

УДК 159. 923.2:316.62

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ НАДЕЖНОСТИ СТУДЕНЧЕСКИХ СПОРТИВНЫХ КОМАНД В ИГРОВЫХ ВИДАХ СПОРТА

С. В. Сарычев

Курский государственный университет

Поступила в редакцию 19 ноября 2023 г.

Аннотация: в условиях интенсивной реализации в стране молодежной политики, в том числе в области спорта, актуальным становится исследование психологических проблем студенческого спорта. В статье рассмотрен один из важных вопросов психологии студенческого спорта – актуализация надежности студенческих спортивных команд в напряженных условиях соревновательной совместной деятельности.

Ключевые слова: группа, спортивная команда, надежность группы, соревновательная надежность, совместная спортивная деятельность.

Abstract: in the context of intensive implementation of youth policy in the country, including in the field of sports, the study of psychological problems of student sports becomes relevant. The article examines one of the important issues in the psychology of student sports – the manifestation of the reliability of student sports teams in the tense conditions of competitive joint activities.

Key words: group, sports team, group reliability, competitive reliability, joint sports activity.

Введение. Современная молодежная политика направлена на гармоничное развитие подрастающего поколения, которому в обозримом будущем предстоит полноценно включиться во все общественные и производственные процессы, решая задачи первостепенной государственной важности. Немаловажное значение для развития и формирования социальной зрелости, гражданской ответственности, жизнестойкости и других ключевых субъектных и личностных качеств молодых людей имеют занятия физической культурой и спортом. В связи с этим в последнее время повышенное внимание уделяется студенческому спорту, созданию оптимальных условий для того, чтобы студенты-спортсмены не только добивались высоких результатов, но и могли реализовать и усовершенствовать свой физический и личностный потенциал [1–3 и др.].

Особое значение, по нашему мнению, имеют игровые виды спорта. И не только потому, что большая часть студентов находится в юношеском возрасте, в период которого ведущая роль принадлежит общению, взаимодействию со сверстниками, групповым формам социальной активности. Участвуя не просто в спортивной деятельности, но в игровых видах спорта, предполагаю-

щих командное соревнование, студенты, помимо всего прочего, приобретают чрезвычайно важный для их дальнейшей жизни – и трудовой, и спортивной, и личной – опыт совместной деятельности, эффективного взаимодействия в группе, планирования, организации и достижения общего успеха.

Участие в командных соревнованиях всегда сопряжено с дополнительными обстоятельствами, поскольку спортсмен «отвечает» не только за личные достижения, но и результат всей команды, представляющей собой малую социальную группу. Это создает специфический социально-психологический контекст, связанный с усилением экстремального характера спортивной деятельности, повышением эмоционального накала, востребованностью дополнительных волевых усилий и прочих ресурсов и отдельных спортсменов, и команды в целом. Командные соревнования, кроме того, – это всегда межгрупповое взаимодействие, принимающее подчас такие формы, как межгрупповая конкуренция и межгрупповой конфликт [4 и др.]. С точки зрения психологии, подобные ситуации квалифицируются как напряженные [5–7 и др.], требующие актуализации не только функциональных резервов спортсменов, но также психологических и социально-психологических, имеющих отношение как к личности, так и к спортивному коллективу. Именно в таких обстоятельствах

нередко усиливается внутригрупповое сплочение, настрой на победу, общегрупповая волевая регуляция. Все это дополняет жизненный опыт студентов, создавая тем самым благоприятную основу для эффективного преодоления различных трудностей и препятствий, с которыми они могут встретиться в дальнейшем.

Описанные выше особенности спортивной деятельности в условиях игровых командных соревнований актуализируют такую важную научно-практическую проблему, как надежность студенческой спортивной команды.

Теоретический анализ проблемы. Для психологии спорта проблема надежности не является новой. Но следует подчеркнуть, что традиционно она разрабатывалась в отношении отдельных спортсменов, в том числе представителей командных видов спорта.

Чаще всего надежность спортсмена трактуется как психическая надежность [8; 9 и др.]. Некоторые специалисты интерпретируют ее как функциональную надежность, профессиональную надежность, заимствуя терминологию из психологии труда, инженерной психологии, ряда других отраслей психологической науки.

Обобщая имеющиеся в литературе представления о надежности спортсмена, можем заключить, что большинством авторов она понимается как такое интегральное качество, которое обеспечивает спортсмену в течение определенного временного интервала высокую результативность, прежде всего в условиях соревнований, за счет стабильного функционирования его психической сферы и различных систем организма. Интегральность этого качества выражается в том, что оно распространяется на разные аспекты деятельности спортсмена и на различные его психологические ресурсы (в частности, профессиональное мастерство, личностный потенциал и пр.) [10].

Несмотря на значительные наработки психологии в области теории и практики обеспечения надежности спортсмена, считаем, что проблема надежности не может быть до конца решена, если исследования по-прежнему будут сосредоточены только на ее индивидуальном аспекте. Тем более что в спорте существует множество командных видов. Следовательно, требуется обратиться и к групповому аспекту, осуществив социально-психологические исследования надежности спортивных команд. Анализ литературы по этой проблеме показывает, что надежность студенческих спортивных команд до сих пор остается вне поля зрения большинства социальных психологов, хотя ее разработка значима, на наш взгляд, как в теоретическом плане (позволит расширить научные пред-

ставления о феномене групповой надежности в целом), так и в практическом (послужит основой для разработки практических рекомендаций по оптимизации тренировочного процесса студенческих спортивных команд и повышению их соревновательной надежности).

Групповую надежность мы определяем как «...системное социально-психологическое качество группы, актуализирующееся в напряженных и экстремальных условиях совместной деятельности» [11, с. 7]. При этом считаем, что социально-психологическое содержание этого явления может быть представлено как «...система групповых мотивов и социальных установок на совершенствование организации совместной деятельности группы в напряженных и экстремальных условиях» [Там же, с. 8]. Подчеркнем, что если рассматривать групповую надежность относительно студенческой спортивной команды, то это качество характеризует адекватность совместной деятельности последней именно в напряженных и экстремальных условиях, т.е. прежде всего в соревновательной ситуации, где командная надежность наиболее востребована [12]. Важное дополнение для понимания групповой надежности находим у А. В. Сидоренкова. Говоря о командной надежности, он видит ее ядро «...в кооперировании усилий и согласовании действий с другими членами, в проявлении ответственности и оказании помощи другим членам в процессе коллективной жизнедеятельности» [13, с. 183].

Вышеизложенные концептуальные положения о феномене надежности в спорте и о надежности студенческой спортивной команды как малой группы в частности послужили основой для проведения эмпирического исследования надежности команд студентов, занимающихся таким игровым видом спорта, как баскетбол.

Методы и организация исследования. Базой эмпирического исследования служили четыре вуза г. Курска, в составе которых имелись студенческие спортивные команды по баскетболу, активно участвующие в соревнованиях регионального и межрегионального уровней. Выборку исследования составили восемь баскетбольных команд по 12 человек в каждой, из них четыре женские и четыре мужские. Общий объем выборки – 96 студентов, соответственно 48 девушек и 48 юношей. Совместная спортивная деятельность всех команд имела совместно-взаимодействующую форму.

С учетом имеющихся в специальной литературе данных о том, что в напряженных условиях соревнований команда сплачивается, самоорганизуется, мобилизуется и тем самым достигает

требуемого результата, а также идеи М. И. Сетрова о том, что показателем надежности всякой системы является ее организованность [4; 14 и др.], в эмпирическом исследовании мы проверяли гипотезу о том, что с ростом уровня организованности студенческой команды ее надежность усиливается.

В качестве основного метода эмпирического исследования был избран социально-психологический эксперимент в двух его вариантах – лабораторном и естественном. Лабораторный эксперимент предполагал моделирование соревновательных условий, относимых к категории напряженных, с использованием прибора «Арка» [15]. Естественный эксперимент был представлен условиями плановых тренировок, отборочных соревнований, полуфиналов и финалов соревнований, в которых участвовали указанные команды. В естественном эксперименте команды участвовали на протяжении 45–68 дней, т.е. не менее полутора месяцев и не более двух с небольшим месяцев. Тренировки в естественном эксперименте презентировали стандартные условия совместной спортивной деятельности команд, в то время как различного рода соревнования – напряженные условия.

В качестве лабораторных моделей напряженных условий совместной спортивной деятельности студенческих команд служили модификации процедур сборки группой (командой) прибора «Арка»: сборка в обычных условиях, сборка с объявлением затраченного времени через каждые пять секунд командной работы, сборка в особо мотивированных условиях («на рекорд»), сборка в условиях соревнования двух одновременно работающих команд [15].

Дополнительным методом исследования служило наблюдение за командами как в ходе тренировок, так и непосредственно на соревнованиях. При этом использовалась «Карта-схема психолого-педагогической характеристики группы» [16, с. 256–263], что позволило нам выявить уровень организованности команд. Как и ожидалось, он оказался несовпадающим у разных команд. Установлено, что у 2 команд (1 женской и 1 мужской) организованность развита на низком уровне, 3 команды (1 женская и 2 мужские) имели средний уровень организованности. Еще 3 команды (2 женских и 1 мужскую) отличал высокий уровень организованности.

Измерение экспериментальных переменных в лабораторных условиях производилось одновременно, в естественных условиях – с периодом в семь дней. Причем в соревновательных ситуациях диагностика осуществлялась на отборочном этапе и на этапе финала соревнований.

Основные параметры проведенного нами социально-психологического эксперимента отражены в таблице.

Т а б л и ц а

Основные параметры социально-психологического эксперимента

Параметры социально-психологического эксперимента	Содержание параметров социально-психологического эксперимента
Зависимая переменная	Надежность студенческой спортивной команды в условиях в напряженных условиях совместной соревновательной деятельности
Независимая переменная	Организованность студенческой спортивной команды.
Уровни независимой переменной	Высокий, средний, низкий
Гипотетическая причина	Манипулирование независимой переменной
Гипотетическое следствие	Надежность студенческой спортивной команды
Показатели зависимой переменной	1) результативность команды; 2) взаимодействие членов команды; 3) согласованность действий членов команды

Общий замысел экспериментального исследования может быть представлен следующим образом: помещая студенческие команды в стандартные (тренировки) и напряженные (соревнования различного рода) условия совместной спортивной деятельности, иначе говоря, приводя в действие гипотетическую причину, можно проследить, как проявляется гипотетическое следствие, т.е. групповая надежность изучаемых команд.

Результаты и их обсуждение. Экспериментально установлено, что слабо организованные студенческие команды в напряженных условиях совместной спортивной деятельности характеризуются низкой надежностью по сравнению со стандартными условиями. Такая отличительная особенность этих команд не позволяет с уверенностью прогнозировать их успешность в соревнованиях. При этом в любых условиях деятельности у команд на первый план выходит не предварительная ориентировка в условиях и планирование деятельности, а ее исполнительская часть, которая в отсутствие плана или при наличии низкого качества плана приобретает характер стихийности, неуправляемости.

Студенческие команды со средним уровнем организованности в напряженных условиях дея-

тельности, когда актуализирована особая мотивация (достижение победы), проявляют достаточную надежность, не допуская ошибок и отказов в своих действиях. Но их результативность сочетается с тем, что осуществляемые действия не во всем соответствуют предварительно намеченному плану, поскольку ориентировочный этап деятельности проработан не в полной мере. В стандартных условиях умеренно организованные команды свою надежность склонны несколько снизить. Полученные данные позволяют предположить, что в сознании членов таких команд все условия (и стандартные, и напряженные) представляются сходными. Видимо, тренерский состав при работе с командой снижает стрессовую составляющую итоговых показательных соревнований с целью получения призовых мест. Можно утверждать, что в предпринятом эксперименте мы выявили перспективный способ повышения надежности спортивных команд студентов – постоянные тренировки в условиях показательных соревнований.

Высокоорганизованные команды в напряженных условиях совместной спортивной деятельности проявляют высокий уровень надежности, действуя безотказно, продуктивно и демонстрируя соответствующие успехи в соревнованиях. Высокая надежность сочетается с тем, что разброс худших и лучших результатов у них минимальные. Взаимодействия в таких командах актуализируются именно в напряженных условиях, причем в целях достижения наилучшего результата они способны видоизменять свои взаимодействия.

Итак, анализ результатов эксперимента показал, что, во-первых, с повышением уровня организованности надежность студенческих спортивных команд возрастает; во-вторых, команды с разными уровнями организованности различаются по динамике основных показателей групповой надежности.

Выводы и заключение. Предпринятое нами экспериментальное исследование надежности студенческих спортивных команд, занимающихся игровыми видами спорта, позволило получить новые научные данные о проявлении групповой надежности в напряженных условиях совместной деятельности.

Сформулируем основные выводы.

1. Низкоорганизованные студенческие спортивные команды в напряженных условиях совместной деятельности являются ненадежными, показывая низкую результативность и стихийность действий. Команды со средним уровнем организованности в напряженных условиях могут проявлять себя как надежные группы в одних случаях и как ненадежные – в других, вследствие чего

их результативность нестабильна. Высокоорганизованные команды отличаются сформированной надежностью, что сопровождается достижением значительных успехов в соревновательной деятельности, стабильностью не только основных показателей, но и предварительной подготовки.

2. По сравнению со стабильными условиями совместной спортивной деятельности, имеющими место на этапе тренировок, в напряженных условиях соревнований студенческие команды с равной вероятностью могут как повышать уровень своей групповой надежности, так и понижать его, что непосредственно отражается на согласованности их действий, характере взаимодействия и в конечном счете – на результативности.

С учетом полученных результатов и сформулированных выводов предлагаем некоторые рекомендации по повышению надежности студенческих спортивных команд. Целесообразно добиваться упорядоченности взаимодействия членов команд, их согласованности наряду с рациональным распределением между ними функций и действий, а также вырабатывать социальную установку на внесение изменений в совместную спортивную деятельность.

Представляется, что данные рекомендации будут полезны для формирования надежности не только студенческих спортивных команд, но и групп, осуществляющих другие виды совместной деятельности – волонтерской, трудовой, творческой. Взаимодействие студентов в группах, которым присущ высокий уровень надежности, создает благоприятные условия не только для достижения целостной группой высоких результатов, но и совершенствования надежности ее отдельных представителей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дмитриева Ю. В. Реализация государственной образовательной политики в области физической подготовки студентов вузов / Ю. В. Дмитриева, С. И. Дмитриев // Вестник УМЦ. – 2017. – № 16. – С. 7–12.
2. Ильинич В. И. Физическая культура студента / В. И. Ильинич. – Москва : Гардарики, 2010. – 147 с.
3. Соколов Н. Г. Студенческий спорт в вузе : учебное пособие / Н. Г. Соколов, И. Я. Артемьев, С. С. Жилин. – Санкт-Петербург : РГГМУ, 2022. – 64 с.
4. Карденас Дж. К. Межгрупповая конкуренция, внутригрупповое сотрудничество и относительная результативность / Дж. К. Карденас, С. Мантилья // Фронт. Поведение. Неврология. – 2015. – Т. 9. – URL: https://translated.turbopages.org/proxy_u/en-ru.ru.038d041b-6602bd74-f9989a8f-74722d776562/https/www.frontiersin.org/articles/10.3389/fnbeh.2015.00033/full (дата обращения: 09.09.2023).

5. *Леонова А. Б.* Психодиагностика функциональных состояний человека / А. Б. Леонова. – Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1984. – 200 с.

6. *Михайлова Г. В.* Экспериментальное исследование лидерства в стандартных, напряженных, экстремальных и оптимальных условиях совместной деятельности / Г. В. Михайлова, С. В. Сарычев // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2018. – № 1(45). – URL: <http://scientific-notes.ru> (дата обращения: 09.09.2023).

7. *Наенко Н. И.* Психическая напряженность / Н. И. Наенко. – Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1976. – 112 с.

8. *Субботин А. А.* Теоретические основы проблемы психической надежности в спорте / А. А. Субботин // Фундаментальные и прикладные исследования : проблемы и результаты. – 2014. – № 13. – С. 162–166.

9. *Сунцова Я. С.* Копинг-стратегии студентов-спортсменов командных видов спорта с разным типом психической надежности / Я. С. Сунцова // Общество : социология, психология, педагогика. – 2022. – № 7. – С. 89–94.

10. *Плахтиенко В. А.* Надежность в спорте / В. А. Плахтиенко, Ю. М. Блудов. – Москва : Физкультура и спорт, 1983. – 176 с.

11. *Сарычев С. В.* Социально-психологические факторы надежности малых групп в различных социальных условиях : дис. ... д-ра психол. наук / С. В. Сарычев. – Курск, 2008. – 259 с.

12. *Демин И. В.* Социально-психологические условия надежности группы в совместной спортивной деятельности : дис. ... канд. психол. наук / И. В. Демин. – Курск, 2022. – 145 с.

13. *Сидоренков А. В.* Многомерный профессионально-психологический личностный тест / А. В. Сидоренков. – Ростов-на-Дону : Изд-во РСЭИ, 2013. – 282 с.

14. *Сетров М. И.* Организация биосистем. Методологический очерк принципов организации живых систем / М. И. Сетров. – Ленинград : Наука, 1971. – 275 с.

15. *Чернышев А. С.* Аппаратурная методика «Арка»: диагностика малой группы в совместной деятельности : методическое руководство / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев. – Санкт-Петербург : ИМАТОН, 2016. – 55 с.

16. *Чернышев А. С.* Психологическая школа молодежных лидеров / А. С. Чернышев, Ю. А. Лунев, Ю. Л. Лобков, С. В. Сарычев. – Москва : Моск. психол.-соц. ин-т, 2005. – 275 с.

Курский государственный университет
Сарычев С. В. – доктор психологических наук,
профессор, заведующий кафедрой психологии
E-mail: kursk-psychol@narod.ru

Kursk State University
Sarychev S. V. – Dr. Habil. in Psychology, Professor,
Head of Psychology Department
E-mail: kursk-psychol@narod.ru