

УДК 378:354.31(470)

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРГАЮЩЕЙ КОМПЕТЕНЦИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ФСИН РОССИИ

А. А. Бурт, Д. В. Лукашенко

ФКУ «Научно-исследовательский институт ФСИН России»

Поступила в редакцию 20 марта 2024 г.

Аннотация: в статье представлен вопрос о содержании здоровьесберегающих технологий в образовательных программах вузов. Профессорско-преподавательским составом ведомственных вузов данная цель понимается только в одной плоскости – совершенствовании физической подготовки курсантов. Совсем утеряна главная составляющая здоровьесбережения – осознанное и всестороннее формирование здорового образа жизни будущего сотрудника. Целью статьи явилось научное обоснование формирования здоровьесберегающей компетенции в образовательных организациях уголовно-исполнительной системы Российской Федерации.

Ключевые слова: образовательная деятельность, здоровьесберегающие компетенции, матрица компетенций, здоровый образ жизни.

Abstract: the article presents the question of the content of health-saving technologies in educational programs of universities. The teaching staff of departmental universities understands this goal only in one plane – improving the physical training of cadets. The main component of health conservation is completely lost – the conscious and comprehensive formation of a healthy lifestyle for the future employee. The purpose of the article was the scientific substantiation of the formation of health-preserving competence in educational organizations of the penal system of the Russian Federation.

Key words: educational activities, health-saving competencies, competency matrix, healthy lifestyle.

Введение. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (ФГОС ВО) впервые в качестве универсальных компетенций утверждают развитие здоровьесбережения среди обучающихся. В данном контексте формирование компетенции здоровьесбережения рассматривается как одна из целей образовательного процесса, что предусматривает создание педагогических условий для реализации технологий здоровьесбережения [1; 2], соответствующий уровень профессиональных компетенций педагога для их реализации [3], а также создание предпосылок для их развития и совершенствования не только в процессе обучения, но и в воспитательной работе [4].

Здоровьесберегающая компетенция для сотрудников уголовно-исполнительной системы является ключевой в обеспечении их физического и психологического благополучия. Служба в уголовно-исполнительной системе требует от сотрудников высокой стрессоустойчивости, физической вы-

носливости и психологической устойчивости [5]. Овладение здоровьесберегающими навыками помогает справляться с нагрузкой, укреплять иммунитет и поддерживать эмоциональное равновесие [6], что важно для эффективной работы и предотвращения профессионального выгорания сотрудников.

Цель нашего исследования – научное обоснование и проектирование формирования здоровьесберегающей компетенции в образовательных организациях уголовно-исполнительной системы Российской Федерации.

Методы. В работе использованы анализ и синтез педагогической литературы по проблеме исследования; анализ отечественного и зарубежного опыта формирования универсальных компетенций, в том числе здоровьесберегающей компетенции в системе высшего образования; изучение нормативных документов; проектирование формирования универсальной компетенции.

Результаты. Понимание универсальных компетенций базируется на компетентностном подходе, который выдвигает на первый план не информированность обучающегося, а освоение при-

емов решения практических и профессиональных задач [7].

В научной литературе освещаются положительный опыт разработки и предложения по формированию универсальных компетенций в образовательной деятельности вузов, в том числе вузов силовых структур, в частности ФСИН России. Однако здоровьесберегающей компетенции уделено недостаточно внимания.

В современных исследованиях здоровьесберегающая компетенция трактуется по-разному. Так, А. В. Хуторской под здоровьесберегающей компетенцией понимает «комплекс разносторонних действий, направленных на владение способами физического самосовершенствования, саморегуляции и самоконтроля, умение заботиться о собственном здоровье, владеть элементами психологической грамотности, использовать в своей жизни разнообразные двигательные режимы и знать факторы положительного влияния здорового образа жизни на общее состояние организма, при этом умение подбирать средства и методы для развития своих физических, психических и личностных качеств» [8, с. 65]. Такое понимание позволяет рассматривать здоровьесберегающую компетенцию не только в разрезе физического компонента.

По определению И. А. Зимней, «компетенция здоровьесбережения – знание и соблюдение норм здорового образа жизни, знание опасности курения, алкоголизма, наркомании, СПИДа; знание и соблюдение правил личной гигиены, обихода; физическая культура человека, свобода и ответственность выбора образа жизни» [9, с. 23].

Значимость формирования здоровьесберегающей компетенции у курсантов вузов уголовно-исполнительной системы заключается в повышении общего уровня физического и психологического здоровья, что является для личности сотрудника обязательным требованием к профессиональной деятельности. Акцент на здоровьесбережении в данной сфере позволит подготовить ответственного и устойчивого к нагрузкам сотрудника уголовно-исполнительной системы.

Практическая значимость формирования здоровьесберегающей компетенции у будущего сотрудника уголовно-исполнительной системы выражается в повышении эффективности и продуктивности его труда, снижении риска профессионального выгорания и улучшении общего качества жизни сотрудника. Здоровьесберегающие навыки могут способствовать его лучшему физическому и психологическому состоянию, уменьшению стресса и повышению устойчивости к трудностям профессиональной деятельности.

Это, в свою очередь, может сказаться на безопасности и качестве работы в уголовно-исполнительной системе.

Несколько ключевых аспектов формирования здоровьесберегающей компетенции в уголовно-исполнительной системе имеют обширное обоснование и в зарубежной психологической и медицинской литературе. В частности, в ряде источников говорится о важности управления стрессом и выгоранием, о воздействии рабочей среды в тюрьме на психосоциальное состояние сотрудников, влияние физической формы на профессиональную эффективность и психическое здоровье сотрудников правоохранительных органов и о необходимости их психологической поддержки, охраны здоровья и безопасности. В этих литературных источниках представлено научное обоснование важности здоровьесберегающей компетенции для сотрудников уголовно-исполнительной системы, выделяется ее особая роль в повышении профессиональной эффективности и обеспечении общего благополучия.

В образовательных организациях ФСИН России подготовка осуществляется по нескольким программам специалитета и бакалавриата, в которых одной из базовых категорий компетенций является категория самоорганизации и саморазвития (в том числе здоровьесбережения). Данная категория реализуется в двух компетенциях: УК-6 «Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни»; УК-7 «Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности». При этом каждое направление подготовки по-разному раскрывает содержание этих универсальных компетенций в их индикаторах. Известен ряд научных работ по формированию данных компетенций в процессе прохождения дисциплины «Физическая культура», а также посредством производственной и учебной практик.

Рассмотрим матрицы компетенций образовательных программ направлений подготовки, реализуемых в вузах системы ФСИН России. Можем заметить, что по направлению подготовки «Правоохранительная деятельность» (профили «Оперативно-розыскная деятельность» и «Воспитательно-правовая деятельность») УК-7 представлена только в такой дисциплине, как физическая подготовка. Из всего перечня дисциплин образовательной программы отсутствуют те, в которых представлен индикатор этой компетенции УК-7.2 «Использует методики и технологии поддержания

здорового образа жизни с учетом специфики профессиональной деятельности», за исключением физической подготовки, при изучении которой не рассматриваются теоретические вопросы приверженности поведенческим факторам риска.

При анализе образовательной программы специалитета «Пожарная безопасность» здоровьесберегающая УК-7 представлена в трех дисциплинах: «Пожарно-строевая подготовка», «Подготовка газодымозащитника» и «Физическая подготовка». Однако, судя по содержанию индикаторов этой компетенции, можно полагать, что в них не раскрывается сущность разнообразных факторов здоровьесбережения, нет теоретической подготовки именно по поведенческим факторам риска. В качестве средства достижения здорового образа жизни рассматривается только физическая культура.

Таким образом, анализ содержания образовательных программ в образовательных организациях высшего образования уголовно-исполнительной системы Российской Федерации позволяет заключить, что обучающимся предлагается формирование универсальной компетенции здоровьесбережения только на основе дисциплин по физической или строевой подготовке. В образовательных программах не содержится теоретическая информация о формировании здорового образа жизни, способах модификации образа жизни, борьбе с предикторами хронических неинфекционных заболеваний, а также отсутствует информация о профессиональных рисках для сотрудников. Это обуславливает, на наш взгляд, необходимость введения в образовательные программы подготовки сотрудников уголовно-исполнительной системы соответствующей дисциплины, направленной на формирование здоровьесберегающей УК-7.

Опираясь на опыт И. Ю. Тархановой и И. Г. Харисовой по применению образовательных технологий в формировании универсальных компетенций студентов вуза [10], мы предлагаем комплекс следующих мер для решения проблемы формирования здоровьесберегающей компетенции у обучающихся в образовательных организациях уголовно-исполнительной системы.

1. Интегрированный курс здоровьесбережения: разработка обязательных учебных программ, включающих занятия физической активностью, по поддержанию здоровья и стрессоустойчивости.

2. Практические тренинги: организация тренингов и мастер-классов по методам снижения стресса, управлению временем и поддержанию психологического здоровья.

3. Физическая активность: содействие регулярной физической активности через занятия физической культурой и посещение спортивных секций.

4. Психологическая поддержка: предоставление доступа к консультациям психолога для решения личных и профессиональных вопросов.

5. Профилактика профессионального выгорания: внедрение мер по ранней диагностике и предотвращению профессионального выгорания, таких как обучение методам саморегуляции и баланса работы и личной жизни.

Одной из форм выработки здоровьесберегающей компетенции является, на наш взгляд, построение индивидуального маршрута здоровьесбережения. Индивидуальный маршрут рассматривается нами как самостоятельно проектируемая программа здоровьесбережения при осуществлении методического сопровождения преподавателем, владеющим здоровьесберегающими технологиями, имеющим соответствующее образование в области здравоохранения и медицины либо физической культуры и спорта.

Предложенные меры могут способствовать созданию поддерживающей среды и развитию компетенций, необходимых для поддержания здоровья обучающихся – будущих специалистов уголовно-исполнительной системы.

Выводы. Анализ образовательных программ ведомственных вузов уголовно-исполнительной системы Российской Федерации свидетельствует о недостаточном раскрытии темы здоровьесбережения в содержании учебных дисциплин как базового, так и вариативного циклов при реализации всех специальностей и направлений подготовки. Частично содержание здоровьесбережения актуализируется в воспитательной работе с курсантами, которая, как правило, проводится с участием приглашенных специалистов или работников филиалов медицинских частей медицинских организаций уголовно-исполнительной системы без какой-либо координации усилий заинтересованных служб. Однако в целом отсутствует возможность оценить эффективность работы, осуществляемой в данном направлении. Как показывают результаты анкетирования, обучающимся и сотрудникам уголовно-исполнительной системы Российской Федерации свойственны слабая информированность о вреде поведенческих факторов риска, особенно не выражены деятельностный и мотивационный компоненты поддержания здорового образа жизни. Это диктует необходимость внедрения учебных дисциплин, специально ориентированных на формирование здорового образа жизни у будущих сотрудников уголовно-исполнительной системы Российской Федерации. При этом важна координация усилий по внедрению в образовательную деятельность ведомственных вузов здоровьесберегающих технологий на уровне всех заинтересованных структурных под-

разделений ФСИН России. Первоочередным шагом в данном направлении может стать создание рабочей группы по совершенствованию реализации здоровьесберегающих технологий в образовательных организациях высшего образования ФСИН России.

Отсроченным критерием успешности реализации здоровьесберегающих технологий представляется положительная лонгитюдинальная динамика показателей общественного здоровья личного состава органов и учреждений уголовно-исполнительной системы, постоянного и переменного состава ведомственных вузов. Использование предлагаемого ими объективного критерия эффективности здоровьесберегающих технологий в большинстве «гражданских» образовательных организаций не представляется возможным, так как они не располагают сведениями о состоянии здоровья студентов и не уполномочены отслеживать динамику показателей их здоровья, поскольку обучающиеся в этих вузах прикреплены к медицинским организациям муниципальной или государственной систем здравоохранения.

Детальное внимание к здоровьесберегающей компетенции в образовательных организациях уголовно-исполнительной системы позволит сформировать педагогическую среду, представленную здоровьесберегающими технологиями, формами и средствами обучения. Эффективная педагогическая среда для формирования здоровьесберегающей компетенции включает в себя не только занятия физической подготовкой, но и изучение основ здоровьесбережения, питания, а также создание благоприятных условий для занятий физической активностью и достижения курсантами психологического комфорта. Причем важны как регулярные занятия физической культурой, так и пропаганда здорового образа жизни, а также обучение навыкам сохранения психологической устойчивости и стрессоустойчивости. В качестве инновационной формы реализации данного направления работы с курсантами предлагается построение индивидуального маршрута здоровьесбережения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алямшина Н. Х. Построение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся / Н. Х. Алямшина, Т. С. Кобелькова, Е. В. Рубина // Молодой ученый. – 2019. – № 8(246). – С. 157–159.
 2. Кареева М. Г. Создание здоровьеразвивающей среды в образовательном учреждении / М. Г. Кареева // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2008. – № 5. – С. 56–59.
 3. Сысоева Е. Ю. Актуальные проблемы педагогического общения : учебное пособие / Е. Ю. Сысоева. – Самара : СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2018. – 112 с.
 4. Щекотихин М. П. Система планирования учебного процесса по дисциплинам Физическая культура и Прикладная физическая культура в ВУЗе как необходимое условие решения образовательных и воспитательных задач, рационального использования спортивных объектов / М. П. Щекотихин // Наука-2020. – 2017. – № 1(12). – С. 211–220.
 5. Баламут А. Н. Психологическая подготовка сотрудников уголовно-исполнительной системы к действиям в экстремальных ситуациях / А. Н. Баламут // Хрестоматия по юридической психологии. Особенная часть. Психологическая служба в правоохранительных органах. – Вологда : ВИПЭ ФСИН России, 2013. – С. 36–39, 57–64.
 6. Котенева А. В. Профессиональное самоотношение и адаптация сотрудников уголовно-исполнительной системы / А. В. Котенева, А. В. Кокурин, А. В. Литвинова, А. В. Гончаренко // Психология и право. – 2020. – Т. 10, № 3. – С. 20–35.
 7. Сластенин В. А. Педагогика : учеб. пособие / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – Москва : Изд. центр «Академия», 2014. – 576 с.
 8. Хуторской А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования / А. В. Хуторской // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 58–64.
 9. Зимняя И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании / И. А. Зимняя. – Москва : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 42 с.
 10. Тарханова И. Ю. Образовательные технологии формирования универсальных компетенций студентов вуза / И. Ю. Тарханова, И. Г. Харисова // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatelnye-tehnologii-formirovaniya-universalnyh-kompetentsiy-studentov-vuza> (дата обращения: 08.02.2024).
- ФКУ «Научно-исследовательский институт ФСИН России» (филиал, г. Ижевск)
Бурт А. А. – кандидат медицинских наук, ведущий научный сотрудник
E-mail: aibinaburt@mail.ru
- PKU «Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia» (Branch, Izhevsk)
Burt A. A. – PhD in Medical Sciences, Leading Researcher
E-mail: aibinaburt@mail.ru

ФКУ «Научно-исследовательский институт
ФСИН России» (г. Москва)

Лукашенко Д. В. – доктор психологических
наук, профессор, главный научный сотрудник

E-mail: dim-mail-ru@mail.ru

PKU «Research Institute of the Federal Peniten-
tiary Service of Russia» (Moscow)

Lukashenko D. V. – Dr. Habil. in Psychology, Pro-
fessor, Chief Researcher

E-mail: dim-mail-ru@mail.ru