

УДК 378.014

ГОД ПЕДАГОГА И НАСТАВНИКА И ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИКИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В ОЦЕНКЕ ЛИДЕРОВ ВУЗОВ: АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОБЗОР ПУБЛИКАЦИЙ

М. В. Шакурова

Воронежский государственный педагогический университет

Поступила в редакцию 10 января 2024 г.

Аннотация: в статье представлены результаты аналитического обзора публикаций журнала «Вестник Воронежского государственного университета. Проблемы высшего образования» в 2023 году, авторами которых являются ректоры воронежских вузов. Контекст анализа – основные установки Года педагога и наставника. В качестве анализируемых позиций представлены: значение деятельности педагогов и наставников в системе высшего образования города и области, определение основных составляющих личностно-профессионального портрета преподавателя, содержание и направления его деятельности. Обращается внимание на четко обозначенные ключевые позиции, служащие основой для консолидации ректорского корпуса по отношению к миссии, роли и положению педагогов и наставников в системе высшего образования.

Ключевые слова: Год педагога и наставника, преподаватель высшей школы, позиция ректора вуза, педагогика высшей школы, воспитание, наставничество.

Abstract: the article presents the results of analytical review of publications of the journal «Proceedings of Voronezh State University. Problems of Higher Education» in 2023, authored by the rectors of Voronezh universities. The context of the analysis is the main guidelines of the Year of Teacher and Mentor. As analyzed positions are presented: the importance of teachers' and mentors' activity in the system of higher education of the city and the region, the definition of the main components of the personal-professional portrait of a teacher, the content and directions of his activity. Attention is drawn to clearly defined key positions that serve as a basis for the consolidation of the rectoral corps in relation to the mission, role and position of teachers and mentors in the system of higher education.

Key words: Year of the Educator and Mentor, higher education teacher, position of the university chancellor, higher education pedagogy, education, mentoring.

Тематический год – новая традиция современной России, начало которой было положено объявлением Года русского языка в 2007 году [1]. В дальнейшем ежегодно в соответствующем указе Президента Российской Федерации называлась тема, имеющая высокую социальную и культурную значимость, требующая всеобщего внимания, коллективной поддержки и признания, консолидации совместных действий по развитию соответствующих практик.

В 2023 году тематику Года определила миссия, личность и деятельность Педагога, а также впервые на столь высоком уровне была акцентирована роль Наставника [2; 3], что закрепило факт широкого прочтения педагогической деятельности, востребованной не только системой образования, но и различными социокультурными и профессио-

нальными сферами. Очевидную значимость в осмыслении и реализации данных приоритетов имеет позиция региональных лидеров высшего образования, поскольку они – ведущие субъекты права и ответственности за определение стратегии развития образовательных организаций, влияния на общественное мнение коллектива, авторы и соавторы инициатив в области профессионального образования и профессионального воспитания. В связи с этим заслуживают внимания прозвучавшие в 2023 году на страницах журнала «Вестник Воронежского государственного университета. Проблемы высшего образования» мнения и оценки ректоров воронежских вузов в отношении ценностей и смыслов, акцентированных Годом педагога и наставника.

Первый номер журнала открывает программная статья ректора Воронежского государственного университета, председателя Совета ректоров

вузов Воронежской области, председателя Ассоциации вузов Центра России, вице-президента Российского Союза ректоров Дмитрия Александровича Ендовицкого, посвященная определению миссии преподавателя высшей школы [4]. Ключевые положения данной статьи стали консолидирующим началом для осмысления позиции лидеров воронежского высшего образования в отношении значения деятельности педагогов и наставников в системе высшего образования города и области, определения основных составляющих личностно-профессионального портрета преподавателя, содержания и направлений его деятельности.

Значение деятельности педагогов и наставников в системе высшего образования города и области. Деятельность педагогов и наставников постоянно находится в поле зрения главы государства, государственных и общественных деятелей, активистов молодежных движений [4; 5]. Российские вузы, включая вузы нашей области, поставлены перед необходимостью поиска ответов на актуальные социокультурные вызовы, в числе которых: ошибки реформирования и сохраняющаяся бюрократизация системы образования; отставание определяющих деятельность вузов нормативов и регламентов от актуальных социальных потребностей, требований современного рынка труда; низкая учебная мотивация и определенная социальная пассивность современных студентов, их недостаточная подготовленность к обучению в вузе; перегруженность, снижение мотивации и профессиональное выгорание преподавателей, нарушение ими принципиальных позиций профессиональной этики [4, с. 8]. Выработка решений, их реализация – задача профессиональных коллективов вузов, требующая как активности каждого, так и продуманных и согласованных совместных действий. Активное профессиональное отношение к актуальным социальным и государственным запросам и нуждам – сущностная черта педагогической профессии.

Сегодня востребованы сотрудничество и интеграция усилий всех субъектов системы непрерывного образования, регионального и межрегионального вузовского сообщества [5, с. 6], «гражданских вузов с вузами силовых ведомств» [4, с. 7] в различных сферах жизнедеятельности высшей школы. При этом к числу приоритетов ректоры воронежских вузов все чаще относят системно организованное воспитание (С. И. Филоненко [6, с. 22]) и воспитательную деятельность, сориентированную в первую очередь на «формирование духовно-нравственной личности будущего специалиста, подлинного патриота своей страны» [5, с. 6]. Это определяет круг задач, стоящих перед

каждым вузовским коллективом и каждым преподавателем. Существенное значение имеет установка на то, что непосредственные воспитательные взаимодействия должны дополняться усилиями по созданию необходимых средовых условий, соответствующей «духовно-нравственной атмосферы» в вузе [5, с. 6].

В современных условиях самостоятельным направлением деятельности вузов становится продвижение отечественного образования, укрепление позиций русской культуры, русского языка как в среде студентов-иностранцев, обучающихся в образовательных организациях региона, так и непосредственно в дружеских государствах [5, с. 6]. Эта деятельность представлена целым рядом актуальных инициатив, в том числе проектом Воронежского государственного педагогического университета «Русский язык как основа взаимодействия в мире» (С. И. Филоненко, С. В. Корнев [7]), традицией сотрудничества Воронежского государственного лесотехнического университета имени Г. Ф. Морозова с вузами Китайской Народной Республики (М. В. Драпалюк, В. И. Гурченко [8]). Отметим, что данная деятельность реализуется преподавателями, хорошо понимающими задачу, владеющими соответствующими компетенциями и готовыми не только организовывать учебный процесс, но и в повседневной коммуникации со студентами подтверждать приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, которые отличают российское общество [9].

Основные составляющие личностно-профессионального портрета преподавателя. Актуальный портрет современного преподавателя высшей школы определяется особенностями его личности, а также ориентацией на личность молодого человека, в развитии, образовании и воспитании которого он принимает участие [4, с. 5–6]. Именно об этом в свое время писал К. Д. Ушинский: «Только личность может действовать на развитие и определение личности, только характером можно образовать характер» [10]. Собственная личность и личность другого человека как ценность – необходимая основа персональной системы ценностных ориентаций педагога и наставника, способного и готового к саморазвитию и самореализации в профессии.

К числу значимых личностно-профессиональных характеристик преподавателей следует отнести активную жизненную и гражданскую позицию, деятельностный патриотизм [4, с. 8], мобильность, конструктивность, ответственность, коммуникативность, самостоятельность, способность к сотрудничеству и созидательной деятельности совместно со студентами [Там же, с. 6].

Современный преподаватель, наставник в системе высшего образования не может не иметь необходимого уровня психолого-педагогической подготовки, при этом желаемые результаты будут давать не формальное освоение соответствующей теории и методики, опора на собственный обыденный опыт, а реальное, научно обоснованное, творческое погружение в педагогику и психологию высшей школы [4, с. 9]. Кроме того, как отмечает ректор Воронежского государственного технического университета Д. К. Проскурин, «на педагогику возлагается главная роль в формировании базовых ценностей и закреплении мировоззренческих установок» личности. Очевидно, что с этих позиций создание Гуманитарного совета в техническом вузе можно рассматривать в качестве успешной инновационной практики [11, с. 18].

Содержание и направления деятельности педагогов и наставников в системе высшего образования города и области. Деятельность современного преподавателя и наставника в системе высшего образования многогранна, не сводима к учебной и/или научной работе. Все активнее заявляет о себе необходимость решения задач воспитания и сопровождения социализации обучающихся, оказания им индивидуальной поддержки и помощи на основе субъект-субъектного взаимодействия при выраженной лидирующей позиции преподавателя как наставника [4, с. 6]. Чувствительность и адаптивность по отношению к конструктивным активностям современных молодых людей неизбежно дополняет привычное содержание повседневной деятельности преподавателя, усиливает функцию наставничества [Там же, с. 7].

Задачи общественного и государственного развития России в современной социокультурной ситуации выдвигают на первый план творческую (в различных сферах науки и культуры, социальных практиках) и гражданскую активность молодежи [4, с. 5], которая должна получить необходимую поддержку и развитие в период обучения в вузе. Позиция преподавателя в данном случае определяющая, поскольку он может как направить и вдохновить, так и создать многочисленные препятствия. Более того, именно от педагога во многом зависит возможность продуктивной коммуникации «преподаватель – студент», дающей опыт совместного творчества, демонстрирующей ценностные приоритеты профессиональной активности, поддерживающей просоциальную самостоятельность и инициативность молодых людей [Там же, с. 9].

В особом внимании нуждается работа с обновлением содержания профессиональной подготовки в связи с апробацией отечественной модели

высшего образования, определение содержательного наполнения и организационно-методических решений для работы в педагогических классах (опыт ВГУ и ВГПУ), предвуниверсарии (опыт ВГМУ [12]), студии архитектурно-дизайнерской подготовки «Ступени» (опыт ВГТУ [11, с. 19]).

Приоритетом в современных условиях становится систематизация опыта наставничества, использования его многомерного потенциала. Взаимосвязь научно-педагогического опыта и наставничества проявляется, прежде всего, в деятельности научно-педагогических школ [4, с. 6], просветительских и научно-популяризаторских практиках [Там же, с. 8; 5, с. 5]. В Год педагога и наставника на страницах журнала «Вестник Воронежского государственного университета. Проблемы высшего образования» в каждом номере публиковались статьи об университетских педагогах-ученых, наполненные как воспоминаниями об их жизни и деятельности, используемых методиках преподавания, работы со студенческой молодежью, так и словами признательности наставникам, сыгравшим значимую роль в личностно-профессиональном становлении современных преподавателей и составляющим гордость воронежской науки и воронежской высшей школы.

Одно из актуальных направлений деятельности педагогов и наставников в системе высшего образования города и области – развитие и апробация «цифровой педагогики», включая своевременное освоение подходов, методологии и инструментария, их разумной интеграции как в процесс образования, так и в повседневное взаимодействие педагогов и наставников со студентами (Д. К. Проскурин [11, с. 18]). В новых условиях цифровизации всего вузовского пространства необходимо обратить внимание и на обеспечение безопасности образовательной среды, прежде всего, в части ее информационного наполнения, разумной игрофикации образовательного процесса [13].

Проведенный анализ убеждает в том, что позиция ректоров вузов Воронежской области консолидирована и имеет четкие ориентиры, она подтверждается активной деятельностью, направленной на развитие и совершенствование региональной системы высшего образования. Это дает основание утверждать, что и по завершении Года педагога и наставника продолжится поддержка профессиональных устремлений и научного потенциала профессорско-преподавательского состава, стимулирование общественной и гражданской активности, укрепление профессионально-педагогических и научных коллективов, обогащение практик воспитания и образования в высшей школе.

В ходе обсуждения ректоры единодушно высказались за развитие в вузах исследований по педагогике высшей школы, обозначили ее актуальные проблемы и отметили их значение для практики повышения эффективности образовательного процесса в современных условиях. И нет сомнений, что на основе накопленного опыта (в том числе и в Год педагога и наставника) и внимания со стороны руководителей поддержка исследований по педагогике высшей школы станет одним из перспективных направлений работы вузов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Год русского языка : указ Президента Российской Федерации от 29 декабря 2006 г. № 1488 «О проведении года русского языка». – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/6228041/> (дата обращения: 09.01.2024).

2. Год педагога и наставника : указ Президента Российской Федерации от 27 июня 2022 г. № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника». – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202206270003> (дата обращения: 09.01.2024).

3. Концепция развития наставничества в Российской Федерации. Одобрена Президиумом РАО 29.06.2023. – URL: <http://bipkro.ru:65000/wp-content/uploads/2023/09/Koncepciya-razvitiya-nastavnichestva-v-Rossijskoj-Federacii.pdf> (дата обращения: 09.01.2024).

4. *Ендовицкий Д. А.* Год педагога и наставника: миссия преподавателя высшей школы / Д. А. Ендовицкий // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. – 2023. – № 1. – С. 5–11.

5. *Ендовицкий Д. А.* Высшая школа в русле современной государственной образовательной политики / Д. А. Ендовицкий // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. – 2023. – № 3. – С. 5–9.

6. Круглый стол «Стратегические векторы исследований в области педагогики высшей школы» / М. Н. Краснянский, С. И. Филоненко, М. Н. Артеменкова, В. К. Елисеев, А. Ж. Овчинникова, С. И. Филиппченкова // Вестник Воронежского государственного университета. Серия:

Проблемы высшего образования. – 2023. – № 2. – С. 21–24.

7. *Филоненко С. И.* На пути укрепления дружественных отношений между народами Российской Федерации и стран Африки в сфере высшего образования / С. И. Филоненко, С. В. Корнев // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. – 2023. – № 4. – С. 100–103.

8. *Драпалюк М. В.* Сотрудничество с вузами КНР: развитие традиций. Из опыта Воронежского государственного лесотехнического университета имени Г. Ф. Морозова / М. В. Драпалюк, В. И. Гурченко // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. – 2023. – № 3. – С. 91–95.

9. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей : указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/> (дата обращения: 09.01.2024).

10. *Ушинский К. Д.* Три элемента школы / К. Д. Ушинский // Педагогические сочинения : в 6 т. – Т. 1. – URL: <https://philol.teacher.msu.ru/ushinky-fragment-1> (дата обращения: 09.01.2024).

11. Круглый стол «Стратегические векторы исследований в области педагогики высшей школы» / Д. К. Проскурин, И. А. Мурог, В. А. Егорушкин, Н. Е. Захаров // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. – 2023. – № 3. – С. 18–21.

12. *Есауленко И. Э.* Предвуниверсарий как форма повышения мотивации и подготовки школьников старших классов к выбору профессии / И. Э. Есауленко, В. А. Семилетова, Е. В. Дорохов // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. – 2023. – № 1. – С. 78–82.

13. *Ендовицкий Д. А.* Digital-технологии и геймификация – новые драйверы образовательного процесса / Д. А. Ендовицкий, Н. Н. Беленова, Е. Б. Курганова // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. – 2023. – № 3. – С. 41–45.

Воронежский государственный педагогический университет

Шакурова М. В. – доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО, профессор кафедры социальной педагогики

E-mail: shakurova@mail.ru

Voronezh State Pedagogical University
Shakurova M. V. – Dr. Habil. in Pedagogical Sciences, Professor, Corresponding Member of the Russian Academy of Education, Professor of the Department of Social Pedagogy

E-mail: shakurova@mail.ru