

УДК 159.9:316.356.2

ГОД СЕМЬИ И ПОДДЕРЖКА СТУДЕНЧЕСКИХ СЕМЕЙ

К. М. Гайдар

Воронежский государственный университет

М. А. Севергина

Управление ЗАГС Воронежской области

Поступила в редакцию 29 февраля 2024 г.

Аннотация: в статье поднимается важнейшая социальная и социально-психологическая проблема поддержки студенческих семей, которая приобретает особое значение в Год семьи в Российской Федерации. Представлен комплексный анализ проблемы в ее демографических, социальных, социально-психологических и иных аспектах. С опорой на статистические данные авторы показывают значимость решения разнообразных проблем семьи вообще и студенческой семьи в частности для обеспечения стабильного поступательного развития страны. На примере проекта, реализованного региональным отделением «Российского детского фонда», и основных направлений работы со студенческими семьями в вузах показаны возможные практические пути решения проблемы создания, укрепления и поддержки студенческих семей.

Ключевые слова: Год семьи, студенческая семья, поддержка, внешние и внутренние факторы, семейные ценности, рождение детей.

Abstract: the article raises the most important social and socio-psychological problem of supporting student families, which takes on special significance in the Year of the Family in the Russian Federation. A comprehensive analysis of the problem in its demographic, social, socio-psychological and other aspects is presented. Based on statistical data, the authors show the importance of solving various problems of the family in general and the student family, in particular, to ensure the stable progressive development of the country. Using the example of a project implemented by the regional branch of the Russian Children's Fund and the main areas of work with student families in universities, possible practical ways to solve the problem of creating, strengthening and supporting student families are shown.

Key words: Year of the family, student family, support, external and internal factors, family values, birth of children.

2024 год Указом Президента РФ В. В. Путина объявлен Годом семьи [1]. В новейшей истории России уже второй раз проблемам семьи подчинена жизнь всей страны в течение целого года. Впервые аналогичный тематический Год состоялся в 2008 году. Все это свидетельствует о том, какое большое внимание уделяется государством и обществом проблемам российских семей, укреплению этого важнейшего социального института, расширению возможностей повышения качества жизни российских семей, всех их поколений, в том числе путем оказания самых разных мер социальной поддержки. Не остаются в стороне и различные гуманитарные и социальные науки, а также многие институты гражданского общества, поскольку семья – это то основание, без которого

не может существовать и развиваться само человеческое общество.

Семейная проблематика наиболее близка таким наукам, как педагогика и психология, так как с самого рождения любой человек – независимо от пола, места проживания, этнической и конфессиональной принадлежности – включается в семью как малую социальную группу, которая сопровождает его на протяжении всей жизни. Развитие человека в семье, его воспитание в ней, становление как личности, субъекта, гражданина – вот те фундаментальные проблемы, которыми занимаются в первую очередь психологические и педагогические науки. Их научные разработки разных вопросов, связанных с семейной проблематикой, позволяют более глубоко понять те механизмы, посредством которых в семье вырастает Человек, образующий на определенном жизненном этапе

собственную семью с тем, чтобы растить в ней своих детей и тем самым продолжать человеческий род, обеспечивать общественный прогресс.

Современные российские семьи имеют значительные возможности для своего развития. Однако и проблем в них существует немало, что детерминировано как внешними для семьи, так и внутрисемейными факторами.

Что касается внешних факторов, то в первую очередь внимание обращает на себя неблагоприятная демографическая ситуация, которая до сих пор испытывает на себе влияние «лихих девяностых», «смутных нулевых» лет. Государство прикладывает грандиозные усилия, постоянно развивая медицинскую науку, совершенствуя систему здравоохранения, внедряя в нее современные высокие технологии, принимая меры для поддержания семей и стимулирования их к рождению детей. Так, по сравнению с 2000 годом младенческая смертность (рассчитывается на 1000 родившихся живыми детей) сократилась в России в четыре раза, а материнская смертность (рассчитывается на 100 000 родившихся живыми детей) сократилась в три раза. Уникальная программа материнского капитала, которой нет ни в какой другой стране мира, постоянно развивается. Тем не менее ситуация улучшается не столь быстрыми темпами, как это необходимо для устойчивого развития страны и сохранения россиян как нации. Здесь воедино сходятся два тренда: недостаточная рождаемость и естественная убыль населения. Приведем в пример Воронежскую область, которая испытывает демографический кризис, как и вся Россия. По данным Росстата, за 11 месяцев 2023 года естественная убыль населения составила 14 585 человек. По сведениям Управления ЗАГС Воронежской области на фоне незначительного увеличения рождения первых детей матерями в возрасте от 31 до 40 лет наблюдается резкий спад рождения детей женщинами в возрасте от 18 до 30 лет, хотя именно в этой возрастной категории логично ожидать рождения первых детей.

Как и во многих странах, относящихся к так называемому «старому свету», сегодня в России наблюдается устойчивая тенденция к поздним первым родам. Состояние этого вопроса в Воронежской области лишь подтверждает общую тенденцию. А она приводит к тому, что, скорее всего, семья ограничится максимум вторым ребенком. Хотя для воспроизводства населения необходимо, чтобы большинство семей имело не менее трех детей.

В этом смысле ресурсом для улучшения демографической ситуации – и в стране в целом, и в отдельном регионе – является категория моло-

дежи в возрасте от 18 до 24 лет. Многие крупные области страны и их административные центры, в том числе Воронежскую область, можно назвать студенческими регионами, поскольку в них значительную часть населения составляет молодежь, получающая среднее профессиональное или высшее образование. Поэтому, на наш взгляд, главное внимание в настоящее время, говоря о возрастной категории от 18 до 24 лет, следует уделить именно студенческим семьям. В этом отношении интересны данные министерства образования Воронежской области, согласно которым в образовательных организациях среднего профессионального образования и в организациях высшего образования, расположенных на территории региона, обучается около 900 студентов, воспитывающих детей, что не так уж мало.

Управлением ЗАГС Воронежской области проанализированы данные по возрастной группе от 18 до 24 лет и установлено, что за последнее десятилетие наблюдается существенное сокращение зарегистрированных браков – с 8103 в 2012 году до 5575 в 2023, как и уменьшение числа зарегистрированных первых детей – с 6238 в 2012 году до 2049 в 2023. Выявленные тенденции порождают риск формирования такой модели семьи, в которой будет воспитываться только один ребенок, поскольку в силу возраста и других жизненных обстоятельств родители не смогут или не захотят больше рожать детей. Подчеркнем, что именно в эту возрастную группу входят студенческие семьи. К сожалению, в настоящее время федеральное законодательство не содержит понятия «студенческая семья», а значит и не предусматривает специальные меры социальной поддержки для студенческих семей, что заметно осложняет их статус в обществе и материальное положение и не может не влиять отрицательно на появление в таких семьях нескольких детей.

Однако на уровне отдельных субъектов Российской Федерации приняты законы и подзаконные нормативные акты, содержащие понятие «студенческая семья» и предоставляющие право студенческим семьям на получение социальной поддержки. Это: Москва, Санкт-Петербург, Белгородская, Ивановская, Калининградская, Кемеровская, Курская, Московская, Новгородская, Омская, Самарская, Сахалинская области, Еврейская автономная область, Удмуртская республика и Республика Мордовия. Это позволяет говорить о том, что на местах имеется понимание важности поддержки студенческой семьи, создания благоприятных условий для жизни и развития всех ее членов.

Не вызывает сомнения, что студенты, родившие и воспитывающие ребенка, – эта такая категория граждан Российской Федерации, которая нуждается в особой государственной помощи. Законодательство позволяет студентам (обычно этим правом пользуются студентки) уходить в академический отпуск в связи с рождением ребенка, однако максимальная его продолжительность составляет два года, тогда как работающая женщина может рассчитывать на три года отпуска по уходу за ребенком. Студентки, родившие ребенка, имеют также право на получение денежной помощи, но она в несколько раз меньше аналогичной помощи, оказываемой работающей женщине. Для стимулирования рождаемости в студенческой среде этих мер явно недостаточно. А ведь именно в студенческих семьях рождается первый ребенок. Поэтому актуальным является совершенствование мер поддержки, оказываемой студенческим семьям с детьми. Тогда у государства будет надежда, что в этих семьях появится и второй, и третий ребенок. Считаем, что становление, сохранение и поддержка студенческой семьи на первом этапе ее жизни – важнейшая государственная задача, которая в наши дни решается в рамках национального проекта «Демография».

Новые перспективы в решении этой задачи открывает запуск нового национального проекта «Семья», о чем в своем послании Федеральному собранию 29 февраля 2024 года объявил Президент РФ В. В. Путин [2]. Главная цель проекта – всесторонняя поддержка российских семей и рост рождаемости. Путем оказания целенаправленной поддержки и повышения доступности необходимых социальных услуг и льгот национальный проект «Семья» будет способствовать не только улучшению материального положения разных категорий семей (многодетных, студенческих, имеющих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья), но и повышению ответственности общества за сохранение и укрепление семейных ценностей. Ожидается, что в результате реализации проекта удастся существенно снизить уровень бедности среди многодетных семей, повысить в стране рождаемость и сформировать устойчивый положительный прирост населения, укрепить институт семьи и семейные ценности, создать в общественном и индивидуальном сознании привлекательный образ многодетной семьи, обеспечить условия для гармоничного развития, образования и воспитания детей (семейного и общественного), повысить качество жизни семей и их удовлетворенность социальными условиями.

Таким образом, мы видим, что реализация национального проекта «Семья» должна привести к

позитивным демографическим, социальным и социально-психологическим результатам.

Обратим внимание: проект будет реализован на федеральном и региональном уровнях. Убеждены, что для этого потребуются не только привлечение значительных финансовых ресурсов и социальных средств, но и научных разработок в области демографии, психологии, педагогики, социологии и других наук, занимающихся проблемами семьи, а также понадобятся усилия местных властных структур, общественных объединений, учреждений бюджетной сферы и коммерческих организаций. Не должны остаться в стороне и вузы.

Поскольку в центре наших интересов находятся студенческие семьи, то в их отношении именно вузы должны и могут сыграть ведущую роль, включившись в выполнение национального проекта «Семья». Но для эффективной работы вузов требуется отчетливо понимать социально-психологические особенности студенческих семей, те трудности и проблемы, с которыми они сталкиваются, приводящие к этому причины и пути их устранения. Ведь семьи студентов нуждаются не только в государственной и социальной поддержке, но также в педагогическом сопровождении и психологической помощи.

Кратко обозначим те внутренние факторы, которые затрудняют нормальное функционирование студенческой семьи как малой социальной группы и приводят к сокращению рождения детей в этих семьях. Отметим прежде всего социально-психологические причины. К ним можно отнести: психологическую неготовность к семейной жизни, в том числе к материнству и отцовству; разногласия в понимании ролей мужа и жены, отца и матери и неумение конструктивно разрешать внутрисемейные конфликты; недостаточная коммуникативная компетентность, препятствующая установлению взаимопонимания между молодыми супругами, а также между их собственной и родительской семьей со стороны мужа и со стороны жены, снижающая удовлетворенность семейной жизнью; неумение и нежелание учитывать интересы и ценности друг друга; мотивационный конфликт между семейными и профессиональными (карьерными) установками и планами; присущая некоторой части студенток боязнь потерять трудовой потенциал в связи с рождением ребенка; неблагоприятный социально-психологический климат в студенческой и/или родительской семье; неумение совместно принимать решения и осуществлять различные виды активности (сниженные групповая субъектность и психологическое единство студенческой семьи) и др. [3–8 и др.].

Кроме социально-психологических причин, имеются и собственно социальные причины. Это, в частности: необеспеченность студенческой семьи собственной жилплощадью; все еще сохраняющиеся в определенных населенных пунктах трудности с получением для ребенка места в яслях; трудности получения правовой помощи при оформлении документов на полагающиеся семье пособия и льготы; сложности с внеочередным бесплатным медицинским обслуживанием беременных студенток воронежских вузов в связи с реорганизацией специализированной студенческой поликлиники; значительная разница в размерах социальных пособий, выплачиваемых работающим женщинам и студенткам в предродовой и послеродовой периоды.

Мы уже упоминали, что проблемами семьи, в том числе студенческой, должны заниматься разные структуры и объединения, в том числе общественные. Ниже изложим опыт подобной работы, проведенной Воронежским областным отделением Общероссийского общественного благотворительного фонда «Российский детский фонд». Был реализован пилотный проект помощи студенческим семьям «Малыш с дипломом». Инициатива фонда получила одобрение Совета ректоров вузов Воронежской области. Площадку для реализации пилотного проекта предоставил Воронежский государственный технический университет (ВГТУ), подписав в июне 2021 года соглашение о сотрудничестве по реализации этого проекта с Воронежским отделением «Российского детского фонда». Финансирование проекта было обеспечено благодаря поддержке министерства социальной защиты Воронежской области. Миссия вышеназванного проекта была определена следующим образом: поддержка студентов, ставших родителями, стимулирование их к продолжению образования, чтобы каждый член студенческой семьи имел возможность получить качественное образование, обеспечив своему ребенку заботливый уход и безопасность. Кроме того, одна из главных задач проекта состояла в нейтрализации у этих семей морально-психологической напряженности путем преодоления социальной стигматизации по отношению к ним, формирование позитивного опыта беременности и родительства, преодоление стереотипа «неправильности» рождения ребенка в студенческой семье, формирование установки на то, что семья, в которой мама и папа получают высшее образование, – хорошая семья для малыша, что студенческая семья с ребенком – это отнюдь не конец карьеры, а скорее ее начало.

В качестве основных итогов реализации пилотного проекта выделим:

- создание на базе ВГТУ «Семейного коворкинга, или новых возможностей для воронежских студенческих семей с детьми», а также комнаты матери и ребенка, что представляет собой инновационную форму совместного развития студентов-родителей и их детей [9];

- осуществление просветительской работы со студенческими семьями (четыре цикла встреч для будущих мам, десять мастер-классов для студенческих семей) и выработка у них родительских компетенций, а также знаний об установленных видах социальной поддержки, так как в отсутствие соответствующих знаний и опыта решения бюрократических проблем они пасуют перед необходимостью собирать документы, чувствуют одиночество при невозможности решить какой-то вопрос, не зная, к кому можно обратиться за помощью;

- обучение 40 волонтеров оказанию эффективной помощи благополучателям;

- проведение семейного форума «Здоровье – главный рекорд», в котором приняли участие около 100 человек;

- продвижение основных идей и итогов пилотного проекта посредством участия представителя Воронежского отделения Фонда в форуме «Сообщество» в г. Вологда.

В заключение сформулируем некоторые предложения по совершенствованию демографической и семейной политики в Российской Федерации, в том числе реализуемой на региональном уровне.

1. Установить на федеральном уровне правовой статус студенческой семьи и специальные меры поддержки для данной категории семей.

2. Создать в образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования центры комплексной поддержки студенческих семей, обеспечивающие предоставление юридических, психологических, медицинских услуг.

3. Обеспечить студенческие семьи гарантиями медицинского обслуживания, установить в медицинских организациях специально выделенные дни для приема беременных женщин-студенток.

4. Установить размер пособия по беременности и родам, пособия по уходу за ребенком для студенческих семей не ниже величины прожиточного минимума на душу населения в регионе.

Что же касается вклада вузов в повышение качества жизни студенческих семей и рост рождаемости, то здесь видятся следующие пути [5; 10; 11 и др.].

Во-первых, в полной мере должны быть задействованы психодиагностические возможности вузовских психологических служб в целях изучения степени приверженности студентов традиционным для России семейным ценностям, сформированности у них родительских и семейных установок, психологической готовности к семейной жизни, рождению и воспитанию детей, уровня развития коммуникативной и конфликтологической компетентности и других социально-психологических особенностей, востребованных в семейной жизни.

Во-вторых, при выявлении определенных психологических особенностей, которые могут служить препятствиями на пути создания и сохранения крепкой семьи с детьми, требуется проведение психологами-профессионалами коррекционно-развивающей, консультативной, тренинговой работы для оптимизации и дальнейшего развития соответствующих психологических ресурсов, создания духовно-нравственных основ взаимоотношений в студенческой семье.

В-третьих, необходима систематическая просветительская работа среди студентов как будущих супругов и родителей, направленная на повышение уровня их психологической и педагогической культуры, что позволит предотвратить те или иные проблемы, способные осложнить жизнь студенческой семьи.

В-четвертых, для того чтобы студенческие семьи были успешны и счастливы, необходима продуманная гуманитарная подготовка и систематическая воспитательная работа в студенческой среде, направленная на «...формирование личности с развитым нравственным и интеллектуальным потенциалом, способной осуществить свободный и социально ответственный выбор...» [12, с. 298].

Представляется актуальным, чтобы проблемы семейной педагогики в приложении к студенческой молодежи более интенсивно и органично включались в круг исследований по вузовской педагогике, а опыт работы со студенческими семьями регулярно анализировался и обобщался организаторами воспитательной работы в вузах, студенческими общественными организациями, вузовской психологической службой.

Хочется выразить уверенность, что объявленный в России Год семьи откроет новые возможности вузов в благородном деле сохранения, укрепления и развития семьи как важнейшего социального института российского общества.

ЛИТЕРАТУРА

1. О проведении в Российской Федерации Года семьи : указ Президента РФ от 22 ноября 2023 г. № 875. – URL: <https://base.garant.ru/408052277/> (дата обращения: 29.12.2023).

2. Полная стенограмма послания Владимира Путина Федеральному Собранию 29 февраля 2024 года. – URL: <https://www.kp.ru/daily/27573/4897592/> (дата обращения: 29.02.2024).

3. *Вишневецкая А. И.* Психологические проблемы студенческой семьи / А. И. Вишневецкая // Актуальные вопросы современной психологии. – 2015. – № 3. – С. 30–33.

4. *Гайдар К. М.* Психологическое единство семейной группы в стабильные и кризисные периоды ее жизнедеятельности / К. М. Гайдар, Я. А. Пашкова // Педагогика и психология семьи : сборник материалов VIII Международной научно-практической конференции (19 мая 2023 г., Саратов). – Саратов : Амрит, 2023. – С. 18–23.

5. *Мишина Т. Н.* Психологические особенности студенческой семьи / Т. Н. Мишина // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – № 11-5. – С. 693–694. – URL: <https://expeducation.ru/ru/article/view?id=8826> (дата обращения: 13.02.2024).

6. *Пашкова Я. А.* Характеристика групповой субъектности молодой семьи / Я. А. Пашкова, К. М. Гайдар // Психология и современный мир. Вып. 14, Субъект жизнедеятельности в современном обществе [Электронный ресурс]. Материалы Всерос. науч. конф. студентов, аспирантов и молодых ученых (Архангельск, 22 апреля 2021 г.) / [сост. и отв. ред. Е. В. Казакова]. – Электронные текстовые данные. – Архангельск : САФУ, 2021. – С. 45–49.

7. *Сергеева И. В.* Студенческая семья на факультете / И. В. Сергеева // Высшее образование в России. – 2013. – № 10. – С. 157–159.

8. *Саралиева З. Х.* Социально-психологическая субъектность и компетентность семьи / З. Х. Саралиева // Вестник Нижегородского университета имени Н. И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. – 2002. – № 1. – С. 192–200.

9. *Разорвина А. С.* Коворкинг для детей и родителей – инновационная форма совместного развития / А. С. Разорвина // Казанский педагогический журнал. – 2017. – № 4. – С. 149–152.

10. *Алешина Ю. Е.* Социально-психологические методы исследования супружеских отношений : спецпрактикум по социальной психологии / Ю. А. Алешина, Л. Я. Гозман, Е. М. Дубовская. – Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1987. – 120 с.

11. *Ростовская Т. К.* Создание студенческой семьи : мотивация и жизненные стратегии членов молодых студенческих семей (итоги всероссийского

межвузовского исследования) / Т. К. Ростовская // Вестник Нижегородского университета имени Н. И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. – 2015. – № 4(40). – С. 73–81.

*Воронежский государственный университет
Гайдар К. М. – заведующая кафедрой общей и
социальной психологии, доктор психологических
наук, доцент
E-mail: gaydar@phipsy.vsu.ru*

*Управление ЗАГС Воронежской области
Севергина М. А. – руководитель*

12. *Ендовицкий Д. А. Ректорский вектор : сборник
избранных статей и интервью / Д. А. Ендовицкий. –
Воронеж : Изд. дом ВГУ, 2020. – 660 с.*

*Voronezh State University
Gaidar K. M. – Dr. Habil. in Psychology, Associate
Professor, Head of General and Social Psychology
Department
E-mail: gaydar@phipsy.vsu.ru*

*Civil Registry Office of the Voronezh Region
Severgina M. A. – Manager*