

УДК 378.09

## ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ ОСНОВАНИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

И. А. Стеценко

Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал)  
Ростовского государственного экономического университета

Поступила в редакцию 30 декабря 2023 г.

**Аннотация:** автор доказывает значимость формирования суверенной национальной системы образования для будущего страны. В статье представлены существенные характеристики ценностно-смыслового подхода в системе непрерывного педагогического образования с учетом современной социокультурной реальности. Проанализирован опыт Таганрогского института имени А. П. Чехова в рамках построения ценностно-смыслового пространства в системе непрерывного педагогического образования. Сделан вывод о необходимости и значимости разработки прогностических, полиаспектных исследований в рамках усиления аксиологического контента системы непрерывного педагогического образования.

**Ключевые слова:** государственная образовательная политика, суверенная система образования РФ, непрерывное педагогическое образование, учитель, ценностно-смысловой подход, педагогический вуз, система среднего профессионального образования, система повышения квалификации учителя.

**Abstract:** the author proves the importance of the formation of a sovereign national education system for the future of the country. The article presents the essential characteristics of the value-semantic approach in the system of continuing pedagogical education, taking into account modern socio-cultural reality. Experience analyzed of the Taganrog Institute named after A.P. Chekhov in the framework of building a value-semantic space in the system of continuous pedagogical education. The conclusion is made about the necessity and importance of developing predictive, multidimensional research within the framework of strengthening the axiological content of the system of continuing pedagogical education.

**Key words:** state educational policy, sovereign education system of the Russian Federation, continuing pedagogical education, teacher, value-semantic approach, pedagogical university, secondary vocational education system, teacher training system.

Современный образовательный дискурс, связанный с формированием суверенной системы образования, строится на базе целенаправленной и многоаспектной работы по повышению общественной значимости профессии учителя. Этот тезис был ведущим на заседании Государственного Совета по вопросу «О повышении роли и престижа педагога и наставника». Президент Российской Федерации В. В. Путин подчеркнул, что профессиональная деятельность учителя является залогом стабильного и устойчивого развития будущего страны. На подведении итогов Года педагога и наставника национальный лидер, подчеркивая важность укрепления российской системы образования, отметил исключительную роль учителя в формировании основ мировоззрения учащихся, трансляции нравственного культурного кода российского народа посредством проектиро-

вания традиционных и инновационных аксиологических связей в области культуры и образования [1]. В связи с этим важной и актуальной задачей в контексте непрерывного педагогического образования является совершенствование системы подготовки творческого учителя, умеющего проектировать образовательное пространство в рамках интеграции индивидуально-личностного и общественно значимого, способного к профессиональному совершенствованию технологического инструментария педагогической деятельности и собственной личности [2].

Ориентируясь на основополагающие положения теории непрерывного педагогического образования о его концептуальности и целостности, рассмотрим ценностно-смысловой подход с опорой на теорию системогенеза деятельности известного отечественного психолога В. Д. Шадрикова, выделяя блоки ценностно-смыслового компонента педагогической деятельности, которые

© Стеценко И. А., 2024

включают концепты цели и мотива деятельности. Данный компонент построен на основе личностного смысла деятельности, системы ценностей личности и личностно-значимой цели [3].

Применение ценностно-смыслового подхода к профессиональному образованию включает следующий алгоритм: сначала формируется смысл, переходящий во внутренний план, затем он перерастает в ценность. Как считал Л. С. Выготский, личностная ценностно-смысловая сфера включает в себе единство аффекта и интеллекта [4]. Ценностно-смысловой подход в образовании функционально связан с перспективами развития личности профессионала и созданием образа будущего в нравственной системе оценки профессиональной деятельности.

Обращение к ценностно-смысловому подходу в рамках системы высшего образования направлено на конструирование/моделирование образовательного пространства, предполагающее взаимодействие в рамках обогащения культур, социального и жизненного опыта студентов, в котором происходит освоение системы ценностей и норм общества, адаптация к жизни, к социальному пространству, формирование системы внутреннего контроля, стандартных стереотипов поведения.

Современные образовательные программы подготовки педагогов основаны на инновационных разработках в области педагогики, психологии, информационных технологий, на межпредметных связях и имеют практико-ориентированный характер. Однако в педагогическом сообществе обсуждаются существенные противоречия между образовательными программами подготовки педагога и требованиями действительности, в которых он будет осуществлять свою профессиональную деятельность, между продвижением менеджеристской парадигмы в систему образования и ценностно-смысловым контентом, нацеленным на формирование педагога нового типа. Преодоление этих противоречий возможно через внесение изменений в систему непрерывного образования педагогов: введение дополнительных программ, участие образовательных организаций в разработке инновационных программ и проектов, создание экспериментальных площадок, лабораторий, которые позволят расширить и укрепить сетевое взаимодействие с работодателями, обмениваться опытом, передовыми технологиями в соответствии с новым профессиональным стандартом.

Итак, сегодня необходимо пересмотреть существующую систему непрерывного образования педагогических кадров, чтобы подготовить педагога, способного эффективно работать в современных реалиях, создавать условия для оп-

тимального обучения и развития каждого обучающегося, транслировать традиционные смыслы и ценности в соответствии с новой социокультурной реальностью.

Обратимся к тезису, сформулированному Е. В. Бондаревской, которая говорила о необходимости подготовки учителей, способных выстраивать средствами образования личностно-ориентированное окружающее пространство, проектировать индивидуальную траекторию развития личности, владеть навыками организации культурно-просветительских практик с учетом современных образовательных технологий [5]. Смысловыми ориентирами для педагогического коллектива Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) являются перспективы развития в области образовательной и научно-исследовательской политики на основе тесного взаимодействия с социокультурным сообществом как фактором укрепления жизнеспособности вуза, повышения качества образования и усиления его практической направленности. Под руководством администрации вуза разработан содержательный и технологический инструментарий развития экосистемы партнерства и сотрудничества института, коррелирующий с возможностями совершенствования модели непрерывного педагогического образования и трансфера образовательных практик, полезных акторам образовательной политики – будущим учителям, представителям органов местного самоуправления и институтам гражданского общества.

Ключевым направлением деятельности института является воспитательная работа, основная миссия которой связана с развитием ценностно-смысловой сферы студентов и направлена на формирование гражданско-патриотического сознания, реализацию личности в спортивной, творческой и волонтерской деятельности, межведомственное взаимодействие с учреждениями г. Таганрога и Ростовской области. Участие в педагогическом проектировании, в частности в проекте «Авторская школа», позволяет студентам аккумулировать полученные теоретические знания в ходе изучения дисциплин психолого-педагогического цикла, предметной области и перенести их в практическую плоскость, обогащая и наполняя новыми педагогическими смыслами и ценностями.

Если рассматривать все уровни непрерывного педагогического образования, то система дополнительного профессионального образования является важной составляющей, призванной быстро реагировать на запросы руководителей органов образования и педагогов [6]. В структуре института действует Центр повышения квалификации.

Основные задачи его коллектив видит в поддержке разработки и реализации региональной траектории непрерывного образования педагогов, в том числе посредством накопления уникальных профессионально значимых компетенций в условиях формирования нового облика образования в течение всей жизни и необходимости ответа на актуальные вызовы современности.

Задачи Центра повышения квалификации Таганрогского института имени А. П. Чехова в системе непрерывного педагогического образования связаны с разработкой и внедрением новых дополнительных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации, а также других форм обучения (семинаров, тренингов, мастер-классов, веб-семинаров, форсайт-сессий) для удовлетворения потребностей региона в высококвалифицированных и конкурентоспособных педагогических кадрах; с модернизацией программ дополнительного профессионального образования, ориентированных на студентов старших курсов и направленных на приобретение ими компетенций, необходимых для продвижения в профессиональной среде; с модернизацией научно-методической деятельности на основе продвижения научных разработок по проблемам дополнительного профессионального образования в вузовских, университетских и региональных изданиях.

Еще одно направление непрерывного педагогического образования детерминировано Федеральным законом об образовании (с учетом поправок к нему), который дает возможность и право студентам старших курсов педагогических направлений подготовки преподавать в школах. Можно выделить очевидные преимущества этого: повышение качества подготовки педагогов; решение кадровых проблем в отрасли; приток молодежи в образовательные организации; дополнительный доход для студентов. В институте порядка 30 % студентов-старшекурсников работают по специальности, и вуз видит свою миссию в методическом сопровождении таких студентов. С этой целью проводятся консультации по психолого-педагогическому блоку и предметным областям. Но в этом случае возникает проблема вузовского наставника, который будет сопровождать студентов и помогать им в профессиональной адаптации к школе.

Затронем, наконец, деятельность педагогических колледжей в системе непрерывного педагогического образования. Следует констатировать, что выпускники колледжей более мотивированы на профессию, основная масса работает по специальности. Одновременно около 40 % выпуск-

ников педагогических колледжей поступают в вуз на заочную форму обучения для продолжения образования в целях профессионального совершенствования. Примечательно, что по данным Министерства науки и высшего образования РФ в новый Федеральный государственный образовательный стандарт планируется включить положение о сокращении сроков обучения по программам высшего образования для выпускников учреждений среднего профессионального образования.

Хотелось бы обратить внимание на наличие явных «лакун» в сфере рефлексии над стратегическим развитием института непрерывного педагогического образования в рамках образовательной политики современной России: обсуждение и осмысление педагогическим сообществом Стратегии развития системы непрерывного педагогического образования в РФ на 2021–2030 гг. Основной документ, регламентирующий это направление, – Программа развития непрерывного образования в РФ до 2010 года датируется 2001 годом. В 2022 году принята Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года, нацеленная на создание единого образовательного кластера, ключевые направления которого связаны с разработкой единых требований к базовой части содержания педагогического образования, усовершенствованием института целевого обучения, закреплением в педагогической профессии молодых педагогов, постдипломным сопровождением выпускников всех уровней педагогического образования [7]. Мы считаем, что этот документ регламентирует содержание основных концептуальных направлений педагогического образования, не уделяя особого внимания всем уровням непрерывной системы подготовки педагогических кадров. Еще в 2021 году был представлен проект Стратегии развития системы непрерывного педагогического образования в РФ на 2021–2030 гг. на Координационном совете ФУМО высшего образования «Образование и педагогические науки». Разработчиками проекта Стратегии выступили ведущие педагогические вузы страны, и ими были выделены следующие целевые ориентиры: обеспечение историко-культурной преемственности, социальной востребованности и развитие человеческого потенциала национальной системы образования [8]. Считаем, что требуется возвращение к обсуждению этого документа и наполнение его новым ценностно-смысловым содержанием, исходя из реалий сегодняшнего дня.

По нашему мнению, в условиях новой социокультурной реальности непрерывное педагогическое образование в контексте аксиологической

парадигмы должно быть в авангарде и служить методологической платформой осмысления новых направлений философии педагогической науки и практики, основанных на рефлексии культуроцентричных смыслов бытия человека. Ценностно-смысловая платформа в рамках образовательного дискурса, базирующаяся на традиционных духовно-нравственных ценностях, культурно-исторических связях, современной системе воспитательной работы, в современных бифуркационных условиях стремительных перемен в России нуждается в дополнении и расширении методологических оснований непрерывного педагогического образования как социокультурного института и важного измерения государственной образовательной политики, представляющего собой интеграцию культурного, философского и педагогического знания.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. На Госсовете обсудили зарплаты учителей и суверенную систему образования. – URL: <https://www.vedomosti.ru/politics/articles/2023/12/28/1013352-na-gossovete-itogi-goda-pedagoga> (дата обращения: 30.12.2023).

2. Макаренко Е. Н. Высшее педагогическое образование в условиях развития многопрофильного университета: смысловые ориентиры, «мотиваторы» моделирования, инструменты оценки продуктивности, перспективы масштабирования : монография /

*Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) Ростовского государственного экономического университета*

*Стеценко И. А. – доктор педагогических наук, доцент, декан факультета экономики и права*

*E-mail: istetsenko@mail.ru*

Е. Н. Макаренко, А. Ю. Голобородько. – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2022. – 198 с.

3. Шадриков В. Д. Психология деятельности человека / В. Д. Шадриков. – Москва : Изд-во «Институт психологии РАН», 2013. – 464 с.

4. Выготский Л. С. Лекции по психологии / Л. С. Выготский. – Москва : Союз, 2006. – 555 с.

5. Бондаревская Е. В. Теория и практика личностно-ориентированного образования / Е. В. Бондаревская. – Ростов-на-Дону : Булат, 2000. – 231 с.

6. Просандеева Т. И. Формирование и развитие управленческих кадров сферы образования муниципальных органов исполнительной и законодательной власти / Т. И. Просандеева, А. В. Ляхов, В. В. Стеценко // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки. – 2021. – № 1. – С. 64–70.

7. Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/404830447/> (дата обращения: 29.09.2023).

8. Протокол совместного заседания Координационного совета по области образования «Образование и педагогические науки» и Федерального учебно-методического объединения в системе высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 44.00.00 «Образование и педагогические науки». – URL: [https://www.gosvo.ru/uploadfiles/FUMO/440000/Meeting\\_FUMO\\_440000\\_04032021.pdf](https://www.gosvo.ru/uploadfiles/FUMO/440000/Meeting_FUMO_440000_04032021.pdf). (дата обращения: 16.09.2023).

*Taganrog Institute named after A. P. Chekhov (Branch) Rostov State University of Economics*

*Stetsenko I. A. – Dr. Habil. in Pedagogics, Associate Professor, Dean of the Faculty of Economics and Law*

*E-mail: istetsenko@mail.ru*