

УДК 159.9:316.35-057.87

НАПРАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ СУБЪЕКТНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЫ

Е. С. Калабина

Воронежский государственный университет

Поступила в редакцию 22 декабря 2023 г.

Аннотация: в статье раскрывается актуальность психологической работы, ориентированной на развитие субъектности студенческой группы. Проводится краткий анализ основных направлений такой работы: психологическая профилактика, психологическое просвещение, психологическое консультирование, психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа. Обоснована необходимость системно-комплексного подхода в работе сотрудников психологических служб вузов по развитию субъектности студенческой группы.

Ключевые слова: субъектность, студенческая группа, вуз, психологическая служба, психологическая работа.

Abstract: the article reveals the relevance of psychological work focused on the development of subjectness of the student group. A brief analysis of the main directions of such work is carried out: psychological prevention, psychological education, psychological counseling, psychological diagnostics, correctional and developmental work. The necessity of a systematic and integrated approach in the work of employees of psychological services of universities for the development of subjectness of the student group is substantiated.

Key words: subjectness, student group, university, psychological service, psychological work.

В настоящее время все большее значение приобретает психологическое сопровождение обучающихся в образовательных организациях высшего образования. Для создания благоприятных условий, способствующих развитию личности студентов, в университетах функционируют психологические службы. Они играют значимую роль в поддержке студентов и сотрудников, обеспечивая не только их психологическое благополучие, но и способствуя успешному обучению, профессионально-личностному развитию будущих специалистов [1–4 и др.]. Студенческая жизнь наполнена различными вызовами – от высокой учебной нагрузки до разнообразных социальных взаимодействий. Психологическое сопровождение помогает студентам эффективно справляться со стрессом, развивать навыки саморегуляции и повышать тем самым уровень психологического благополучия личности [5].

Цель настоящего исследования – провести анализ тех направлений работы сотрудников психологической службы вуза, которые ориентированы на профилактику различных проблем в студенческих группах. Убеждены, что психоло-

гическая профилактика способствует развитию учебных групп как целостных субъектов, что, в свою очередь, создает условия для развития индивидуальной субъектности студентов. Особого внимания вузовских психологов заслуживают студенческие группы с низким уровнем субъектности. К. М. Гайдар трактует субъектность группы как «системное и динамическое качество малой социальной группы взаимосвязанных и взаимодействующих людей, проявляющееся тогда, когда она действует как единое целое в значимых социальных ситуациях, осуществляя разные виды активности (деятельность, общение, познание и др.), в том числе преобразовывает эти ситуации и саму себя, осознавая, что именно она является источником этих действий и преобразований» [6, с. 32]. Субъектность учебной группы важна для социальной адаптации студентов. Когда в группе преобладают доверительные отношения, взаимоподдержка, взаимопомощь и уважение друг к другу, студенты чувствуют себя психологически комфортно и включены в общую деятельность. Это способствует позитивному социально-психологическому климату, укреплению дружеских отношений и развитию навыков коммуникации, что важно для успешной адаптации к вузу и профессионального становления будущих специалистов.

Среди направлений психологической работы по развитию субъектности студенческой группы можно выделить следующие:

- 1) психологическая профилактика;
- 2) психологическое просвещение;
- 3) психологическая диагностика;
- 4) коррекционно-развивающая работа;
- 5) психологическое консультирование.

Важно отметить, что указанные направления взаимосвязаны и довольно часто «пересекаются» друг с другом или, точнее сказать, дополняют друг друга. Психологическая профилактика является ключевым направлением, поскольку ее целям служат все остальные. Позволим себе назвать психологическую профилактику сквозным направлением в работе вузовских психологов со студенческими группами.

Проанализируем каждое из перечисленных направлений [7–10].

1. Психологическая профилактика представляет собой систему мероприятий, проводимых с целью предотвращения возможных психологических проблем. Результатом психологической профилактики можно считать сохранение и укрепление психологического и психического здоровья личности, а также оптимального психологического статуса группы. В основе психологической профилактики лежат принципы регулярности и систематичности, поскольку предупредить проблему легче, чем устранять ее последствия.

Психологическая профилактика низкого уровня субъектности студенческой группы сфокусирована на предотвращении и смягчении возможных негативных последствий, связанных с недостаточным развитием как групповых ресурсов, так и личностных, социальных и психологических ресурсов отдельных студентов. Вот несколько целей, которые может преследовать психологическая профилактика в данном контексте:

- а) раннее выявление рисков и факторов низкой групповой субъектности;
- б) проведение коррекционно-развивающей работы со студенческими группами с низким уровнем субъектности по результатам психодиагностики;
- в) организация образовательных мероприятий с целью повышения психологической компетентности студентов;
- г) психологическое консультирование студентов, вольно или невольно своим поведением, занятой позицией, провозглашаемыми нормами и ценностями препятствующих развитию субъектности группы, членами которой они являются.

2. Психологическое просвещение – это деятельность психолога, направленная на повыше-

ние психологической компетентности участников образовательного процесса (студентов, преподавателей и других сотрудников вуза), а также на формирование позитивного образа психолога и психологической науки. Обычно психологическое просвещение проводится в индивидуальной форме (чаще всего в форме беседы с отдельным человеком) или/и групповой, когда объектом психологического воздействия выступает группа людей (как правило, в этом случае прибегают к лекциям, диспутам, групповым дискуссиям и т.п.). Понятно, что если речь идет о развитии групповой субъектности, более релевантной будет групповая форма психологического просвещения. Можно выделить следующие средства психологического просвещения: а) наглядные (плакат, буклет, памятка, психологический бюллетень, стенгазета и др.); б) вербальные (беседа, лекция, тематический КВН, викторина, выступление по радио, на телевидении), публицистика, размещаемая психологом в печатных и электронных СМИ, в том числе на сайте вуза (факультета), в социальных сетях, в вузовской газете; в) компьютерные (интернет-ресурсы, предполагающие размещение психологической информации на тематических, корпоративных и иных web-сайтах). Последняя группа средств психологического просвещения сегодня играет особую роль, так как для современного студенчества именно интернет-пространство является наиболее привычной и удобной средой получения информации.

Что же касается содержания психологического просвещения, направленного на развитие или укрепление субъектности студенческой группы, то оно может охватывать различные аспекты коллективного взаимодействия, лидерства, коммуникации, эффективной совместной деятельности, общегруппового принятия и исполнения решений, процессов самоуправления в группе, достижения ценностно-нормативного консенсуса, эмоционального и волевого единства. Приведем примерную тематику просветительских мероприятий, предназначенных для учебных групп:

- основы успешной работы в команде;
- роль коммуникации в разрешении конфликтов в группе;
- характеристики эффективного лидера и его влияние на группу;
- значение доверия и уважения в коллективе;
- методы группового принятия решений и их применение.

Лекции или беседы по указанным темам могут быть дополнены практическими упражнениями, обсуждением кейсов из реальной практики и другими методами, способствующими более глубоко-

му пониманию студентами групповых процессов, протекающих в их учебных коллективах.

Заметим, что наряду с психологическим просвещением как самостоятельным направлением деятельности психологической службы вуза, его элементы, как правило, включены в психодиагностику (в частности, при сообщении результатов обследования, их обсуждении с самой студенческой группой и/или куратором, администрацией факультета), в коррекционно-развивающую и консультативную работу практических психологов.

3. Психологическая диагностика – это важная составляющая работы психолога, которая направлена на изучение и оценку психических процессов, свойств и состояний не только студентов с целью выявления их индивидуальных особенностей, потребностей, способностей и возможных трудностей, но и групп как целостных субъектов, уровня их субъектного развития. В последнем случае считаем уместным вслед за К. М. Гайдар говорить о социально-психологической диагностике [11]. Психодиагностика – это комплексный процесс, требующий использования различных методов и инструментов для оценки и анализа психологических характеристик субъекта (группового и индивидуального).

Обозначим некоторые цели психодиагностики в контексте развития субъектности студенческой группы:

а) диагностика уровня развития групповой субъектности (с этой целью применяется тест-опросник «Уровни развития группового субъекта» К. М. Гайдар [11];

б) выявление типа групповой субъектности (для достижения этой цели служит тест-опросник «Типы групповой субъектности» К. М. Гайдар [11];

в) определение сплоченности и согласованности группового субъекта (с этой целью используются «Шкалы экспертной диагностики взаимодействия в малых группах, интерактивной согласованности в малых группах» А. С. Чернышева и С. В. Сарычева [12];

г) изучение ценностных оснований и нормативной регуляции в студенческих группах как субъектах [12; 13].

Результаты психологической диагностики группового субъекта позволяют психологу создать программу поддержки и развития субъектности конкретной студенческой группы с учетом ее особенностей и отличий от других учебных групп.

4. Коррекционно-развивающая работа – это комплексное направление в работе вузовских психологов, предполагающее как преодоление каких-либо трудностей, которые испытывает группа в своей жизнедеятельности, корректиров-

ку (исправление) ее недостатков и тех свойств, которые служат ограничениями при выполнении определенных задач, так и дальнейшее развитие группы, усиление ее субъектного потенциала. Прежде всего коррекционно-развивающая работа в вузе должна проводиться с теми студенческими группами, у которых в результате психодиагностики обнаружен низкий уровень субъектности. Целями такой работы могут быть: развитие коммуникативных навыков членов группы; формирование эффективных способов поведения в конфликтных ситуациях; развитие умений и расширение опыта эффективного сотрудничества; повышение уровня групповой сплоченности; развитие лидерских качеств отдельных членов группы; выработка умений и навыков активного слушания; развитие способности к самоанализу, самопознанию как отдельных студентов, так и всей группы как единого субъекта; осознание многообразия проявлений личности каждого участника в групповом взаимодействии; развитие интеллектуального единства группы, критического мышления и способности к совместному творческому решению проблем.

Коррекционно-развивающая работа, ориентированная на развитие субъектности студенческой группы, должна быть адаптированной к ее потребностям и особенностям. Только в этом случае она будет результативной, повлечет за собой не только рост уровня субъектного развития группы, но и личностно-профессиональное развитие каждого ее участника.

5. Психологическое консультирование – это особым образом выстроенное взаимодействие психолога с субъектом, обратившимся за психологической помощью, в результате которого достигается решение субъектом значимой для него проблемы, оптимизируется его состояние, более продуктивной становится выполняемая деятельность. Психологическое консультирование может быть индивидуальным и групповым. В обсуждаемом нами контексте эти две формы взаимосвязаны. В ходе индивидуального консультирования психолог может помочь студенту развить свою субъектность. Обладая высоким уровнем субъектности, студент может способствовать развитию субъектности своей студенческой группы. С другой стороны, групповое консультирование, главным предметом которого выступает развитие субъектности студенческой группы, так или иначе влияет на становление и/или совершенствование субъектности отдельных обучающихся в составе этой группы.

В качестве мишеней психологического консультирования академической группы с низким

уровнем субъектности можно выделить следующие:

– развитие группового самосознания (осознания своих характеристик, сильных и слабых сторон, общих потребностей, интересов, ценностей и т.д.);

– развитие навыков целеполагания (помощь группе в определении краткосрочных и долгосрочных целей, разработке планов их достижения);

– обучение способам эмоциональной саморегуляции и управления групповым стрессом, достижения эмоционального единства;

– развитие коммуникативной компетентности в группе;

– осмысление группой своей ответственности за совершаемые поступки и принимаемые решения;

– формирование групповой самоидентичности.

Анализ основных направлений работы психологической службы вуза с группами студентов показывает, что эта служба играет существенную роль в сопровождении студенческих групп, в том числе и в первую очередь при развитии ее субъектности. Можно сделать вывод, что в развитии субъектности студенческой группы целесообразно придерживаться системно-комплексного подхода, поскольку это позволит значительно улучшить психологический статус учебной группы как субъекта, обеспечив ей поддержку в различных сферах групповой жизнедеятельности. Для реализации этого подхода рекомендуется соблюдать следующие условия.

Во-первых, предварительно проводить психодиагностическую работу со студенческой группой, что позволит составить ее психологический портрет и спланировать адресное, целенаправленное и комплексное воздействие на нее, сконцентрированное на усилении потенциалов ее субъектного развития и нивелировании слабых сторон и ограничений.

Во-вторых, целесообразно совмещать психопрофилактические, просветительские, коррекционно-развивающие и консультативные мероприятия для комплексного воздействия на группового субъекта.

В-третьих, осуществлять систематические исследования социально-психологических особенностей студенческой группы с учетом ее взаимосвязи с другими группами в вузе и за его пределами, отдельными личностями, образовательной средой вуза, широким социальным сообществом.

В-четвертых, требуется учет социально-психологических характеристик группы как своеобразного «индивидуального лица» группы, делающего

ее непохожей на другие группы факультета, вуза, при разработке программ ее психологической поддержки и сопровождения [14].

В-пятых, перспективным представляется сотрудничество представителей психологической службы вуза с другими подразделениями университета, а также с внешними специалистами и службами.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Жданова С. П.* Психологическое сопровождение профессионального развития студентов-психологов : дис. канд. ... психол. наук / С. П. Жданова. – Томск, 2007. – 252 с.

2. *Колосов Е. В.* Психологическая служба вуза: теория и практика / Е. В. Колосов, В. Н. Бобылёв, В. А. Кручинин // Высшее образование в России. – 2007. – № 3. – С. 10–13.

3. Психологическая служба вуза: принципы, опыт работы : сб. науч. трудов / редкол. : Б. Б. Коссов (отв. ред.) [и др.]. – Москва : Б. и., 1993. – 212 с.

4. Психологическая служба в вузе : сб. статей / науч. ред. Н. М. Пейсахов. – Казань : Изд-во Казан. ун-та, 1981. – 240 с.

5. *Калабина Е. С.* Субъектность студенческой группы как фактор психологического благополучия личности / Е. С. Калабина // Актуальные вопросы благополучия личности: психологический, социальный и профессиональный контексты : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции (г. Ханты-Мансийск, 17 ноября 2023 г.) / отв. ред. О. С. Овсянникова. – Ханты-Мансийск : Сектор редакционно-издательской работы Научной библиотеки ЮГУ, 2023. – С. 293–298.

6. *Гайдар К. М.* Социально-психологическая концепция группового субъекта / К. М. Гайдар. – Воронеж : Изд-во Воронеж. гос. ун-та, 2013. – 396 с.

7. *Абрамова Г. С.* Практическая психология / Г. С. Абрамова. – Москва : Изд. центр «Академия», 1997. – 368 с.

8. *Пахальян В. В.* Психопрофилактика в образовании / В. В. Пахальян // Вопросы психологии. – 2002. – № 1. – С. 38–44.

9. Практическая психология образования / под ред. И. В. Дубровиной. – Москва : ТЦ «Сфера», 2000. – 528 с.

10. *Чупров Л. Ф.* Психологическое просвещение в системе психопрофилактической работы психолога : основы теории и методика / Л. Ф. Чупров. – Москва : OIM.RU, 2003. – 177 с.

11. *Гайдар К. М.* Социально-психологическая диагностика группового субъекта : учеб.-метод. пособие / К. М. Гайдар. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2012. – 72 с.

12. *Козлов В. В.* Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / Н. П. Фетискин, В. В. Козлов, Г. М. Мануйлов. – Москва : Изд-во Института Психотерапии, 2002. – 339 с.

13. Меланьина А. А. Особенности нормативной регуляции жизнедеятельности группового субъекта (на материале студенческих групп) : дис. ... канд. психол. наук / А. А. Меланьина. – Воронеж, 2013. – 218 с.

*Воронежский государственный университет
Калабина Е. С. – аспирант кафедры общей и
социальной психологии
E-mail: l.kalabina2018@yandex.ru*

14. Гайдар К. М. Учебная группа как субъект совместной деятельности и учет ее субъектных особенностей в работе куратора / К. М. Гайдар // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. – 2012. – № 1. – С. 55–58.

*Voronezh State University
Kalabina E. S. – Postgraduate of the General and
Social Psychology Department
E-mail: l.kalabina2018@yandex.ru*