

УДК 378.1

ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЯХ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

А. А. Зуйкова

Московский университет МВД России имени В. Я. Кикотя

Поступила в редакцию 15 ноября 2023 г.

Аннотация: педагогическая деятельность уникальна по своей природе, так как нацелена на формирование новых личностей – новых членов российского общества. В связи с научно-техническим прогрессом и социальными переменами, происходящими в последние годы, педагогическая деятельность претерпела множество изменений, что поставило перед преподавателями высшей школы задачу соответствовать новым реалиям и предъявляемым требованиям. В статье рассмотрены понятие «педагогическая деятельность», ее цели и задачи, а также описаны результаты эмпирического исследования проблем педагогической деятельности в современных реалиях и возможные пути их преодоления.

Ключевые слова: педагогическая деятельность, структура педагогической деятельности, проблемы педагогической деятельности.

Abstract: pedagogical activity is unique in nature, as it is aimed at the formation of new personalities – new members of Russian society. In connection with scientific and technological progress and social changes occurring in recent years, teaching activities have undergone many changes, which has set higher education teachers the task of meeting new realities and requirements. The article discusses the concept of “pedagogical activity”, its goals and objectives, and also describes the results of an empirical study of the problems of pedagogical activity in modern realities and possible ways to overcome them.

Key words: pedagogical activity, structure of pedagogical activity, problems of pedagogical activity.

Актуальность, значимость и сущность проблемы. Одной из самых древних и самых необходимых профессий во все времена по-прежнему остается профессия «педагог». Педагогическая деятельность является видом деятельности человека, направленным на передачу накопленного человеческого опыта от старшего поколения к младшим. Главной целью деятельности педагога является подготовка гармонично развитой личности, готовой ко всем переменам в жизни общества [1].

В настоящее время в связи с изменениями, которые происходят не только в обществе, но и в системе высшего образования, требования к преподавателям высшей школы значительно выросли. Педагоги сталкиваются с большим количеством проблем в профессиональной деятельности, связанных не только с выполнением своих обязанностей, но и с отношением общества к данной профессии [2].

2023 год Указом Президента России В. В. Путина был объявлен Годом педагога и наставника. Миссия Года – признание особого статуса педаго-

гических работников, в том числе выполняющих наставническую деятельность. Мероприятия, реализуемые в вузах в рамках Года педагога и наставника, были призваны повысить престиж профессии педагога и обратить внимание на существующие проблемы в данной профессиональной деятельности.

Теоретические предпосылки исследования и состояние разработанности проблемы. В педагогической науке существует множество подходов к определению педагогической деятельности. Так, к примеру Т. А. Куликова отмечает, что педагогическая деятельность – это профессиональная общественно-значимая деятельность, заключающаяся в воспитании подрастающего поколения. При этом автор подчеркивает, что данный вид деятельности осуществляется в рамках образовательного процесса и направлен на создание оптимальных условий для воспитания; развития; саморазвития личности ребенка [1]. Е. Н. Верстукова, анализируя исследуемое понятие, обращает внимание на то, что педагогическая деятельность подразделяется на профессиональную и общепедагогическую. Общепедагогическую деятельность осуществляет практически каждый человек

при выполнении своих социальных ролей: мать и отец, друзья и коллектив в школе, а также иные люди – каждый в силу своего значения в жизни ребенка. Профессиональная педагогическая деятельность подразумевает обязательность наличия образования и его осуществления в педагогической системе [3].

Педагогическая деятельность по своей сущности является многоаспектным процессом. К числу основных ее компонентов можно отнести:

- проектирование;
- коммуникацию;
- организацию;
- конструирование;
- прогноз.

Данные компоненты влияют на выделение основных задач педагогической деятельности, реализация которых не всегда возможна в полной мере. Это, в свою очередь, может породить определенные проблемы в деятельности преподавателя высшей школы [4]. Так, по мнению Л. С. Элибаевой, выделяется шесть видов задач [5].

Первая задача – выявление закономерностей в педагогических процессах. При ее решении педагог должен выявить связи, существующие между условиями реализации педагогической деятельности и ее результатами, а также уметь применить на практике полученные выводы. Вторая задача – аналитическая, строится на изучении, анализе и обобщении практики, а также опыта педагогической деятельности. В ходе реализации этой задачи педагог теоретически обосновывает и интерпретирует опыт, выявляет авторские и инновационные подходы, апробирует их в своей профессиональной деятельности. При этом важно то, что при изучении практики представляется возможным выявить ошибки, совершенные коллегами, чтобы не допускать их в собственной деятельности. Третья задача – инновационная. При ее осуществлении педагог занимается выработкой новых форм, методов, средств, систем обучения и воспитания, управления образовательными структурами. Для этого педагогу необходимо изучать опыт «родственных» педагогике наук. Четвертая задача – прогнозирование, для которого следует отслеживать тенденции в развитии детей и подростков и прогнозировать возможные модели осуществления педагогической деятельности в соответствии с выявленными тенденциями. К примеру, в настоящее время происходят масштабные процессы цифровизации, ввиду чего представляется логичной разработкой педагогами занятий с использованием информационно-телекоммуникационных сетей или электронных средств. В рамках этой задачи также требуется учет особенно-

стей современных обучающихся, поскольку опыт педагогов, преподававших ранее, может быть не во всем применим к современным учащимся. Пятая задача вытекает из четырех вышеназванных и заключается во внедрении результатов, полученных при их реализации в практическую деятельность. Решение данной задачи зачастую сопряжено с противостоянием между педагогами-новаторами и консерваторами. Возможным выходом является создание контрольной группы обучающихся, на которой будут опробоваться новые педагогические методики и отслеживаться их результаты. Шестая задача педагогической деятельности не связана с процессами преподавания и обучения напрямую и состоит в разработке новых методик, выполнении научно-исследовательских работ, проведении исследований и участии в научно-практических конференциях.

Подчеркнем, что постоянно изменяющееся общество диктует свои требования к педагогам и выполнение перечисленных задач не всегда представляется возможным в полной мере. Так, в период пандемии COVID-19 перед преподавателями высшей школы стояла задача экстренного освоения новых образовательных технологий, основанных на современных средствах связи и коммуникации, перенос образовательного процесса в онлайн-формат, с чем педагогическое сообщество успешно справилось.

В настоящее время профессиональной деятельности вузовских педагогов присуще немало проблем, так или иначе описанных в трудах В. В. Бойко, Н. Е. Водопьяновой, Е. А. Матанова, В. И. Петрушина, Е. С. Старченковой, Е. А. Титовой и др. В частности, выделены такие проблемы, как: интенсивная цифровизация образовательного процесса, низкий престиж педагогической профессии, чрезмерная занятость педагога административными обязанностями, коммуникативные барьеры с обучающимися, эмоциональное выгорание педагогических работников [6–8 и др.]. Это побудило нас провести собственное эмпирическое исследование с целью выявить, как современные педагоги воспринимают и оценивают проблемы в своей профессиональной деятельности и какие пути их решения они предлагают.

Материалы и методы исследования. В интересах совершенствования педагогической деятельности в современных реалиях нами было проведено исследование с использованием метода экспертных оценок. Для этого была разработана карта экспертных оценок, позволяющая педагогам образовательных организаций различных уровней образования не только оценить силу влияния определенной проблемы на эффектив-

ность педагогической деятельности, но и предложить возможные пути разрешения этих проблем. В основу карты экспертных оценок легли пять вышеперечисленных проблем педагогической деятельности, которые мы выделили при теоретическом анализе литературы. В исследовании приняли участие 75 педагогов из образовательных организаций разных уровней образования: ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет» г. Коломна (20 педагогов), ФГБОУ ВО «Московский университет МВД России имени В. Я. Кикотя» (35 педагогов), МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 21» г. Коломна (10 педагогов), ГБПОУ МО «Коломенский аграрный колледж имени Н. Т. Козлова» (10 педагогов). Таким образом, всего в исследовании приняли участие 75 педагогов.

Результаты и обсуждение. Анализ полученных данных в ходе применения карты экспертных

оценок позволил установить следующее: 80 % опрошенных экспертов считают наиболее значимыми проблемами, оказывающими негативное влияние на эффективность педагогической деятельности, чрезмерную занятость педагога административными обязанностями, эмоциональное выгорание педагогических работников, интенсивную цифровизацию образовательного процесса. Наименее значимыми по силе влияния на педагогическую деятельность эксперты называют такие проблемы, как низкий престиж профессии педагога и коммуникативные барьеры с обучающимися. Результаты опроса экспертов представлены на рисунке. Иными словами, и наиболее сильно влияющие проблемы, и проблемы, оказывающие меньшее воздействие на эффективность педагогической деятельности, связаны как с организационно-технологическими и методическими, так и социально-психологическими факторами.

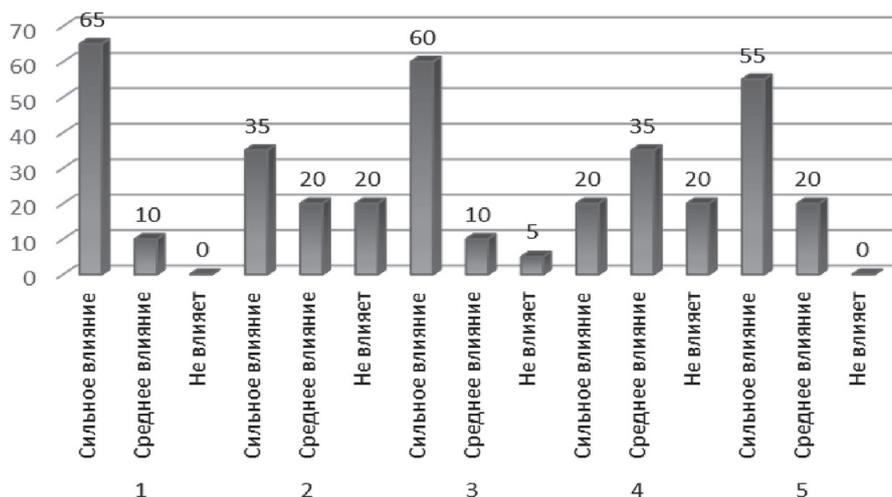


Рисунок. Распределение проблем педагогической деятельности по силе влияния на эффективность деятельности педагога

Примечание:

- 1 – чрезмерная занятость педагога административными обязанностями;
- 2 – низкий престиж профессии педагога;
- 3 – эмоциональное выгорание педагогических работников;
- 4 – коммуникативные барьеры с обучающимися;
- 5 – интенсивная цифровизация образовательного процесса.

Анализ представлений экспертов о возможных путях преодоления проблем педагогической деятельности в современных условиях высшей школы позволил установить следующее (таблица).

Вышеперечисленные проблемы педагогической деятельности, усиливающиеся в современных реалиях высшей школы, четко указывают на необходимость совершенствования организационно-технологического обеспечения ее функцио-

нирования, с одной стороны, и укрепления духовно-нравственного и психологического здоровья педагогов, с другой стороны.

Выводы. Педагогическая деятельность в современном высшем образовании переживает значительные изменения. Педагогическое сообщество направлено на поиски оптимального пути модернизации сферы педагогической деятельности, в том числе в системе высшего образования.

Т а б л и ц а

Проблема педагогической деятельности	Предлагаемые пути преодоления
Чрезмерная занятость педагога административными обязанностями	1. Сокращение объема отчетной документации и бюрократической нагрузки для педагогов. 2. Исключение дублирования при заполнении учебной документации на электронных и бумажных носителях. 3. Введение в штат дополнительных ставок методистов и документо-ведов для ведения отчетной документации, непосредственно не связанной с образовательным процессом
Низкий престиж профессии педагога	1. Повышение статуса и роли педагога, в том числе педагога высшей школы, в СМИ. 2. Осуществление профориентационной работы среди студентов и аспирантов. 3. Повышение заработной платы преподавателей высшей школы
Эмоциональное выгорание педагогических работников	1. Снижение нагрузки на педагога, не входящей в его должностные обязанности. 2. Обеспечение возможности саморазвития и повышения квалификации. 3. Профилактика конфликтов в педагогическом коллективе
Коммуникативные барьеры с обучающимися	1. Проведение социально-психологических тренингов по преодолению коммуникативных барьеров между педагогами и обучающимися. 2. Просвещение педагогов о молодежной культуре, сленге, субкультурах и пр.
Интенсивная цифровизация образовательного процесса	1. Оснащение образовательных организаций современными техническими средствами обучения, доступными для каждого преподавателя. 2. Повышение квалификации педагогов в области цифровизации образовательного процесса

В частности, необходимо развивать и совершенствовать систему педагогического образования, с одной стороны, используя лучшие традиции, с другой, учитывая современную реальность.

Значимой является проблема информатизации в педагогической деятельности и внедрения новых достижений науки и техники. Несмотря на одобрение педагогами применения информационных технологий в образовательном процессе, не все образовательные организации высшего образования в достаточной мере обеспечены необходимым оборудованием, что затрудняет организацию педагогической деятельности, в первую очередь ее индивидуализацию.

Не менее важной является проблема конкурентоспособности педагогической профессии, ее престижа. Ее решение, в том числе средствами как материального, так и морально-психологического стимулирования, будет мотивировать молодежь поступать в педагогические вузы и выбирать местом дальнейшей трудовой деятельности образовательные организации.

Не претендуя на исчерпывающее изложение основных проблем педагогической деятельности в современной высшей школе, отметим, что необходима конструктивная позиция государства и педагогической науки в решении существующих проблем на разных уровнях.

В качестве перспективного направления исследования в дальнейшем проблемы педагогической деятельности нам видится анализ условий и факторов, способствующих повышению престижа профессии вузовского педагога.

ЛИТЕРАТУРА

1. Куликова Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник / Т. А. Куликова. – Москва : Изд. центр «Академия», 1999. – 232 с.
2. Петренко Н. А. Дистанционное обучение: проблемы и перспективы / Н. А. Петренко // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 74-2. – С. 170–173.
3. Верстукова Е. Н. К вопросу об анализе понятия «педагогическая деятельность» / Е. Н. Верстукова // Проблемы современного педагогического образования. Сборник научных трудов. – Ялта : РИО ГПА, 2020. – Вып. 68, ч. 2. – С. 55–59.
4. Задорина О. С. Индивидуальность педагога : учебное пособие / О. С. Задорина. – Москва : Юрайт, 2020. – 111 с.
5. Элибаева Л. С. Целостное теоретическое изучение особенностей педагогической деятельности / Л. С. Элибаева // Science and Education. – 2022. – № 3(1). – С. 617.
6. Бермус А. Г. Введение в педагогическую деятельность : учебник / А. Г. Бермус. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 112 с.

7. Бордовская Н. В. Психология и педагогика : учебник / Н. В. Бордовская, С. И. Розум. – Санкт-Петербург : Питер, 2018. – 320 с.

Московский университет МВД России имени В. Я. Кикотя

Зуйкова А. А. – кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры педагогики

E-mail: ania.zyikova@yandex.ru

8. Мижеригов В. А. Введение в педагогическую деятельность / В. А. Мижеригов, М. Н. Ермоленко. – Москва : Пед. о-во России, 2002. – 268 с.

Moscow University of the Ministry of Internal Affairs named after V. Ya. Kikot

Zuikova A. A. – PhD in Psychological Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Pedagogy

E-mail: ania.zyikova@yandex.ru