

УДК 378.14

## ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СТУДЕНЧЕСКИХ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЯ

О. А. Иванова, О. Б. Мазкина

*Воронежский государственный университет*

Г. В. Заридзе

*Межрегиональная просветительская общественная организация  
«Объединение православных ученых» (г. Воронеж)*

Поступила в редакцию 30 мая 2024 г.

**Аннотация:** в статье рассматривается проблема организации научно-исследовательской работы студентов гуманитарного профиля. Авторы убедительно доказывают, что посредством научно-исследовательской деятельности студентов вуз реализует свой воспитательный потенциал, выполняет благородную миссию становления и развития социально зрелых граждан страны. В качестве примера приводится организация студенческих научно-практических мероприятий, в которые активно вовлекаются студенты факультета философии и психологии Воронежского государственного университета. Авторы полагают, что студенты не только получают возможность пройти вместе с преподавателями весь путь – от формулирования замысла и целей научного мероприятия до его непосредственного проведения и подведения итогов, но и весомый опыт коллективной деятельности, совместного принятия и исполнения решений, научной коммуникации, который благоприятно скажется на их профессионально-личностном и гражданском становлении.

**Ключевые слова:** воспитательный потенциал, научно-исследовательская работа студентов, специалисты гуманитарного профиля, внеучебная деятельность, стимулирование творческой активности, студенты-волонтеры.

**Abstract:** the article deals with the problem of organizing the research work of students of the humanities. The authors convincingly prove that through the research activities of students the university realizes its educational potential, fulfills the noble mission of formation and development of socially mature citizens of the country. As an example, the organization of student scientific and practical events is given, in which students of the Faculty of Philosophy and Psychology of Voronezh State University are actively involved. The authors believe that students not only get the opportunity to go all the way together with teachers – from the formulation of the idea and goals of a scientific event to its direct holding and summing up, but also a significant experience of collective activity, joint decision-making and execution of decisions, scientific communication, which will favorably affect their professional, personal and civic formation.

**Key words:** educational potential, research work of students, humanitarian specialists, extracurricular activities, stimulation of creative activity, volunteer students.

Современные стремительно меняющиеся исторические, политические, экономические, социальные, культурные условия общественного развития ставят перед высшим гуманитарным образованием новые задачи – воспитание не только квалифицированных, но и высоконравственных специалистов, приверженных своему делу и Отечеству, готовых самоотверженно трудиться на

благо страны для обеспечения ее процветания, свободы, суверенитета.

Характеризуя миссию, стратегические ориентиры, современные подходы к организации учебного процесса классических университетов, направленных на всестороннее развитие будущего специалиста, Н. В. Фоменко подчеркивает важность и необходимость воспитательного аспекта в образовательном пространстве вуза. Автор убедительно аргументирует, что «в формировании и развитии подобных личностных качеств обучаю-

щих значительную роль играет научно-исследовательская деятельность (НИД), которая является важнейшим компонентом целостного образовательного процесса вуза» [1, с. 260].

На сегодняшний день НИД студентов находится в русле социальных проблем, успешно решаемых современной образовательной организацией, ориентирующейся на установленные требования ФГОС ВО, определяющие и регламентирующие подготовку обучающихся к различным видам деятельности [2]. Отметим, что во ФГОС ВО достаточно полно охарактеризована НИД, являющаяся неотъемлемой составной частью профессиональной подготовки студенческой молодежи, в том числе благодаря содержательно представленным научно-исследовательским компетенциям, формируемым в процессе обучения будущих специалистов. Очевидно, что в НИД заложен значительный воспитательный ресурс, который вузы призваны эффективно использовать. Во многом именно через НИД студентов вуз реализует свой воспитательный потенциал, выполняет благородную миссию становления и развития социально зрелых граждан страны.

Рассматривая НИД студентов вуза как образовательный феномен, мы пришли к выводу о том, что задачу повышения качества внеучебной деятельности студентов можно решить посредством обновления организации и содержания воспитательного процесса с учетом современных достижений в области гуманитарной науки на основе традиций педагогических, психологических, философских школ вуза.

В статье представлена попытка доказательно обосновать необходимость использования воспитательного потенциала студенческих научно-практических мероприятий в подготовке специалистов гуманитарного профиля на примере факультета философии и психологии Воронежского государственного университета, реализующего определенные направления в области внеучебной НИД обучающихся.

Как справедливо отмечается в современной литературе, «научно-исследовательская работа студента (НИРС) является важным фактором повышения качества подготовки специалистов, а развитие у студентов навыков научной деятельности – одной из главных задач современного вуза. Высокая вовлеченность студентов в научно-исследовательскую работу может привить молодым людям такие важные компетенции, как способность выявлять и анализировать социально значимые проблемы, находить эффективные решения, а также способствует развитию интеллектуальных и аналитических навыков, академическому росту

студентов и подготавливает их к высококвалифицированной профессиональной деятельности» [3, с. 220]. По мнению В. С. Свиридовой, грамотно организованная научно-исследовательская работа студентов способствует формированию самостоятельного научного мышления, развитию их творческих возможностей, готовности к непрерывному образованию и самообразованию, проектированию собственного профессионального пути [4].

Проблему организации НИРС в своих работах рассматривают Л. Ф. Авдеева, Н. С. Амелина, В. В. Арнаут, С. И. Архангельский, М. А. Байдан, В. В. Белич, П. А. Владиславлев и др. При этом многие исследователи отмечают, что данный феномен включает два взаимосвязанных компонента: навыки планирования, организации и проведения исследовательской деятельности и собственно научные исследования, проводимые студентами совместно с научным руководителем. Н. В. Фоменко выделяет следующие цели НИРС: «развитие творческой личности будущего профессионала, повышение качества усвоения знаний, развитие аналитического мышления, расширение научного кругозора и др.» [1, с. 261]. При этом автор обозначает два направления НИРС: научно-исследовательская работа, включенная в образовательный процесс, и научно-исследовательская работа, реализуемая во внеучебной деятельности, в том числе и прежде всего по инициативе самих студентов. Разделяя позицию автора, мы полагаем, что работа, реализуемая во внеучебной деятельности, является наиболее важной в формировании научной самостоятельности и стимулировании творческой активности студентов, так как именно она способна оказывать развивающее и воспитательное воздействие на будущих специалистов.

Каким образом может реализоваться такая деятельность в университете? На наш взгляд, возможно несколько форм. Во-первых, подготовка научной статьи для сборника конференции. Во-вторых, участие обучающихся в грантах и научных конкурсах, педагогических марафонах, олимпиадах по гуманитарным и общественным наукам, круглых столах, квиз-играх и т.п. В-третьих, участие в организации и проведении научно-практических конференций, в научных дискуссиях, выступлениях с докладом или сообщением.

Так, на факультете философии и психологии Воронежского государственного университета организуются студенческие научно-практические мероприятия, обладающие высокими научно-воспитательными возможностями – Международные конференции «Молодежь и общество: теоретические модели и реальность», посвященные Все-

мирному дню философии и Общероссийскому дню психологии (2022 и 2023 годы). Организаторами обеспечивается активное вовлечение студентов всех курсов и ступеней обучения, членов Студенческого научного общества факультета, желающих выступить в роли координаторов и волонтеров, получить опыт организации и проведения масштабного научного мероприятия.

В организации конференций традиционно участвуют не только представители университета, но и Межрегиональной просветительской общественной организации «Объединение православных ученых» (г. Воронеж). Это позволяет актуализировать духовно-нравственный аспект конференции, продемонстрировать ее организаторам и участникам важность научного осмысления проблем нравственности, общечеловеческих ценностей в студенческих научных исследованиях. Соорганизатором мероприятий выступает также Общероссийская общественно-государственная просветительская организация «Российское общество “Знание”». Статус и авторитет организаторов мероприятия, на наш взгляд, стимулируют ответственность, серьезное отношение студентов к выполнению своих функций как на этапе подготовки, так и при проведении конференции.

По мысли организационного комитета, который представлен в основном обучающимися, современным студентам-гуманитариям не хватает площадок для представления результатов своих научно-исследовательских работ, публичных выступлений, получения опыта участия в дискуссиях.

В работе конференций активное участие принимают не только обучающиеся из воронежских вузов, но и представители образовательных организаций, входящих в Ассоциацию вузов Черноземья, ближнего и дальнего зарубежья (Белоруссия, Китай и т.д.). Сфера научных интересов студентов представлена такими общественными и гуманитарными науками, как философия, психология, педагогика, культурология, история, филология.

На пленарном заседании неизменно представляются доклады и сообщения авторитетных ученых России и стран ближнего зарубежья, что, по нашему мнению, служит научным ориентиром для молодого поколения. Тематика докладов разнообразна, в ней поднимаются актуальные проблемы жизни студенческой молодежи, ценностные ориентации, роль эмпирического опыта в возможностях познания законов природы, кризис в системе школьного и вузовского гуманитарного образования, формирование научно-исследовательской культуры студента и др.

В частности, в одном из выступлений было подчеркнуто: «Сегодня предстоит определить новые ориентиры в образовании, обусловленные активным развитием цифровых технологий, искусственного интеллекта и пр. В связи с этим необходимо расширять методологическую подготовку в вузе, включать научно-исследовательские задачи в образовательный процесс, проводить мастер-классы, обучающие будущих учителей творческому подходу к педагогической деятельности и собственной рефлексии в научно-исследовательской работе» [5, с. 63].

Модератором пленарного заседания по сложившейся традиции выступает декан факультета, который задает тон дискуссии своим ярким вступительным словом, активизируя внимание участников.

Таким образом, студенты получают возможность непосредственно познакомиться и пообщаться с маститыми учеными, услышать блестящие примеры представления проблемных вопросов, что служит для них стимулом совершенствования собственной научной деятельности, почувствовать включенность руководства университета в научное направление деятельности вуза, что способствует формированию единого психологического пространства, в рамках которого эффективно реализуется воспитательная составляющая высшей школы.

Студенты – участники оргкомитета и волонтеры привлекаются к встрече участников конференции, участвуют в подготовке сертификатов, предварительной организационной работе секций по актуальным вопросам философии, психологии, педагогики, экономики, выступают в том числе и на английском языке. К руководству секций привлекаются не только представители профессорско-преподавательского состава университета, но и наиболее подготовленные студенты и аспиранты, которые тем самым получают опыт в качестве модераторов научных дискуссий [6; 7].

Значимым мероприятием ежегодной молодежной научно-практической конференции является круглый стол «Духовные вызовы нашего времени», проводимый под руководством доктора теологии (PhD) протоиерея Геннадия Заридзе, председателя МПОО «Объединение православных ученых». Заседание круглого стола привлекает внимание большого числа студентов, поскольку на нем обсуждаются актуальные и волнующие молодежь темы: современные вызовы нашей цивилизации и православной вере, угрозы для духовно-нравственного и психологического разви-

тия молодежи, возрождение России и ее духовно-нравственных ценностей, происхождение жизни, смысл жизни, жизнь после смерти, духовное и нравственное развитие человека.

Студенты получают возможность пройти вместе с преподавателями весь путь – от формулирования замысла, определения целей и задач научной деятельности (мероприятия), их непосредственного осуществления до обобщения и подведения итогов. Привлечение студентов к научным мероприятиям позволяет им примерить на себя роль организатора, исполнить представительские и информационно-коммуникационные функции, выступить с презентацией или докладом, в которых обобщены результаты собственного теоретического или эмпирического исследования, имеющего актуальность и новизну. Тем самым участники получают весомый опыт коллективной деятельности, совместного принятия и исполнения решений, научной коммуникации, который, несомненно, благоприятно скажется на их профессионально-личностном и гражданском становлении.

Высокая результативность конференций стала основой для того, чтобы сделать их ежегодными. Студенты выразили не только готовность продолжить работу, но и внесли свои предложения по совершенствованию мероприятий.

Таким образом, изложенный в статье опыт наглядно показывает, что студенческие научно-практические мероприятия обладают богатым воспитательным потенциалом в подготовке специалистов гуманитарного профиля, поскольку способствуют формированию адекватного отношения молодежи к духовно-нравственным ценностям, побуждают обучающихся к конструктивному сотрудничеству, к консолидации и успешному взаимодействию в групповой работе, проявлению социально активной жизненной позиции. Это позволяет участникам подобных мероприятий не только овладеть умениями слушать и слышать, проявлять тактичность по отношению к представителям разных специальностей, научную этику в дискуссиях, но и ощутить свою сопричастность в научной работе и социальном «Мы-взаимодействии».

Активное участие студентов в научно-исследовательской работе во внеучебное время сти-

мулирует положительное отношение к научному труду в целом, вырабатывает настойчивость, взаимное уважение, пунктуальность, чувство долга, ответственность, принципиальность, самокритичность. Иными словами, подобная форма НИД студентов способна стимулировать их творческое самовыражение и успешно решать воспитательные задачи вуза.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. *Фоменко Н. В.* Воспитательный аспект научно-исследовательской деятельности студентов в системе высшего образования / Н. В. Фоменко // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 58-2. – С. 259–262.

2. Об образовании в Российской Федерации : федер. закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. – URL: <http://base.garant.ru/70291362/#ixzz5cWEbWOWY> (дата обращения: 21.05.2024).

3. *Чертовских О. О.* Научно-исследовательская работа студентов вуза как важное звено подготовки конкурентоспособного специалиста / О. О. Чертовских // Человеческий капитал. – 2023. – № 12(180). – Ч. 1. – С. 219–226.

4. *Свиридова В. С.* Научно-исследовательская работа студентов педагогического колледжа как средство формирования их готовности к педагогической деятельности : автореф. дис. ... канд. пед. наук / В. С. Свиридова. – Кемерово, 2002. – 20 с.

5. *Ковтуненко Л. В.* Формирование научно-исследовательской культуры студента – будущего педагога в исследовательской работе / Л. В. Ковтуненко, М. А. Лопаева // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. – 2023. – № 2. – С. 61–65.

6. Молодежь и общество: теоретические модели и реальность : Международная научно-практическая конференция, Воронеж, 21 ноября 2022 года / редколл. : Ю. А. Бубнов [и др.]. – Воронеж : Изд. дом ВГУ, 2023. – 325 с.

7. Молодежь и общество: теоретические модели и реальность : материалы II Международной молодежной научно-практической конференции, посвященной Всемирному дню философии и Общероссийскому дню психологии, Воронеж, 21 ноября 2023 года. – Воронеж : Изд. дом ВГУ, 2024. – 399 с.

*Воронежский государственный университет  
Иванова О. А. – кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры педагогики и педагогической  
психологии*

*E-mail: korablev\_sam@mail.ru*

*Voronezh State University  
Ivanova O. A. – PhD in Pedagogical Sciences,  
Associate Professor of the Department of Pedagogy  
and Pedagogical Psychology*

*E-mail: korablev\_sam@mail.ru*

*Мазкина О. Б. – кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры педагогики и педагогической  
психологии*

*E-mail: mazkina-olga@mail.ru*

*Межрегиональная просветительская обще-  
ственная организация «Объединение православ-  
ных ученых» (г. Воронеж)*

*Заридзе Г. В. – председатель, доктор теоло-  
гии, протоиерей*

*Mazkina O. B. – PhD in Pedagogical Sciences,  
Associate Professor of the Department of Pedagogy  
and Pedagogical Psychology*

*E-mail: mazkina-olga@mail.ru*

*Interregional Educational Public Organization  
"Association of Orthodox Scientists" (Voronezh)*

*Zaridze G. V. – Chairman, Dr. Habil. in Theology,  
Archpriest*