

УДК 378.4:81(470.324)

ВЕДУЩАЯ НАУЧНАЯ ШКОЛА

(Рецензия на коллективную монографию: Научная школа в области общего и русского языкознания профессором Зинаиды Даниловны Поповой и Иосифа Абрамовича Стернина / науч. ред. М. А. Стернина, А. В. Рудакова. – Москва : Изд-во ООО «РИТМ», 2024. – 360 с.)

Е. А. Маклакова

Воронежский государственный лесотехнический университет

Поступила в редакцию 4 июля 2024 г.

Аннотация: в рецензии на коллективную монографию анализируется информация, собранная и обобщенная научными редакторами данного издания М. А. Стерниной и А. В. Рудаковой, о становлении и этапах развития теоретико-лингвистической «Научной школы в области общего и русского языкознания профессором Зинаиды Даниловны Поповой и Иосифа Абрамовича Стернина». В частности, речь идет о статусных критериях Научной школы, о научном наследии ее основателей и лидеров, о новейших достижениях действующих членов Научной школы и их последователей.

Ключевые слова: научная школа, коллективная монография, критерии, достижения, диссертационные исследования, теоретические положения.

Abstract: the article devoted to the collective monograph analyzes the information collected and summarized by the scientific editors of this publication, M. A. Sternina and A. V. Rudakova, on the formation and stages of development of the theoretical and linguistic “Scientific School in the field of general and Russian linguistics of professors Zinaida Danilovna Popova and Joseph Abramovich Sternin”. In particular, we are talking about the status criteria of the Scientific School, the scientific heritage of its founders and leaders, the latest achievements of the current members of the Scientific School and their followers.

Key words: scientific school, collective monograph, criteria, achievements, dissertation research, theoretical provisions.

Рецензируемая коллективная монография «Научная школа в области общего и русского языкознания профессором Зинаиды Даниловны Поповой и Иосифа Абрамовича Стернина» – это событие, которое по своей значимости выходит за границы отдельного регионального университета и находит широкий и живой отклик у представителей лингвистического сообщества. Актуальность ее тематики обусловлена неоспоримым фактором научного прогресса при условии неперемного и постоянного функционирования действующих научных школ как важнейших форм организации научной деятельности групп исследователей и подготовки ученых.

Поскольку научная мысль регулярно и непрерывно нуждается во взаимообмене и оценке, то признание и описание развития Научной школы – это объективная потребность, которая приближает науку к реалиям жизни и имеет ярко выраженный практический акцент. Важны хронологически

выверенные свидетельства, подчеркивающие поэтапное развитие Научной школы во всем ее многообразии, которые нашли отражение в данном научном произведении коллектива авторов.

Публикация коллективной монографии «Научная школа в области общего и русского языкознания профессором Зинаиды Даниловны Поповой и Иосифа Абрамовича Стернина» приурочена к 25-летию признания Ученым и Научно-техническим советами Воронежского государственного университета теоретико-лингвистической школы в области общего и русского языкознания *ведущей* научной школой. Научное издание освещает новые факты и события, появившиеся после того, как Научная школа в области общего и русского языкознания профессора Зинаиды Даниловны Поповой получила новое название, которое было закреплено решением Ученого совета ВГУ от 29.04.2022 года.

Монография логично структурирована на Введение, четыре Раздела, Заключение и десять Приложений.

© Маклакова Е. А., 2024

В Разделе 1 рецензируемой монографии представлены обязательные и дополнительные критерии, по которым определяется статус Научной школы, в той последовательности, которую отмечал профессор Иосиф Абрамович Стернин. В этом Разделе пункт «Воспитание в коллективе Школы не менее 5 докторов по научному профилю» позиционируется в числе первых. Такой акцент на наличие в составе исследовательского коллектива авторитетных и высококвалифицированных представителей науки тесно коррелирует с признанной многими вузами характеристикой, утвержденной различными Положениями о Научной школе.

По мнению профессора И. А. Стернина, значительные качественные показатели научного кругозора членов Научной школы («Наличие регулярных публикаций по проблематике Школы», «Новизна проблематики исследований», «Наличие развернутой опубликованной научной концепции») должны быть тесно связаны с их количественными показателями – высокими индексами публикационной активности (по данным E-library). Такой подход в настоящее время практикуется повсеместно в действующих рейтингах высшей школы. Помимо исследовательской деятельности Научной школы, И. А. Стернин выделяет и ее образовательную функцию, отраженную в параметрах: «Систематическая подготовка кадров высшей квалификации», «Наличие своих учеников у учеников руководителя Научной школы», «Проведение регулярных конференций, мастер-классов, семинаров, круглых столов по проблематике Школы». Решение этих научных задач стимулирует развитие вузов и повышает их кадровый преподавательский потенциал.

Думается, что за годы своего существования теоретико-лингвистическая Научная школа профессором Зинаиды Даниловны Поповой и Иосифа Абрамовича Стернина полностью и основательно подтвердила свой высокий статус соответствия упомянутым в Разделе I на с. 5–6 критериям, причем значимость ее «необязательных» показателей так же велика, как и основных.

Наличие такой Научной школы является мотивацией к развитию личностного научного кругозора как многих зрелых и именитых ученых, так и тех, кто только начинает свой научный путь. География данной Научной школы не ограничивается территорией нашей страны, это центр притяжения для ученых-лингвистов и ближнего, и дальнего зарубежья.

Основатели теоретико-лингвистической школы, выдающиеся ученые-филологи Зинаида Даниловна Попова и Иосиф Абрамович Стернин

отличались удивительной способностью к генерации новых идей, умением не только ярко и доступно излагать свои научные мысли, но и убеждать, заряжать своим исследовательским энтузиазмом всех, с кем они контактировали в научных дискуссиях. Обладая ясной интеллектуальной позицией, широкими и разносторонними научными интересами, эти общепризнанные лидеры Школы целеустремленно и плодотворно занимались научной деятельностью, описание которой предлагается вниманию читателей в Разделе 2.

Общеизвестно, что теоретико-лингвистические взгляды любого представителя науки отражаются не только в его научных и учебно-методических трудах, но и в процессе общения с коллегами и учениками. В связи с этим, говоря о научных воззрениях исследователя, важно, с одной стороны, делать акцент на его фундаментальные выводы в научных произведениях и, с другой стороны, показать, какими его достижения видят его последователи. Следует отметить, что в данной монографии такой подход к формулированию основных творческих результатов профессором З. Д. Поповой и И. А. Стернина оказался весьма убедительным и позволил лучше понять и точнее оценить научный вклад этих лидеров Школы в решение многих теоретических и прикладных проблем языкознания.

Особое внимание читателям следует обратить на мнения о научной деятельности Зинаиды Даниловны, представленные на страницах монографии ее учениками и последователями, соратниками по Научной школе: А. А. Кретовым, Н. А. Козельской, В. Ю. Копровым, А. П. Бабушкиным, О. И. Быковой, М. А. Стерниной. Все эти ученые, являясь членами Научной школы, на протяжении многих лет сотрудничали с З. Д. Поповой. Именно в связи с фактом такой совместной деятельности их суждения о ее научных достижениях по русскому языку, в области лексики и фразеологии, в проблематике синтаксиса, по когнитивной и сопоставительной лингвистике, по германистике представляются очень ценными и неоспоримо объективными.

Как наставник и преподаватель университета профессор З. Д. Попова серьезно относилась к учебно-методической работе, что подтверждается публикацией ею 27 учебных пособий, тематика которых связана с преподаванием ряда учебных дисциплин. Профессор О. Н. Чарыкова на с. 40–41 коллективной монографии перечисляет основные темы и названия опубликованных изданий и отмечает не только их практическую направленность, но и важность содержащихся в них базовых теоретических положений.

В Разделе 2.1.2. изложены основные направления научных изысканий доктора филологических наук, профессора И. А. Стернина, научное наследие которого трудно переоценить, его идеи сейчас изучают, цитируют и используют как фундаментальные положения в новых исследованиях многие и многие лингвисты. Если рассматривать весомость научных достижений и называть те новаторские проекты, которые были реализованы И. А. Стерниным в области семантики, то им, вероятно, можно посвятить отдельную книгу. Одно только перечисление введенных им в науку семантических терминов, методов и приемов, положенных в основу исследования структуры значения слова, занимает несколько страниц данного научного произведения. На трудах профессора И. А. Стернина выросло не одно поколение лингвистов, увлеченных Мастером и его фундаментальными идеями по семасиологии.

Особое внимание в книге уделено научным интересам профессора И. А. Стернина в области когнитивной лингвистики и психолингвистики. Эти сравнительно новые направления филологической науки требовали разработки базовых концепций и терминологического аппарата. Проблемы, связанные с данными трендами науки, решались в исследовательских работах единомышленников Научной школы под руководством ее лидеров, а полученные результаты апробировались на конференциях различного уровня и публиковались в сборниках научных работ, редактором которых неизменно был профессор И. А. Стернин.

Особый этап научной деятельности профессора И. А. Стернина – это контрастивная лингвистика, становление и развитие которой по праву можно связать с именем ученого как ее основателя. Широко известны монографии и научные статьи профессора на эту тему, в которых изложена методика контрастивного анализа лексики и отличительные особенности контрастивного сопоставления единицы одного языка на фоне ее возможных переводных соответствий в другом языке. Под руководством И. А. Стернина большое распространение в исследовательской практике его учеников получило создание новых контрастивных словарей, разнообразие типов которых отмечено в коллективной монографии.

Новаторскими считаются разработки И. А. Стернина в сфере лингвокриминалистики – отдельной области отечественной лингвистики. Как ведущий теоретик лингвистической экспертизы, посвятивший этому делу почти 20 лет, И. А. Стернин вместе со своими учениками ввел в научный обиход уникальный понятийный аппарат и особый язык лингвокриминалистики.

Когда заходит речь о коммуникативном поведении, культуре речи и речевом воздействии, то имя профессора И. А. Стернина требует обязательного упоминания. Под руководством лидера Школы велась разработка, а также находились решения связанных с этими направлениями лингвистической науки проблем, в частности: каковы принципы описания и модели коммуникативного поведения отдельной личности, различных народов, а также возрастных, гендерных и профессиональных групп; в чем значение признания языка национальной ценностью, а образцового владения им – приоритетом общества; каковы основные разделы современной науки о речевом воздействии и чем различаются риторика, деловое общение, реклама.

Научные суждения и выводы профессора И. А. Стернина нашли свое практическое воплощение в учебно-методических изданиях, которых насчитывается более 250, что характеризует их автора как опытного педагога, стремящегося передать свои знания новому поколению ученых.

В своем прогрессивном развитии Научная школа в области общего и русского языкознания профессоров Зинаиды Даниловны Поповой и Иосифа Абрамовича Стернина в лице действующих членов Школы и их учеников остается верной тем научным традициям, которые были заложены в основу ее деятельности с момента образования и в периоды ее становления. В связи с этим вполне ожидаемо и объяснимо наличие такого фактора движения вперед, как возникновение новых направлений научных исследований, которые описаны в Разделе 2.2.

Раздел 3 включает подробную информацию о научной деятельности членов Школы – докторов наук. Благодаря этой информации Научная школа предстает перед читателем как персонифицированный коллектив ученых, работающих не только в Воронежском университете, но и других вузах города Воронежа и иных городов Российской Федерации.

В Разделе 4 сформулированы основные итоги функционирования Школы, которые впечатляют своей научной ценностью и важностью для лингвистики, а также представляют фундаментальную основу для ее прогрессивного движения к будущим научным открытиям.

В Заключении коллективной монографии приведены конкретные примеры научных достижений, свидетельствующие о том, что «Научная школа в области общего и русского языкознания профессоров Зинаиды Даниловны Поповой и Иосифа Абрамовича Стернина» отвечает всем изложенным в Разделе 1 критериям и полностью

оправдывает присвоение ей в 1999 году статуса ВЕДУЩЕЙ НАУЧНОЙ ШКОЛЫ.

Отметим полноту и содержательность имеющихся в монографии десяти Приложений, дополняющих изложенные в четырех ее Разделах описания и факты. В Приложениях указаны не только основные даты жизни и деятельности основателей Школы и хронологические указатели их публикаций, в том числе монографий и словарей, но и списки диссертаций, которые выполнены под руководством З. Д. Поповой и И. А. Стернина. Появление новых имен в науке является неоспоримым доказательством научно-педагогической направленности Школы, ряды членов которой регулярно пополняются учеными-педагогами, работающими в университетах нашей страны.

Раскрывая исследовательскую значимость и плодотворность научной школы З. Д. Поповой и И. А. Стернина, авторы монографии показывают

и ее педагогическую составляющую, что в современных условиях особенно актуально, ибо в вузовском коллективе важно не только выдвинуть и обосновать научные идеи, но и суметь ввести их в практику образовательного процесса. И З. Д. Попова, и И. А. Стернин, и их последователи умело воплощали и продолжают воплощать это требование в жизнь. Поэтому монография обобщает полезный опыт не только научной, но и авторитетной научно-педагогической школы. И тем тоже будет полезна вузовскому читателю.

ЛИТЕРАТУРА

1. Научная школа в области общего и русского языкознания профессором Зинаиды Даниловны Поповой и Иосифа Абрамовича Стернина / науч. ред. М. А. Стернина, А. В. Рудакова. – Москва : Изд-во ООО «РИТМ», 2024. – 360 с.

Воронежский государственный лесотехнический университет имени Г. Ф. Морозова

Маклакова Е. А. – доктор филологических наук, доцент, профессор кафедры иностранных языков

E-mail: elena.maklakova5@mail.ru

Voronezh State University of Forestry and Technologies named after G. F. Morozov

Maklakova E. A. – Dr. Habil. in Philology, Associate Professor, Professor of the Department of Foreign Languages

E-mail: elena.maklakova5@mail.ru