднее – факультет педагогики и методики начального образования (ПиМНО) был создан в 1959 г. на базе Борисоглебского государственного педагогического

института – БГПИ (до 1952 г. – Учительский институт). Первые 40 студентов факультета учились по заочной форме. Позже открыли и очную форму обучения. Тогда институт был единственным вузом Воронежской области, где осуществляли подготовку учителей начальных классов.

Возглавил факультет Михаил Васильевич Меркулов (1925–2019), участник Великой Отечественной войны, разведчик, переводчик, орденноносец, талантливый организатор и педагог. Первые преподаватели (В. Т. Бадудин, М. С. Васильев, М. С. Ильин, М. К. Казачкова, И. П. Немытов, В. М. Сахарова), составлявшие ядро факультета, отличались интеллигентностью, «нравственным законом в душе», требовательностью, мудростью и самоотдачей [8]. Педагогический состав обеспечивал подготовку грамотных, конкурентоспособных, мобильных специалистов, много лет пополнявших кадровый состав образовательных организаций различных регионов Российской Федерации. Многие выпускники с большим уважением и истинной благодарностью вспоминают своих преподавателей, отмечая их высокие моральные и профессиональные качества, значительный вклад в предметную и методическую подготовку, а также культурное становление будущего учителя.

На рубеже веков (1990–2010) факультет ПиМНО реализовывал широкий спектр образовательных программ. В рамках основной специальности «Педагогика и методика начального образования» велись образовательные программы по дополнительным специальностям (Биология, Информатика, Иностранный язык, Социальная педагогика) и специализациям (Риторика, Социально-педагогическая работа, Развитие творческих способностей младших школьников в процессе обучения математике, Обучение информатике в начальной школе, Организация досуговой деятельности, Методика преподавания иностранного языка в начальной школе) [9]. Освоение основной и дополнительной специальностей повышало качество подготовки многопрофильного специалиста-педагога, расширяло возможности трудоустройства выпускников на рынке труда.

О качестве и высоком потенциале кадрового состава факультета начальных классов свидетельствует тот факт, что именно на его базе образовались и в течение ряда лет работали два самостоятельных факультета: дошкольного воспитания (год основания – 1985) и биологический (год основания – 2004). Осуществлялась также подготовка кадров высшей квалификации по программе аспирантуры «Общая педагогика, история педагогики и образования» (2004–2013).

Факультет – это, прежде всего, люди: преподаватели и сотрудники, студенты и выпускники. История факультета – это не просто набор дат и событий, это скорее живая повесть, в которой главными героями являются педагоги, беззаветно служащие делу просвещения.

Одной из таких личностей, определившей развитие факультета и института в целом, является Игорь Петрович Немытов (1927–2002), выпускник физико-математического факультета Борисоглебского учительского института, представитель преподавательской династии, кандидат педагогических наук, доцент, Отличник народного просвещения РСФСР и СССР, заслуженный Учитель Российской Федерации, защитивший кандидатскую диссертацию в 1975 г. на базе Научно-исследовательского института содержания и методов обучения АПН СССР [9; 10]. Он внес значительный вклад в развитие математического образования, на протяжении долгой и плодотворной деятельности занимал ключевые позиции в родном институте, демонстрируя преданность образованию и стремление к совершенствованию педагогического процесса. В 1972–1975 гг. руководил физико-математическим факультетом, в 1978–1981 гг. занимал должность проректора по учебной и научной работе. И. П. Немытов был не только грамотным администратором, но и талантливым педагогом, вдохновлял коллег и студентов, создавая благоприятную атмосферу для познания и творческой деятельности. Одним из значимых его достижений стало создание кафедры методики начального обучения на факультете ПиМНО, что можно рассматривать как результат его глубокого понимания необходимости систематизированного подхода к процессу теоретической и методической подготовки будущего учителя к преподаванию учебных предметов в начальной школе.

Неизменной любовью студентов пользовалась выпускница историко-филологического факультета БГПИ, доктор педагогических наук, профессор, Отличник просвещения РСФСР и СССР, заслуженный работник высшей школы РФ Валентина Алексеевна Вединяпина. Отработав после института четыре года в Варгановской восьмилетней школе (Камчатка), в 1962 г. она вернулась в родной институт, чтобы продолжить совершенствоваться в профессии и заниматься наукой. Результатом научно-исследовательской деятельности В. А. Вединяпиной стала защита кандидатской (1972 г.) и докторской (1998 г.) диссертаций в Ленинградском педагогическом институте имени А. И. Герцена. Ответственный, требовательный к себе и другим, неизменно корректный в отноше-

ниях с преподавателями и студентами человек, Валентина Алексеевна была деканом факультета ПиМНО (1972–1982), а затем – заведующим кафедрой педагогики начального образования (1983–2011). Большую часть жизни она посвятила подготовке будущих педагогов, формированию их аксиологических ценностей, твердых моральных убеждений и развитию внутреннего потенциала. Ее знают как мудрого наставника, общение с которым мотивирует на саморазвитие и самосовершенствование; как талантливого руководителя, умеющего сплотить коллектив и организовать его на решение единой задачи; как профессионала, способного видеть перспективы развития и действовать на их достижение [11].

Легенда факультета – кандидат педагогических наук, доцент Лидия Васильевна Ясакова (1925–2011). Ее педагогический стаж составил 62 года. Одна из первых выпускниц института, чье обучение проходило в непростые военные годы. Жажда к знаниям и научной деятельности привела Лидию Васильевну в аспирантуру Московского областного педагогического института. Там она выполнила исследование, завершившееся защитой кандидатской диссертации. Более пятидесяти лет педагогической деятельности посвятила Л. В. Ясакова родному вузу, передавая свой опыт молодым педагогам. Она щедро делилась методическими знаниями и педагогическими находками, не скрывая, что школа так и осталась ее первой любовью [9]. Профессиональный путь Л. В. Ясаковой – яркий пример преданности педагогической профессии, неугасимой жажды знаний, неустанного стремления к самосовершенствованию.

В 1966 г., после окончания биолого-почвенного факультета Воронежского государственного университета, ряды преподавателей БГПИ пополнила Тамара Ивановна Тарасова. Интерес к исследованию проблем экологического образования привел ее в аспирантуру Ленинградского государственного педагогического института имени А. И. Герцена, по окончании которой она с успехом защитила кандидатскую диссертацию. Заместитель декана факультета ПиМНО, она одновременно успешно двадцать три года руководила кафедрой методики начального обучения. Ее отличали высокая требовательность к себе, другим преподавателям и студентам, пунктуальность и очень важное качество руководителя – умение увидеть потенциал начинающих профессиональный путь молодых коллег. За годы заведования Т. И. Тарасовой девять преподавателей кафедры защитили кандидатские диссертации и получили ученое звание доцента. Заслуженный работник высшей школы, творческий, незаурядный человек Тамара Ива-

новна была одним из авторов гимна факультета. Его строки знают все выпускники:

А мы пока еще не педагоги,
Но впереди у всех у нас
Одна судьба, одна дорога
Тетрадки, мел и шумный класс!

Значимой фигурой факультета ПИМНО являлся выпускник Куйбышевского педагогического института, кандидат филологических наук, доцент Владимир Александрович Сирцев [12]. Обладающий энциклопедическими знаниями, он читал лекции по сложным разделам грамматики. Интеллигент, человек разносторонних знаний, он изучал иностранные языки и математический анализ, пытаясь самостоятельно разобраться и в произношении французских слов, и в строгой логике интегрального исчисления.

Добрым словом выпускники факультета вспоминают Аллу Васильевну Гребенюк (декан факультета в 1985–1995 гг.), кандидата биологических наук, доцента. Строгая и принципиальная, с высокими моральными качествами она пользовалась заслуженным авторитетом коллег. Алла Васильевна уделяла большое внимание работе со студентами, направляла и мотивировала их на учебную деятельность, поддерживала в трудной жизненной ситуации.

В 1990-е гг. педагогический состав факультета ПИМНО пополнили новые личности: Антонина Анатольевна Филимонова, кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой русского языка и методики его преподавания в начальных классах; Наталия Михайловна Муравьева, доктор филологических наук, доцент, признанный эксперт в области шолоховедения [12] и многие другие педагоги, увлеченные благородным делом подготовки учительских кадров для начальной школы.

В настоящее время преподаватели Борисоглебского филиала Воронежского государственного университета (БФ ВГУ) сохраняют наследие своих предшественников и активно развивают традиции педагогического образования, которые являются не только фундаментом профессиональной подготовки новых педагогических кадров, но и мощным ресурсом их воспитания и как будущих учителей, и как граждан страны. Благодаря этому сегодняшние студенты активно включаются в освоение исторического опыта реализации педагогического образования в БФ ВГУ в различных формах: посещение мастер-классов педагогов-практиков «Учителями славится Россия», изучение научных и методических публикаций ученых – преподавателей вуза, встречи с успешными выпускниками – практическими работниками об-

разовательной сферы, создание видеороликов об истории и личностях вуза («Борисоглебский филиал ВГУ в лицах» и др.), реализация нетворкинг-проекта «Неудобный вопрос». Названные формы работы обладают существенным воспитательным потенциалом, поскольку – посредством ознакомления студентов с систематизированной историей вуза, изучения исторически сложившегося педагогического опыта и современных образовательных практик – помогают повышать мотивацию обучающихся к освоению педагогической профессии и профессиональному самосовершенствованию, приобщать их к традиционным нравственным ценностям, которые, как известно, служат фундаментом труда учителя, воспитывать у будущих учителей начальных классов профессионально важные личностные качества.

Свидетельством верности наших предположений о том, что история факультета вуза существенно может трактоваться как воспитательный компонент образовательной среды вуза и имеет значение не только для студентов, но и тех, кто только выбирает профессию и конкретный вуз, служат результаты опроса абитуриентов, поступающих в вузы Борисоглебска и Воронежской области. В числе значимых оснований выбора образовательной организации для получения профессии большинство абитуриентов (более 73 %) и их родителей (законных представителей) указали наличие у вуза опыта деятельности, достижений, развития во времени, т.е. истории. Полученные нами результаты подчеркивают образовательно-воспитательный потенциал исторического наследия образовательной организации, который в полной мере должен использоваться в работе со студентами.

Перспективным направлением нашего исследования считаем анализ научно-методического наследия ученых-педагогов, внесших вклад в развитие педагогического образования в БФ ВГУ, и использование результатов этого анализа в учебной и воспитательной деятельности вуза.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71797864/> (дата обращения: 01.08.2024).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое

образование. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71797874/> (дата обращения: 01.08.2024).

3. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей : Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/> (дата обращения: 01.08.2024).

4. *Зиновьев С. И.* Учебный процесс в советской высшей школе : пособие для преподавателей высших учебных заведений / С. И. Зиновьев. – Москва : Высшая школа, 1975. – 313 с.

5. *Репина Л. П.* Юбилейные истории университетов как жанр современной российской историографии / Л. П. Репина // Диалог со временем. – 2017. – Вып. 60. – С. 142–152. – URL: <https://roii.ru/r/1/60.8> (дата обращения: 01.08.2024).

6. *Коршунова О. Н.* Традиции и эволюция историографии российского университетского образования в XIX – первой половине XX вв. Власть истории – история власти / О. Н. Коршунова, М. В. Салимгареев, А. Ю. Суслов // Историография, источниковедение, методы исторического исследования. – 2022. – Т. 8, ч. 8 (№ 42). – С. 56–69.

Борисоглебский филиал Воронежского государственного университета

Алексеева Г. Ю. – кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой теории и методики начального образования

E-mail: alexeeva@bsk.vsu.ru

Пятибратова И. И. – кандидат педагогических наук, доцент, декан технологического факультета

E-mail: pyatibratova@bsk.vsu.ru

7. *Бобылева Г. А.* Приобщение студентов к наследию и воспитательным традициям университетского образования / Г. А. Бобылева, Е. В. Садовникова, Е. Г. Афанасьева, Н. Е. Бормосова // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. – 2019. – № 1(167). – С. 39–42.

8. *Голованов В. М.* История Борисоглебского государственного педагогического института за 60 лет (1940–2000 гг.) / В. М. Голованов. – Борисоглебск : [Б. и.], 2000. – 127 с.

9. *Алексеева Г. Ю.* Факультет педагогики и методики начального образования : от прошлого к будущему / Г. Ю. Алексеева // Начальная школа. – 2011. – № 2. – С. 51–55.

10. *Юрченко А. К.* Очерки по истории Борисоглебского педагогического института / А. К. Юрченко. – Борисоглебск : [Б. и.], 2001. – 168 с.

11. *Плотникова Е. Е.* Судьба вуза – в биографии его педагога / Е. Е. Плотникова, В. В. Горшкова // Вестник Воронежского государственного университета. Сер.: Проблемы высшего образования. – 2023. – № 2. – С. 95–98.

12. *Борисова Е. В.* Кафедра русского языка Борисоглебского педагогического: прошлое и настоящее: к 75-летию со дня основания / Е. В. Борисова, Г. В. Киселева, И. А. Морозова. – Борисоглебск : Кристина и К°, 2018. – 152 с.

Borisoglebsk Branch of Voronezh State University

Alekseeva G. Yu. – PhD in Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Theory and Methods of Primary Education

E-mail: alexeeva@bsk.vsu.ru

Pyatibratova I. I. – PhD in Pedagogical Sciences, Associate Professor, Dean of the Faculty of Technology and Education

E-mail: pyatibratova@bsk.vsu.ru