

УДК 378.14

## ОЦЕНКА РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТАМИ МЕДИЦИНСКОГО И ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗОВ

Т. П. Складорова, Л. Е. Механтьева, Н. Н. Деревщикова

Воронежский государственный медицинский университет имени Н. Н. Бурденко

Поступила в редакцию 19 октября 2023 г.

**Аннотация:** условия пандемии и ограничительных мер потребовали не только изменения форм обучения, но и повлияли на успеваемость студентов, высветив серьезную педагогическую проблему – неоднозначной связи между современными формами обучения и его результатами, отражающимися в успеваемости. Авторами проведено сравнительное исследование мнений студентов медицинского и технического вузов, которые оценивали новые формы обучения. По мнению студентов, дистанционный формат способствовал улучшению обучения. Они, затрачивая больше времени на подготовку, научились самостоятельно находить ответы на учебные вопросы, что повлекло за собой развитие творческих способностей и самостоятельности и отразилось на высокой успеваемости. Предпочтительной формой для них явились вебинары, а также работа на электронной платформе Moodle. Однако успеваемость будущих медиков в период дистанционного обучения оказалась ниже, чем у будущих инженеров, что объясняется выполнением значительным числом студентов медицинского вуза противоэпидемических мероприятий и их работой в медицинских учреждениях волонтерами в период пандемии. Отмечены трудности и проблемы в усвоении и отработке практических навыков по ряду дисциплин в режиме дистанционного обучения, тревога и эмоциональное напряжение обучающихся, сложности адаптации к учебному процессу после пандемии.

**Ключевые слова:** дистанционное обучение, студенты, успеваемость, пандемия, тревога, чрезвычайная ситуация.

**Abstract:** the conditions of the pandemic and restrictive measures required not only changes in the forms of education, but also affected the performance of students, highlighting a serious pedagogical problem – the ambiguous connection between modern forms of education and its results, reflected in academic performance. The authors conducted a comparative study of the opinions of students at medical and technical universities who assessed new forms of education. According to students, the distance format contributed to improved learning. Spending more time on preparation, they learned to independently find answers to educational questions, which led to the development of creative abilities and independence and was reflected in high academic performance. The preferred form for them was webinars, as well as work on the Moodle electronic platform. However, the performance of future doctors during the distance learning period turned out to be lower than that of future engineers, which is explained by the implementation of anti-epidemic measures by a significant number of medical university students and their work as volunteers in medical institutions during the pandemic. Difficulties and problems in mastering and practicing practical skills in a number of disciplines in distance learning, anxiety and emotional stress of students, and difficulties in adapting to the educational process after the pandemic were noted.

**Key words:** distance learning, students, academic performance, pandemic, alarm, emergency.

**Введение.** В условиях введенного в 2020–2022 годах в связи с пандемией COVID-19 противоэпидемического режима на территории Воронежской области в периоды пиков заболеваемости в вузах был осуществлен переход к новой – дистанционной – форме обучения. Нестандартные условия потребовали не только изменения принципов и технологий преподавания, но и повлияли на качество успеваемости студентов [1 и др.]. Ряд науч-

ных работ, опубликованных в последние годы, посвящен изучению влияния дистанционной формы обучения на психоэмоциональное состояние обучающихся, на уровень тревожности разных возрастных групп. Большое внимание уделено также изучению проблемы затруднений обучающихся в цифровой среде [2; 3 и др.]. Отметим, что описанные условия послужили мощным стимулом к тому, что различные формы дистанционного обучения не только стали активно использоваться в таких необычных обстоятельствах [4–7 и др.], но и продолжают развиваться в настоящее время – в

© Складорова Т. П., Механтьева Л. Е., Деревщикова Н. Н., 2024

постпандемийный период. Следовательно, новая педагогическая реальность требует изучения эффективности этих дидактических новаций. Для решения данной научной проблемы полезен, в том числе, анализ субъективных оценок самих обучающихся, прошедших в период пандемии через исключительно дистанционный формат обучения.

**Цель** нашего исследования – оценка влияния различных форм обучения на успеваемость студентами медицинского и технического вузов.

**Методы и организация исследования.** Исследование проводилось на базе Воронежского государственного медицинского университета имени Н. Н. Бурденко (ВГМУ) и Воронежского государственного технического университета (ВГТУ). Среди студентов 3–5 курсов было проведено онлайн-анкетирование, общее число респондентов составило 60 человек (средний возраст испытуемых – 20 лет). Авторская анкета включала вопросы, касающиеся качества и режима обучения, освоения практических навыков, успеваемости до начала дистанционного обучения, в период дистанционного обучения и, соответственно, после его окончания при переходе к традиционным формам организации образовательного процесса, а

также предлагалось высказать свои пожелания по совершенствованию учебного процесса. Обработка данных проводилась с помощью программного пакета Microsoft Office.

**Результаты исследования и их обсуждение.** Полученные в ходе анкетирования результаты представлены в табл. 1 и 2.

Как следует из табл. 1, до начала дистанционного обучения текущая успеваемость студентов ВГМУ была следующей: на «отлично» учились 6,7 % респондентов, на «хорошо» – 70,0 %, удовлетворительные отметки имели 23,3 %. При обучении в дистанционном формате успеваемость будущих медиков улучшилась: «отлично» получили 60,0 %, «хорошо» – 40 % опрошенных, удовлетворительных оценок не было зафиксировано. Предпочтительной формой организации учебного процесса в дистанционном формате студенты ВГМУ считают вебинары (63,3 % респондентов), работу на платформе Moodle как наиболее удобную выделили 23,3 %, самостоятельное обучение предпочли 13,4 % студентов. Однако мы видим, что после окончания этапа дистанционного обучения, когда произошел возврат к привычной организации учебного процесса, успеваемость

Т а б л и ц а 1

*Успеваемость обучающихся*

Успеваемость	ВГМУ						ВГТУ					
	до дистанционного обучения		в период дистанционного обучения		после дистанционного обучения		до дистанционного обучения		в период дистанционного обучения		после дистанционного обучения	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Отлично	2	6,7	18	60,0	3	10,0	16	53,3	20	66,7	17	56,7
Хорошо	21	70,0	12	40,0	24	80,0	12	40,0	7	23,3	10	33,3
Удовлетворительно	7	23,3	0	0	3	10,0	2	6,7	3	10,0	3	10,0

Т а б л и ц а 2

*Оценки студентами особенностей дистанционного обучения*

Характеристики дистанционного формата обучения	ВГМУ		ВГТУ	
	кол-во студентов	%	кол-во студентов	%
Обучение на платформе Moodle	7	23,3	14	46,7
Вебинары	19	63,3	11	36,7
Самостоятельная работа	4	13,4	5	16,6
Увеличение затраченного на изучение дисциплин времени	22	73,3	20	66,7
Тревога, эмоциональное напряжение	11	36,7	12	40,0
Затруднения в усвоении учебного материала	13	43,3	8	26,7
Стало сложнее учиться после дистанционного обучения	12	40,0	4	13,3
Работали в период дистанционного обучения	20	66,7	7	23,3

студентов ВГМУ снизилась: как отличные, так и удовлетворительные отметки получили по 10,0 % студентов, у 80,0 % преобладают отметки «хорошо». Вместе с тем успеваемость в постпандемийный период оказалась несколько выше, чем в допандемийный.

Руководствуясь данными табл. 2, можно заключить, что в 73,3 % случаев студентами ВГМУ акцентирована такая черта дистанционного обучения, как увеличение затраченного времени на самостоятельное изучение дисциплин, в то время как сокращение временных затрат на самостоятельное обучение отметили лишь 20,0 % студентов, а 6,7 % вообще не заметили каких-либо изменений. Испытывали тревогу, выраженное эмоциональное напряжение 36,7 % респондентов. Из числа студентов-медиков во время пандемии COVID-19 работали в лечебных учреждениях или в качестве волонтеров 66,7 %. Испытали трудности и проблемы в усвоении практических навыков при переходе к дистанционному обучению 43,3 % студентов ВГМУ, причем они воспринимают это как фактор, отрицательно влияющий на их успеваемость. Признали, что после дистанционного обучения стало сложнее учиться, 40,0 % студентов ВГМУ.

Выявлена следующая картина успеваемости студентов ВГТУ до дистанционного обучения: «отлично» имели 40,0 % опрошенных, «хорошо» – 53,3 %, «удовлетворительно» – 6,7 %. В период пандемии, когда пришлось учиться удаленно, успеваемость студентов ВГТУ улучшилась: отмет-

ки «отлично» получали в это время 66,7 % обучающихся, «хорошо» – 33,3 %. Из форм дистанционного обучения будущие инженеры предпочитали работу на электронной платформе Moodle (46,7 % респондентов) и вебинары (36,7 %), менее продуктивной формой 16,6 % респондентов назвали самостоятельную работу. Успеваемость студентов ВГТУ после дистанционного обучения несколько снизилась: отметки «отлично» характерны для 56,7 %, «хорошо» – для 33,3 %, «удовлетворительно» – 10,0 % студентов. При этом значительное большинство (в 86,7 % случаев) ответили, что «не стало сложнее учиться», а трудности адаптации к учебному процессу при возврате к традиционным формам его проведения отметили лишь 13,3 % опрошенных. Согласно результатам анкетирования, среди студентов ВГТУ работали волонтерами в период пандемии всего около четверти респондентов – 23,3 %, что заметно меньше, чем у студентов-медиков. 66,7 % будущих инженеров признали, что при дистанционном обучении они затрачивали больше времени на изучение дисциплин, 13,3 % полагают, что меньше, 20,0 % ответили, что не заметили никаких изменений. Тревогу и выраженное эмоциональное напряжение испытывали 40,0 % студентов ВГТУ, хотя проблемы и трудности в усвоении учебного материала в режиме дистанционного обучения отметили у себя только 26,7 % участвовавших в анкетировании обучающихся.

Наглядно данные исследования представлены на рисунке.

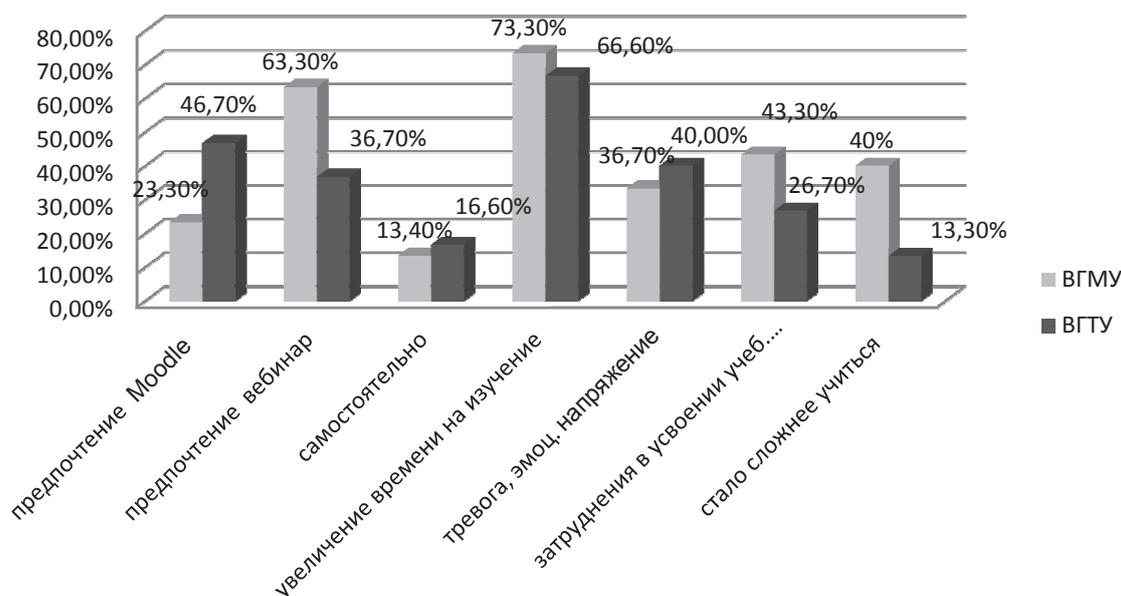


Рисунок. Характеристики дистанционного обучения, согласно оценкам студентов медицинского и технического вузов

Итак, констатируем: данные, полученные нами при онлайн-анкетировании, показали, что, с точки зрения самих студентов, их успеваемость возросла, и это – общая черта обучающихся медицинско-го и технического вузов. Большинство отмечено увеличение времени, затраченного на изучение дисциплин в период обучения в дистанционном формате (73,3 % и 66,6 % соответственно). В этом также мы видим сходство студенческих оценок представителей обоих вузов. Предпочтительной формой дистанционного обучения студенты-медики считали вебинары, студенты технического вуза – работу на платформе Moodle, где осуществлялись контроль и помощь преподавателя. Часть студентов согласна с тем, что за время дистанционного обучения, затрачивая больше времени на подготовку, они научились самостоятельно находить ответы на учебные вопросы, что способствовало развитию их творческих способностей и самостоятельности и – как результат – отразилось на высокой успеваемости.

Тем не менее мы заметили, что успеваемость в период дистанционного обучения, по свидетельству самих студентов, оказалась ниже у будущих врачей, нежели у будущих инженеров. Мы связываем это с тем, что большинство студентов ВГМУ (66,7 %) больше были задействованы не в учебном процессе, а в противоэпидемических мероприятиях (работа волонтерами), а также трудились в медицинских учреждениях. Кроме того, 43,3 % из числа опрошенных отметили трудности и проблемы в усвоении материала и в отработке практических навыков по ряду дисциплин в период пандемии.

Особое внимание обратим на тот выявленный нами факт, что, по признанию студентов, процесс обучения сопровождался тревогой и эмоциональным напряжением немногим более, чем у трети студентов (36,7 % представителей медицинского 40,0 % представителей технического вуза), что в последующем отразилось в трудностях адаптации к учебному процессу, когда после снятия пандемийных ограничений пришлось возвращаться к традиционным формам организации образовательного процесса. В этом признались 40,0 и 13,3 % респондентов соответственно.

**Выводы и заключение.** Реализация обучения с применением дистанционных образовательных технологий имеет свои положительные моменты: студенты начинают учиться успешнее, затрачивая на подготовку больше свободного времени, развивая свои творческие способности, самостоятельность и повышая мотивацию к учебному процессу. Однако дистанционный формат обучения, отсутствие непосредственного общения с

педагогами, длительное время, затрачиваемое на взаимодействие с компьютерной техникой, порождают существенные психологические издержки, связанные с тревогой и эмоциональным напряжением, что отрицательно сказывается на работоспособности обучающихся и их эмоциональном комфорте как значимых условиях качественного усвоения учебного материала и высокой успеваемости. Для снижения негативных эмоциональных переживаний требуется, во-первых, учет мнения самих студентов, что может быть реализовано в виде периодических опросов обучающихся силами сотрудников психологической службы вуза; во-вторых, разработка новых учебных материалов с расчетом на удаленное обучение, на что должен быть нацелен профессорско-преподавательский состав; в-третьих, применение различных психологических коррекционных технологий и обучение студентов методам саморегуляции, что должно быть отнесено к прерогативе психологической службы вуза и стать неотъемлемым направлением ее деятельности. Все это поможет гармонизировать такой важный аспект, как внедрение в вузовский образовательный процесс новых информационных технологий обучения, и его результативность, отражаемую в показателях успеваемости обучающихся. Добавим, что для студентов медицинских университетов дистанционное обучение может быть использовано в условиях пандемии как средство получения теоретических знаний при чрезвычайных ситуациях, что само по себе может явиться дополнительным фактором профессионализации будущих работников здравоохранения, которым нередко приходится действовать в напряженных и экстремальных условиях.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. *Похорукова М. Ю.* Влияние дистанционного обучения на качество успеваемости студентов / М. Ю. Похорукова, Е. О. Агабабян, В. А. Варламов // Современное педагогическое образование. – 2021. – № 11. – С. 45–47.
2. *Семина Ю. В.* Особенности влияния перехода к дистанционному обучению во время пандемии Covid-19 на уровень тревожности и появление учебных страхов у обучающихся младшего подросткового возраста / Ю. В. Семина // Технопарк универсальных педагогических компетенций : материалы Всерос. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 10 февр. 2023 г.) / редкол.: Ж. В. Мурзина [и др.]. – Чебоксары : ИД «Среда», 2023. – С. 62–66. DOI: 10.31483/r-105418.
3. *Молостова О. В.* Анализ эмоциональных затруднений обучающихся при реализации образовательного процесса в дистанционном формате / О. В. Молостова, Т. В. Емельянова // Актуальные

вопросы гуманитарных и социальных наук от теории к практике : материалы Всерос. науч-практ. конф. (Чебоксары, 19 янв. 2023 г.) / редкол.: Ж. В. Мурзина [и др.]. – Чебоксары : ИД «Среда», 2023. – С. 95–97.

4. *Гневышева А. В.* Психолого-педагогические аспекты дистанционного обучения в электронной среде / А. В. Гневышева, А. Е. Шабанова // Вестник Тверского государственного технического университета. Серия: Науки об обществе и гуманитарные науки. – 2021. – № 3(26). – С. 40–45.

5. *Склярлова Т. П.* Некоторые аспекты оптимизации учебного процесса с помощью повышения эффективности информации о формировании профессиональных компетенций будущих медицинских

специалистов / Т. П. Склярлова, Л. Е. Механтьева, А. В. Петрова // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. – 2021. – № 1. – С. 74–77.

6. *Ендовицкий Д. А.* В ответ на требования времени: организация образовательного процесса в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции / Д. А. Ендовицкий, Е. Е. Чупандина // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. – 2020. – № 3. – С. 5–12.

7. *Давыдов Т. Е.* НИРС дистанционно: опыт и результаты / Т. Е. Давыдова // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. – 2021. – № 4. – С. 31–34.

*Воронежский государственный медицинский университет имени Н. Н. Бурденко*

*Склярлова Т. П. – кандидат медицинских наук, доцент, доцент кафедры медицины катастроф и безопасности жизнедеятельности*

*E-mail: SklyarovaT@yandex.ru*

*Механтьева Л. Е. – доктор медицинских наук, профессор, заведующая кафедрой медицины катастроф и безопасности жизнедеятельности*

*E-mail: Ludm.mekhntjewa2012@yandex.ru*

*Деревщикова Н. Н. – студентка 4 курса лечебного факультета*

*Voronezh State Medical University named after N. N. Burdenko*

*Sklyarova T. P. – PhD in Medical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of Disaster Medicine and Life Safety Department*

*E-mail: SklyarovaT@yandex.ru*

*Mekhantjeva L. E. – Dr. Habil. in Medicine, Professor, Head of Disaster Medicine and Life Safety Department*

*E-mail: Ludm.mekhntjewa2012@yandex.ru*

*Derevshchikova N. N. – 4th year Student of the Faculty of Medicine*