

# АКТУАЛИЗАЦИЯ ИДЕЙ К. Д. УШИНСКОГО В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК УСЛОВИЕ СТАНОВЛЕНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ СЕМЬИ

Т. Е. Безрученко, Е. В. Федорова

*Мелитопольский государственный университет*

Поступила в редакцию 26 июня 2024 г.

**Аннотация:** статья посвящена проблематике формирования студенческой семьи. Рассматриваются основные педагогические идеи К. Д. Ушинского применительно к молодой семье, а также проблемы, с которыми сталкивается студенческая семья. Проблемы материального и нравственного характера можно решить, обратившись к традициям семейного воспитания, описанным, в частности, в трудах К. Д. Ушинского. Его идеи и педагогический опыт служат ориентиром для формирования системы взаимоотношений между студентами – молодыми супругами, становления их родительской компетентности.

**Ключевые слова:** семья, молодая семья, студенческая семья, проблемы студенческой семьи, семейное воспитание, традиции, К. Д. Ушинский.

**Abstract:** the article is devoted to the problems of forming a student family. The main pedagogical ideas of K. D. Ushinsky in relation to a young family, as well as the problems faced by a student family, are considered. Problems of a material and moral nature can be solved by turning to the traditions of family education, described, in particular, in the works of K. D. Ushinsky. His ideas and teaching experience serve as a guide for the formation of a system of relationships between students – young spouses, the development of their parental competence.

**Key words:** family, young family, student family, student family problems, family education, traditions, K. D. Ushinsky.

Семья является важнейшим социальным институтом. Стабильность семьи как ячейки общества зависит от множества факторов: материального благосостояния, особенностей социальной среды, общественного мнения и др. В большинстве случаев создание семьи приходится на молодой возраст. Именно в это время решаются первые серьезные жизненные проблемы. Немалое количество среди молодых семей составляют семьи студенческие, где один или оба супруга обучаются в высших учебных заведениях. Обучение в них – это большая нагрузка на молодой организм, требующая постоянного умственного развития и предъявляющая к молодому человеку определенные требования. Сочетание получения образования и создания семьи в совокупности несет студенту большой объем функций и обязанностей, и не каждый может справиться с такой нагрузкой. В студенческих молодых семьях зачастую проблем гораздо больше, чем в обычных. Бытовые и экономические трудности, непод-

готовленность к семейной жизни, эмоциональные перегрузки студентов приводят к напряжению семейных отношений и как следствие – к разводам [1–3 и др.].

Одна из самых значительных для студенческих семей проблем – материальная. Студент учится и поэтому имеет, как правило, временные и невысокие заработки, получает мизерную стипендию либо вовсе не получает ее, живет на материальную помощь от родителей.

Кроме того, осложняет жизнь студенческих семей то, что нередко они оказываются не подготовлены к браку во многих вопросах, в частности в плане предстоящего появления ребенка, семейного воспитания. Видимо, не случайно растет количество аборт, в том числе в студенческих семьях. В связи с этим страдает демографическая структура общества.

Еще одна проблема студенческих семей – проблема отцов и детей. Из-за финансовых проблем молодежь вынуждена проживать с родителями, с дедушками и бабушками. Проблема отцов и детей проявляется в конфликте поколений. Ведущие

причины, по которым родителям и взрослеющим детям трудно найти общий язык, – консерватизм родителей и недопонимание поколений. Старшие поколения более тяжело и болезненно воспринимают новшества. Дети раньше начинают чувствовать себя взрослыми, родители же стремятся опекать их как можно дольше. В связи с этим проявляется бунтарский дух молодежи и одновременно – ее неумение ценить прошлое. Для разрешения проблемы конфликта поколений обеим сторонам важно прислушиваться друг к другу, быть готовыми к диалогу, пытаться понять ценности и взгляды на мир другого поколения.

Самыми счастливыми для молодой семьи являются первые месяцы брака, когда она продолжает жить в праздничной атмосфере. Со временем возникают первые конфликты, обычно при совместном решении материально-экономических и психологических проблем, т.е. относящихся к ролевой структуре отношений, разделению обязанностей. В раннем супружестве формируется единая ценностная система семьи, большое значение для этого имеет совместное проведение досуга [4].

Помочь молодым людям в решении их проблем можно с помощью воссоздания традиционных семейных отношений и семейного воспитания в России, путем приобщения их к истокам народного воспитания. С этой целью в вузах следует вводить курсы семейведения, на которых будут освещаться проблемы создания семьи, взаимоотношений с родственниками и детьми, другие значимые вопросы [5; 6 и др.]. Важно также пропагандировать ценности брака, семьи, детей, обращаясь к истокам педагогической и народной мысли о воспитании. Чтобы стабилизировать студенческую молодую семью, необходимо сформировать ценности семейной жизни и повысить интерес к ним среди молодежи, в первую очередь студенческой.

Идеи народного и семейного воспитания хорошо освещены великим русским педагогом второй половины XIX века К. Д. Ушинским (1824–1870). К. Д. Ушинского как педагога очень любили студенты, его лекции они посещали с радостью и признавали их значимость. Из-за этого педагог постоянно страдал, так как руководящий состав и коллеги обрушивались с гневом на К. Д. Ушинского за такую любовь к нему. Лицеисты отмечали его ум, красноречие, простоту в общении, доверяли педагогу и становились приверженцами его идей [7]. Поэтому представляется актуальным предложить молодому поколению идеи великого педагога и попытаться реализовать их в современной жизни. Для студентов К. Д. Ушинский был и остается «народным учителем», ученым с тонкой са-

мобытной народной простотой. Его идеи должны быть включены в жизнь современной молодежи естественным образом.

Народное воспитание закладывается в семье. Первые учителя – это молодые родители, воспитывающие своего ребенка с пеленок. Именно семейному воспитанию К. Д. Ушинский отводил главенствующую роль в воспитании и образовании человека. Рассмотрим, что же понимал великий педагог под семьей и семейным воспитанием.

Рассуждая о российской семье и семейном воспитании, К. Д. Ушинский старался адаптировать веяния европейской педагогики к русским особенностям жизнедеятельности, менталитету, обычаям и традициям семейных отношений. «Напрасно мы хотим *выдумать* воспитание: воспитание существует в русском народе столько же веков, сколько существует сам народ, – с ним родилось, с ним выросло, отразило в себе всю его историю, все его лучшие и худшие качества. Это почва, из которой выростали новые поколения России, сменяя одно другое. Ее можно удобрить, улучшить, приноровившись к ней же самой, к ее требованиям, силам, недостаткам; но пересоздать ее невозможно» [8, с. 321–322].

По К. Д. Ушинскому, отечественная семья основана на древнейших патриархальных и православных традициях славянского народа, сохраняет свои национальные обычаи и устои, религию и язык.

Великий педагог, обрисовывая положительные и отрицательные стороны народного семейного воспитания, отмечает отсутствие в русских семьях права, но при этом явное присутствие родственной любви. «Какая-то особая теплота, задушевность, сердечность отношений, не допускающая мысли об эгоистической отдельности одного лица от другого, составляет отрадную черту характера славянской семьи» [8, с. 318]. Он писал, что и низшим слоям русского народа, и дворянству присущи «стойкость в своей национальности», «древнеправославная религия» [Там же, с. 322–323], щедрость, гостеприимство, теплота, задушевность, добродушие в отношениях, «глубоко коренящийся в сердце патриотизм» [Там же, с. 318–319].

Ученый подчеркивал, что в зарубежной семье «нет той безыскусственности, той глубины и сердечности отношений, которые существуют между мужем и женою, родителями и детьми, братьями и сестрами и даже ближайшими родственниками во всякой сколько-нибудь порядочной славянской семье» [8, с. 318], указывал, что для русского человека непривычна сдержанность и холодность, «которые мы замечаем в семействах иностран-

цев, живущих у нас, и в семейных романах западных писателей» [8, с. 318]. Семья иностранцев более свободлюбивая и самостоятельная, расчетливая, с четко определенными правами и обязанностями. «У нас права и обязанности в семействе определены очень плохо и всякого рода возникающие вопросы решаются не столько по семейному кодексу, сколько по внушению непосредственного, глубоко коренящегося чувства» [Там же, с. 318–319]. Это чувство К. Д. Ушинский называл «чисто славянским семейным чувством», из которого «выросло сердце русского человека» [Там же, с. 319]. Большое внимание в исследовании русской семьи и личности он уделял народному языку: «Язык народа – лучший, никогда не увядающий и вечно вновь распускающийся цвет всей его духовной жизни» [Там же, с. 327].

Изучая особенности русского семейного воспитания, К. Д. Ушинский утверждал, что его народность зиждется на принципах и традициях патриархального быта, основанных на православной религии, а не на слепом подражании Западу. Воспитание нужно развивать «на прочной основе нашей народной религии», ценить «историческую основу, столько же христианскую, человеческую и художественную, сколько и народную...» [8, с. 325].

В своих трудах К. Д. Ушинский подчеркивал, что воспитание в семье должно быть целенаправленным и осмысленным процессом. Родители, по его мнению, обязаны быть не только любящими, но и сознательными руководителями воспитания своих детей. Они должны понимать, что воспитательный процесс не ограничивается наставлениями и запретами. Он включает в себя личный пример, соблюдение правильного режима дня, духовное и физическое развитие.

К. Д. Ушинский отмечал важность положительной психологической атмосферы в семье и утверждал, что здоровье ребенка, его душевное спокойствие и гармоничное развитие зависят от того, какая атмосфера царит в родном доме. Любовь и взаимоуважение взрослых членов семьи создают благоприятные условия для формирования у ребенка чувства безопасности и уверенности в себе.

Неотъемлемой частью семейного воспитания ученый считал труд и был убежден в том, что с раннего возраста дети должны быть приучены к труду, который способствует развитию таких важных личностных качеств, как трудолюбие, ответственность и самодисциплина. Родители должны привлекать детей к повседневным семейным делам, объясняя им важность любой выполняемой работы.

Особое внимание К. Д. Ушинский уделял духовному воспитанию в семье. Он верил в силу нравственного слова и личного примера. По его мнению, важно не только учить детей добру, но и самим родителям быть примером честности, доброты и справедливости. Четкие правила и устои, чтение нравственных книг, обсуждение семейных традиций – все это помогает детям понимать и принимать моральные нормы общества, осваивать их как свои собственные.

Таким образом, анализ трудов К. Д. Ушинского по проблемам семейного воспитания позволяет сделать вывод о том, что в его понимании семейное воспитание – это комплексный психолого-педагогический процесс, затрагивающий все аспекты жизни ребенка [8; 9]. Он верил, что только в гармоничном сочетании любви, дисциплины и разумного руководства со стороны взрослых можно вырастить достойного, сильного и нравственного человека.

Претворение идей К. Д. Ушинского о семейном воспитании в содержании вузовского образовательного процесса способствует формированию у студентов родительской компетентности, прочной нравственной основы для воспитательной деятельности в их собственных семьях, опоре на традиционные семейные ценности, характерные для российской культуры. Тем самым можно помочь студентам как будущим родителям и тем студентам, кто уже создал свои семьи и имеет маленьких детей, стать эффективными воспитателями, предупредить возможные конфликты, которые могут возникать в семьях на почве расхождений во взглядах отца и матери на воспитание детей либо в силу недостаточной психолого-педагогической грамотности взрослых членов семьи, научить находить и использовать в первую очередь позитивные аспекты внутрисемейных отношений, иным словом, строить здоровую, крепкую и счастливую семью.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. *Игебаева Ф. А.* Студенческая семья в современных условиях развития высшей школы / Ф. А. Игебаева // Актуальные проблемы российского права и высшего юридического образования в современных условиях развития государства. Сборник материалов Международной науч.-практ. конференции. – Пенза : МНИЦ ПГСХА, 2004. – С. 45–48.
2. *Мишина Т. Н.* Психологические особенности студенческой семьи / Т. Н. Мишина // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – № 11-5. – С. 693–694.

3. Хайруллин А. А. Современная студенческая семья : проблемы, тенденции, перспективы / А. А. Хайруллин // NOVAINFO.RU. – 2016. – Т. 1, № 44. – С. 327–332.

4. Игебаева Ф. А. Студенческая семья как особый объект социологического исследования в современном российском обществе / Ф. А. Игебаева // Социально-экономическое развитие общества : система образования и экономика знаний. Материалы III Междунар. науч.-практ. конф. – Пенза : Приволжский Дом знаний, 2006. – С. 40–42.

5. Дружинин В. Н. Психология семьи / В. Н. Дружинин. – Екатеринбург : Деловая книга, 2000. – 208 с.

6. Дементьева И. Ф. Проблемы становления молодой семьи : учеб. пособие / И. Ф. Дементьева. – Москва : Наука, 1991. – 190 с.

7. Кондукторова Н. В. Педагогические идеи К. Д. Ушинского в современной системе образования / Н. В. Кондукторова // Образование и воспитание. – 2016. – № 5(10). – С. 3–6.

8. Ушинский К. Избранные педагогические произведения / К. Ушинский. – Москва : Просвещение, 1968. – 557 с.

9. Ушинский К. Д. Вопросы воспитания / К. Д. Ушинский // Избранные педагогические сочинения : в 6 т. – Москва : Педагогика, 1988. – Т. 1. – 402 с.

*Мелитопольский государственный университет*

*Безрученко Т. Е. – аспирант кафедры социальной работы и социальной педагогики*

*E-mail: tatyana-bezruchenko@yandex.ru*

*Федорова Е. В. – кандидат педагогических наук, профессор, декан гуманитарно-педагогического факультета*

*E-mail: dekanat.gpf@mgu-mlt.ru*

*Melitopol State University*

*Bezruchenko T. E. – Postgraduate Student of the Department of Social Work and Social Pedagogy*

*E-mail: tatyana-bezruchenko@yandex.ru*

*Fedorova E. V. – PhD in Pedagogical Sciences, Professor, Dean of the Faculty of Humanities and Pedagogical Sciences*

*E-mail: dekanat.gpf@mgu-mlt.ru*