

УДК 378.14

ИННОВАЦИИ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВУЗА

Л. В. Ковтуненко

Воронежский государственный университет

Поступила в редакцию 20 декабря 2023 г.

Аннотация: в статье рассматривается актуальная проблема поиска новых форм обучения студентов вуза, продиктованная условиями информационного общества, требованиями к практико-ориентированной подготовке студентов и качеству образования в целом. Одним из таких условий автор определяет цифровую образовательную среду, выявляет ее возможности для процесса обучения и конкурентоспособности вуза в современных условиях. Автор представляет анализ опроса студентов, что позволяет сделать вывод об инновациях как факторе развития цифровой образовательной среды вуза, ее эффективности для самореализации всех участников образовательного процесса.

Ключевые слова: образовательная организация, педагог, студенты вуза, образовательная деятельность, инновация, цифровая образовательная среда вуза.

Abstract: the article discusses the current problem of finding new forms of education for university students, determined by the conditions of the information society, the requirements for practice-oriented training of students and the quality of education in general. The author defines the digital educational environment as one of these conditions, identifying its capabilities for the learning process and the competitiveness of the university in modern conditions. The author presents an analysis of a survey of students, which allows us to draw a conclusion about innovation as a factor in the development of the digital educational environment of a university, its effectiveness for the self-realization of all participants in the educational process.

Key words: educational organization, teacher, university students, educational activities, innovation, digital educational environment of the university.

Цифровые технологии все активнее входят в жизнь общества, оказывая существенное влияние на ее развитие, в том числе на сферу образования. Педагогической науке еще предстоит определить сущность и содержание понятия «цифровое образование». Однако уже сегодня исследователи сходятся во мнении, что цифровизация направлена на повышение качества образования, обеспечение в педагогической практике персонализации обучения с использованием информационных технологий. Ряд исследователей (Д. К. Гитинова, А. А. Пегов, Е. Г. Пьяных и др. [1; 2 и др.]) рассматривают цифровизацию как «...процесс обеспечения образования методологией, технологией и практикой разработки и оптимального использования современных информационно-коммуникационных технологий...» [цит. по: 1, с. 342]. Другие авторы (А. Ш. Габдуллина, Е. В. Гордеева, А. С. Жажоян, Ш. Г. Мурадян и др. [3; 4 и др.]) определяют это понятие как «...процесс перехода на электронную систему обучения», который позволяет решить следующие задачи: «...повыше-

ние навыков и умений преподавателей в сфере цифровых технологий, развитие материальной инфраструктуры, развитие онлайн-обучения, внедрение цифровых программ» [4, с. 112].

Нам близка позиция А. А. Киселева, который понимает цифровизацию как «новый уровень технической оснащенности процесса обучения самыми современными информационными технологиями, повышающий его качество в условиях быстрого увеличения массива информации» [5, с. 9].

В рамках национального проекта «Образование» реализуется Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» [6]. Также утверждена Целевая модель цифровой образовательной среды (ЦОС) [7], «обозначен главный вектор развития современной системы образования – реализация образовательного процесса в цифровой образовательной среде» [8, с. 36].

Анализ результатов по запросу «цифровая образовательная среда»/«digital learning environment» в поисковых системах позволяет отметить, что ЦОС понимается как «технические решения для поддержки учебной, преподавательской и учебной деятельности» (Suhonen, 2005)

[9], «открытая совокупность информационных систем, предназначенных для обеспечения различных задач образовательного процесса» [6].

Проблема обоснования теоретических основ образования в информационном обществе отражена в исследованиях отечественных ученых: А. Г. Асмолова, Н. Р. Куркиной, Е. К. Чиркуновой, А. Ю. Уварова и др. Вопросы современной информационно-образовательной среды освещены в научных работах Б. С. Ахметова, О. А. Ильченко, Л. В. Стародубцевой и др.

О. Н. Шилова представляет педагогический взгляд на ЦОС, понимая ее как «опосредованный использованием цифровых технологий и цифровых образовательных ресурсов комплекс отношений в образовательной деятельности, способствующих реализации субъектами образовательного процесса возможностей по освоению культуры, способов самореализации, выстраивания социальных отношений, нацеленных на формирование ответственного цифрового поведения гражданина современного общества» [8, с. 40].

Мы определяем ЦОС как совокупность объективно существующих и специально созданных условий образования, опосредованных использованием цифровых образовательных ресурсов и технологий, оказывающих целенаправленное воздействие на профессиональную подготовку и развитие личности субъектов образовательного процесса.

Рассматривая внедрение цифровых инноваций как фактор развития образовательной среды, определим ее возможности в повышении эффективности образовательной деятельности организации.

Во-первых, внедрение цифровых ресурсов повышает конкурентоспособность образовательной организации среди других образовательных организаций.

Во-вторых, модернизация образовательной среды путем внедрения цифровых ресурсов позволяет обеспечивать непрерывность процесса обучения, способствует его интенсивности и эффективности, повышению качества профессиональной подготовки выпускников.

В-третьих, использование новых управленческих механизмов позволяет реализовывать персонализированные формы обучения с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В-четвертых, цифровые средства оказывают помощь педагогу в систематизации учебного материала и проверке знаний студентов, обеспечивают эффективное общение с использованием гаджетов, электронной почты и других инструмен-

тов, оптимизируют их взаимодействие в этой среде посредством применения цифровых ресурсов.

Так, согласно опросу студентов Воронежского государственного университета социально-гуманитарных направлений подготовки было установлено, что большинство участников (86,4 %) считают, что информационные технологии оказывают значительное влияние на образовательный процесс, при этом только 6,4 % указывают на незначительное их влияние на образование.

Среди преимуществ использования информационных ресурсов, по мнению участников опроса, отмечены возможность дистанционного обучения (89,2 %), использования разнообразных сервисов (электронное расписание, методические рекомендации, электронные учебники и пр.) (76,6 %), возможность доступа к образовательным ресурсам в режиме 24/7 (85,9 %), к разнообразным ресурсам (61,9 %), открытость образовательного процесса (31,4 %), фиксация информации о достижениях каждого обучающегося (46,2 %).

Анализ результатов опроса и личный опыт автора показывают, что цифровые технологии по сравнению с традиционными позволяют эффективнее решать задачи образования, обеспечивать непрерывность и последовательность процесса обучения, способствуют реализации образовательных возможностей каждым из участников образовательного процесса – как студентом, так и педагогом.

Среди преимуществ можно отметить востребованность в образовательном процессе современных медиаплатформ, позволяющих стирать пространственные и временные границы. С каждым годом увеличивается количество образовательных курсов в открытом доступе, которые успешно интегрируются в традиционные образовательные формы, обеспечивая доступность и высокое качество образования. Все это позволяет обучающимся, в том числе дистанционно, получать квалифицированное обучение в соответствии с их профессиональными интересами и запросами, расширять и совершенствовать получаемые в вузе знания и умения.

Однако внедрение цифровых инструментов в образовательный процесс не является гарантом формирования высокого уровня компетентности будущего специалиста в избранном направлении профессиональной подготовки. Для субъекта обучения по-прежнему значимы активная позиция в образовательном процессе, прилежание в учебе, высокая мотивация к освоению компетенций.

В данном аспекте эффективным будет использование электронных учебников, электронных журналов для мониторинга успеваемости сту-

дентов, ведение электронного документооборота, создание автоматизированных рабочих учебных мест [10]. Проведение дистанционных олимпиад, реализация сетевых проектов и другие формы способствуют повышению образовательных результатов обучающихся.

Педагогам потребуется повысить уровень компетентности в использовании цифровых инструментов в процессе обучения; вузу – обеспечить условия для доступа к информационным ресурсам, для обратной связи с обучающимися в проведении мониторинга и контроля качества образования, для оперативного решения возникающих затруднений в учебной работе и др. Педагоги также могут оперативно проводить самоанализ достижений с использованием цифровых инструментов, организовывать конференции, проводить вебинары, что способствует признанию их достижений в профессиональном сообществе.

Цифровая форма организации деятельности образовательной организации сегодня становится одним из показателей эффективности вузов, их конкурентоспособности и востребованности. Так, Воронежский государственный университет активно внедряет цифровые технологии в образовательный процесс и занимает одно из ведущих мест в финальном региональном списке в рейтинге вузов цифровой экономики, представленных АНО «Цифровая экономика» при поддержке Минцифры и Ассоциации предприятий компьютерных и информационных технологий, что повышает его рейтинги как одного из эффективных вузов страны.

Определяя тенденции внедрения цифровой среды в деятельность образовательной организации, следует обозначить следующие направления.

1. Большие возможности в сфере образования открывает использование искусственного интеллекта. В диалоговой форме его применение уже сегодня позволяет студенту оперативно получать анализ информативных источников в интересующей его области знания. Иными словами, искусственный интеллект является своеобразным путеводителем в мир знаний. Возможности искусственного интеллекта в организации процесса обучения позволяют оптимизировать деятельность педагога и студентов.

2. Сегодня в образовательном процессе активно используются методы геймификации, которые делают процесс обучения интересным и увлекательным, в то же время обеспечивают достижение образовательных целей. Радикально изменить систему образования способны технологии виртуальной реальности. Используя виртуальные очки, из учебной аудитории можно перенестись в научную лабораторию, а, применяя симуляторы,

оказаться, например, в самолете и отработать профессиональные навыки. При этом обучающиеся чувствуют себя комфортно, а данная среда становится для них все более привычной образовательной средой. Педагогам предстоит осваивать инновационные формы и методы обучения.

Таким образом, цифровая образовательная среда в современных условиях обеспечивает доступ к образованию с применением инновационных образовательных технологий, модернизируя образовательный контент в целом. Однако следует заметить, что цифровизация образовательного процесса является лишь дополнительным ресурсом, рациональным и удобным средством, обеспечивающим комфортные условия для оперативного достижения положительных результатов в образовательной деятельности вузов.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Гитинова Д. К.* Информатизация среднего профессионального образования как педагогическая проблема / Д. К. Гитинова // Матрица научного познания. Научный электронный журнал. – 2022. – № 4-2. – С. 339–344. – URL: <https://os-russia.com/SBORNIKI/MNP-2022-04-2.pdf> (дата обращения: 16.09.2023).
2. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе : краткий курс лекций / сост.: А. А. Пегов, Е. Г. Пьяных. – 2010. – URL: <https://www.tspu.edu.ru/images/faculties/fmf/files/UMK/lek.pdf> (дата обращения: 16.09.2023).
3. *Габдуллина А. Ш.* Влияние цифровизации на когнитивные функции обучающихся в вузе в рамках иноязычного обучения / А. Ш. Габдуллина // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2022. – Т. 7, № 4. – С. 395–403. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyaniye-tsifrovizatsii-na-kognitivnyye-funktsii-obuchayuschih-sya-v-vuze-v-ramkah-inoyazychnogo-obucheniya/viewer> (дата обращения: 16.09.2023).
4. *Гордеева Е. В.* Цифровизация в образовании / Е. В. Гордеева, Ш. Г. Мурадян, А. С. Жажоян // Экономика и бизнес: теория и практика. – 2021. – № 4-1(74). – С. 112–115. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-v-obrazovanii/viewer> (дата обращения: 16.09.2023).
5. Цифровизация как драйвер роста науки и образования : монография / [Аюпова Г. Т. и др.] ; под общ. ред. М. В. Посновой. – Петрозаводск : МЦНП «Новая наука», 2020. – 263 с.
6. Манифест о цифровой образовательной среде. – URL: <http://manifesto.edutainme.ru/#s1> (дата обращения: 14.12.2023).
7. Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды : приказ Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 г. № 649. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73235976/#1000> (дата обращения: 11.12.2023).

8. Шилова О. Н. Цифровая образовательная среда: педагогический взгляд / О. Н. Шилова // Человек и образование. – 2020. – № 2(63). – С. 36–41.

9. Digital learning environment. – URL: <https://mgdolence.com/services/academic-services/digital-learning-environments/> (дата обращения: 14.12.2023).

*Воронежский государственный университет
Ковтуненко Л. В. – доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры педагогики и педагогической психологии
E-mail: kovtunenkolv@mail.ru*

10. Куркина Н. Р. Цифровая образовательная среда как инструмент повышения эффективности управления образовательной организацией / Н. Р. Куркина, Л. В. Стародубцева // Современные наукоемкие технологии. – 2019. – № 11-1. – С. 220–224.

*Voronezh State University
Kovtunenkolv L. V. – Dr. Habil. In Pedagogics, Associate Professor, Professor of the Department of Pedagogy and Pedagogical Psychology
E-mail: kovtunenkolv@mail.ru*