

VI. РЕЦЕНЗИИ

УДК 378.113.1(47+57)»19»

КНИГА О РЕКТОРЕ, УЧЕНОМ, ГРАЖДАНИНЕ

(Рецензия на книгу: Житнухин А. Максим Загорулько: солдат, ученый, сталинградец / А. Житнухин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Молодая гвардия, 2023. – 326 с. – (серия «Жизнь замечательных людей»))

Е. П. Белозерцев

Воронежский государственный педагогический университет

В. С. Листенгартен

Воронежский государственный университет

Поступила в редакцию 3 июня 2024 г.

Аннотация: представлена рецензия на книгу, изданную в серии «Жизнь замечательных людей» и посвященную жизненному пути профессора М. М. Загорулько (1924–2021), участника Великой Отечественной войны, ректора, основателя Волгоградского государственного университета, ученого, педагога, патриота страны.

Ключевые слова: М. М. Загорулько, сталинградская битва, Волгоград, Волгоградский государственный педагогический институт, Волгоградский государственный университет.

Abstract: a review of the book published in the series “The Life of Remarkable People” is presented and dedicated to the life of Professor M. M. Zagorulko (1924–2021), a participant in the Great Patriotic War, rector, founder of Volgograd State University, scientist, teacher, patriot of the country.

Key words: M. M. Zagorulko, Battle of Stalingrad, Volgograd, Volgograd State Pedagogical Institute, Volgograd State University.

Совсем не часто в знаменитой и популярной серии «Жизнь замечательных людей» выходят книги, героем которых выступает практически наш современник, чьим жизненным подвигом стало создание нового университета. А Максим Матвеевич Загорулько (1924–2021) именно такой герой.

Автором книги является Анатолий Петрович Житнухин – писатель-историк, перу которого принадлежит целый ряд биографических изданий в серии «ЖЗЛ», хорошо владеющий и пером, и материалом. Сразу подчеркнем: то, что он сделал в рецензируемой книге, заслуживает признания и благодарности широкого читателя. И не в последнюю очередь сам выбор героя.

Авторам настоящей рецензии довелось знать Максима Матвеевича Загорулько и в пору его ректорства в Волгоградском педагогическом институте, и когда он создавал Волгоградский государственный университет и руководил им, общаться на разных этапах его трудового пути. А потому

считаем себя вправе представить и рекомендовать книгу о нем тем, кто работает и учится сегодня в высшей школе, как ориентир для выстраивания своей «линии жизни», возможность критериально оценить свою жизненную позицию.

В книге 13 глав. Первые шесть раскрывают формирование личности и становление героя, в жизни которого особое место занимает участие в Великой Отечественной войне, пройденный путь солдата и патриота. Автор книги не просто приводит факты из жизни своего героя, которого ему довелось знать не понаслышке, а раскрывает логику его становления, показывает само «движение судьбы», в которой герой не плывет по течению, а активно и сознательно действует в общем строю защитников Родины.

Для вузовского читателя особый интерес и значимость представляют последние главы, где подробно рассматривается деятельность М. М. Загорулько – Ректора, Ученого, Гражданина (сознательно пишем эти слова с заглавной буквы). В 1971 году М. М. Загорулько стал ректором

Волгоградского государственного педагогического института имени А. С. Серафимовича. Автор биографической книги описывает состояние Волгоградского педагогического в начале 1970-х годов: «Все шло ни шатко, ни валко, можно сказать, по наезженной колее: лекции, семинары, сессии, выпускные экзамены, вступительные, зачисления... Ни громких успехов, ни серьезных нареканий. Ну, а отдельные недостатки... – так у кого их не бывает?». Замкнутая жизнь вуза порождала серьезные проблемы, которые все больше давали о себе знать. Главная проблема – отсутствие перспективы и у института в целом, и у многих из тех, кто в нем трудился: жизнь, расписанная на долгие годы вперед, не всем была по душе; молодые специалисты стали разбегаться в поисках лучшей доли.

Назначение М. М. Загорулько ректором института не было случайным, оно выходило за рамки обычной ротации руководящих кадров. Биограф признает, что это являлось вполне логичным, закономерным результатом: от нового ректора ждали кардинальных перемен. Местные власти и Министерство хорошо знали: общественные дела были неотъемлемой частью образа жизни Максима Матвеевича. Его знали как порядочного, достойного человека, который обладал удивительной способностью сходиться с самыми разными людьми, стремясь найти в человеке то качество, которое можно у него перенять, взять на вооружение самому, использовать в совместной деятельности.

По выражению одного из его близких друзей, М. М. Загорулько никогда не был рафинированным интеллигентом; он был «мужиком из народа». «Но мужиком воспитанным, образованным и, что очень важно, мудрым, с хорошей мужицкой хитринкой. Не всем нравились его простые манеры, достаточно прямые, без околичностей суждения и... бесконечные задания, которые он раздавал подчиненным».

В период работы в Волгоградском педагогическом институте в деятельности Максима Матвеевича ярко проявились совершенно разные, на первый взгляд несовместимые дарования. «Тем не менее их совокупность в сочетании с самобытными человеческими качествами Максима Матвеевича носила на удивление целостный характер. Кажется, изыми из портрета нашего героя какую-то чёрточку, свойство или качество, и изменится весь образ человека, который возникает в нашем сознании при упоминании фамилии Загорулько».

Чтобы навести должный порядок в институте, надо было: собрать воедино распавшиеся властные полномочия ректора и ректората, провести разграничительную линию между функциями ад-

министрации, с одной стороны, парткома и общественных организаций, с другой; остановить отток квалифицированных кадров, для чего надо было создать соответствующие условия, сделать так, чтобы специалисты увидели перспективу роста, почувствовали реальную, а не только на словах, заботу руководства института; существенно оживить учебно-воспитательный процесс, что было немыслимо без решения широкого круга насущных проблем – от улучшения порядка и качества питания в институтской столовой, реорганизации деятельности библиотеки до повышения роли учёного совета института в совершенствовании научно-методической работы и активизации научно-исследовательской деятельности студентов; разительным образом изменить заседания учёного совета – из сонного царства научных светил местного значения превратить его в дееспособный орган решения актуальных, животрепещущих проблем научной и учебно-воспитательной работы; организовать целевой набор студентов из сельской местности с последующей их работой в сельских школах, что способствовало обновлению всей системы сельского образования – на селе появились стабильные, квалифицированные учительские кадры, сыгравшие решающую роль в этом большом и важном деле; логическим развитием этой работы стало открытие в институте факультета учителей начальных классов; стать застрельщиком создания самого крупного в нашей стране национального отделения студентов из Чехословакии; через несколько лет избраться почетным профессором с вручением высшей награды в области педагогической деятельности – памятной медали Я. А. Коменского, что позволило на международном уровне признать заслуги М. М. Загорулько в боях за освобождение Чехословакской Республики в 1945 году и его вклад в развитие дружеских отношений и сотрудничества.

Что еще успел сделать в пединституте М. М. Загорулько? Реконструировал столовую, учебные помещения, кабинеты и геологический музей, начал строительство современного учебного корпуса. Но главное детище – предмет его законной гордости – новое, отделанное и оборудованное по последнему слову строительного искусства студенческое общежитие; на его строительство не было затрачено ни копейки, так как субсидировалась стройку и снабжала ее современными отделочными материалами и санитарно-техническим оборудованием чехословакская сторона – в качестве оплаты за обучение чехословакских студентов в Волгоградском пединституте.

Особо надо отметить, что ректор проявлял жесткую требовательность к тем, кто ступил на

научную тропу. Вместе с тем многие ученики Максима Матвеевича вспоминают о том, как всколыхнулась жизнь вуза с его приходом. Ректор стал и вдохновителем, и непременным участником многочисленных конференций и семинаров молодых ученых, аспирантов, студентов, организатором всевозможных творческих конкурсов и политических диспутов. Все отмечали его уважительное отношение к молодым ученым, умение работать с ними на равных, высокую самодисциплину, которая сочеталась с общительностью и умением увидеть и поддержать новое в науке, образовании, общественной жизни.

В 1974 году ректор пригласил доктора педагогических наук, руководителя исследовательской лаборатории НИИ общей педагогики АПН СССР Владимира Сергеевича Ильина для работы в вузе. Он был принят по конкурсу в ВГПИ им. А. С. Серафимовича на должность заведующего кафедрой педагогики.

В 1977 году ВГПИ стал победителем конкурса на лучшую организацию научных занятий, труда и отдыха будущих учителей. Институт завоевал достойное место на всесоюзной арене, вышел далеко за рамки вуза местного значения по содержанию и характеру решаемых задач. За обменом опытом в Волгоград зачастыли преподаватели из Москвы, Ленинграда, Ростова и других городов Советского Союза.

Деятельность М. М. Загорулько служила мощным толчком в развитии Волгоградского педагогического института: В. С. Ильин создает известную на всю страну научно-педагогическую школу «Целостный учебно-воспитательный процесс (теория и практика)». Через некоторое время его ученики возглавляют важнейшие направления педагогического образования страны, а затем станут ректорами вузов. На базе института организуется неспешная, продуманная, спланированная, организованная, просветительская, научная и образовательная деятельность работающих учителей, сотрудников вуза, аспирантов. В 1992 году институт превращается в университет. В 2011 году как признание непосредственного вклада в разнообразную жизнедеятельность и позитивные изменения в социальной жизни региона университет переименовывается в Волгоградский государственный социально-педагогический университет (ВГСПУ). Сегодня ВГСПУ является одним из ведущих вузов страны, на базе которого осуществляется подготовка, повышение квалификации и переподготовка педагогических кадров.

Развитие Волгоградской области поставило перед руководителями и общественностью жизненную задачу – иметь в регионе не только отрас-

левые вузы, но и классический университет. И на роль его создателя и ректора был, как оказалось, очень удачно избран Максим Матвеевич Загорулько, ставший к тому времени доктором экономических наук, профессором, накопившим значительный организаторский опыт и проявившим неодинственный талант.

Следует отметить и подчеркнуть, что М. М. Загорулько и те, кто его выдигал и поддерживал, с самого начала отказались от идеи преобразования педагогического института в классический университет. Волгоградский педагогический университет решает свои задачи и, как показывает практика, решает успешно. А классический университет должен быть сформирован на иных принципах и стать локомотивом социально-экономического и культурного развития региона, войти в систему классического образования страны.

К решению этой труднейшей, но такой важной задачи и приступил М. М. Загорулько в 1980 году.

Глава о том, как складывался и формировался Волгоградский университет (ВолГУ), начинается почти патетической характеристикой того, чем он является сегодня: «Волгоградский государственный университет (ВолГУ) – краса и гордость города. С его созданием Волгоград обрел новое качество и вошел в число наиболее значимых научных и культурных центров страны» (с. 158). И, подтвердив этот вывод конкретными цифрами и фактами, далее автор достаточно подробно раскрывает тот трудный путь, который под руководством, стараниями и талантом М. М. Загорулько был пройден, чтобы стал возможен такой вывод.

Заметим, в порядке отступления, что сегодня тема роли классического университета в жизни регионов звучит весьма актуально и в плане решения текущих задач, и в видении их дальнейшего развития. И это, к счастью, все более осознается и на государственном уровне, и на уровне властных структур регионов, о чем свидетельствует практика Воронежа, Белгорода, Орла, Тамбова, Курска, Тулы, Новосибирска, Тюмени и других университетских центров.

Но вернемся к ВолГУ 1980 года, когда М. М. Загорулько приступил к ректорской работе. Ее началом стало прежде всего ознакомление с литературой и опытом таких уже сложившихся провинциальных университетов, как Воронежский и Саратовский, формирование того первого отряда преподавателей и сотрудников, кому предстояло строить и развивать новый университет, стать ядром университетского коллектива. Об этом сжато, но основательно сказано в восьмой главе книги. Не будем ее пересказывать, укажем лишь основные принципы, которыми руководствовал-

ся и которые реализовывал на практике ректор М. М. Загорулько:

- ядром научно-педагогического коллектива должны стать (и стали) молодые и перспективные кадры – кандидаты наук в возрасте до 30 лет, доктора наук – до 40–45 лет;
- все, кто работает в университете, должны быть объединены стремлением сделать его лучшим, творчески подходить к делу. Их инициативы будут поддерживаться;
- главные в университете – студенты. Все, что совершается, делается для них, для их плодотворной учебы и жизни;
- научно-исследовательская работа – неотъемлемая составляющая университетской деятельности, и для этого создаются специальные структуры;
- одновременно со становлением и развитием университета складываются его традиции.

При том, что все эти принципы настойчиво и последовательно проводились в жизнь, Максиму Матвеевичу удалось решить две чрезвычайно трудные задачи: 1) построить на пустом месте прекрасный университетский комплекс, для чего пришлось преодолеть множество трудностей, проявить настойчивость, принципиальность и творческий подход; 2) в кризисные 90-е годы прошлого века сделать так, что университет не только «удержался на плаву», но и сохранил «линию развития». Корабль, на капитанском мостике которого стоял М. М. Загорулько, не изменил намеченному курсу.

Одновременно Максим Матвеевич придавал большое значение межвузовскому взаимодействию и сотрудничеству, неслучайно он был избран председателем Совета ректоров вузов Волгоградской области.

Отметим, что в своей многотрудной и многогранной работе М. М. Загорулько опирался на поддержку коллектива и доверие руководителей Министерства и Волгоградской области.

Автор книги смог не просто рассказать о том, что удалось сделать ректору ВолГУ, но и показать, как он добивался значимых результатов, что будет весьма полезно для заинтересованного читателя.

В 1995 году М. М. Загорулько оставил пост ректора университета и возглавил в нем научно-исследовательский институт проблем экономиче-

ской истории России XX века. Книга повествует и об этом плодотворном этапе его деятельности, что тоже весьма поучительно.

По нашему мнению, автор поступил правильно, выделив отдельную главу «Несколько штрихов к портрету» (глава девятая), где рассказал, как воспринимался М. М. Загорулько разными людьми на различных этапах его деятельности. Это позволяет полнее и объемнее представить его личность. Приведем только одну характеристику М. М. Загорулько, данную ему его преемником на посту ректора профессором О. В. Иншаковым (ректор ВолГУ в 1995–2014 годы): «Ты дал мне опыт и пример как дар». Сказано кратко и всеобъемлюще, предваряя другие (многие) более развернутые характеристики и мнения.

И как весьма положительный (и поучительный) факт хочется констатировать, что деятельность М. М. Загорулько получила признание и при его жизни, и после того, как он в 2021 году покинул этот мир.

М. М. Загорулько является Почетным гражданином г. Волгограда. Он отмечен государственными наградами и почетными званиями, в Волгограде его имя носит одна из улиц, а главное – память о нем бережно хранят и в ВолГУ, и в ВолГПУ, на его примере учатся и стремятся продолжить дело, которому он отдал свой талант и все свои знания и силу.

В настоящее время в вузах идет естественный и закономерный процесс обновления ректорского и деканского корпусов, если так позволено будет сказать, вузовской элиты. Для нее опыт М. М. Загорулько, как и стоявших с ним в одном профессиональном и поколенческом ряду ректора Московского института нефти и газа, первого президента Российского Союза ректоров В. Н. Виноградова, ректора Воронежского государственного университета Б. М. Михантьева, ректора Воронежского государственного технического института Б. И. Кущева и других, должен служить тем примером и ориентиром, согласно которому предстоит укреплять и развивать традиции российского высшего образования. Книга о М. М. Загорулько служит этому и будет интересна и полезна всем, кого волнуют и заботят проблемы сегодняшнего и завтрашнего дня нашей высшей школы.

Воронежский государственный педагогический университет

Белозерцев Е. П. – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры общей педагогики, заслуженный деятель науки Российской Федерации

E-mail: belozercev_e@mail.ru

Voronezh State Pedagogical University

Belozercev E. P. – Dr. Habil. in Pedagogical Sciences, Professor, Professor of the Department of General Pedagogy, Honored Scientist of the Russian Federation

E-mail: belozercev_e@mail.ru

Воронежский государственный университет

Листенгартен В. С. – кандидат исторических наук, доцент, советник ректора, ученый секретарь Совета ректоров вузов Воронежской области

Voronezh State University

Listengarten V. S. – PhD in Historical Sciences,
Associate Professor, Adviser to the Rector, Scientific
Secretary of the Council of Rectors of Universities of
the Voronezh Region