

УДК 378.1:373.5

ОПЫТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ШКОЛЫ И ВУЗА В ПОПУЛЯРИЗАЦИИ НАУЧНЫХ ЗНАНИЙ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

В. Г. Тимофеева

МБОУ Лицей № 8 г. Воронежа

Поступила в редакцию 13 сентября 2023 г.

Аннотация: в статье представлен опыт по подготовке юных лекторов в рамках конкурса Российского общества «Знание» «Школьная лига лекторов». На примере взаимодействия школы и вуза в деле организации просветительской работы среди учащихся показано, что подобная работа приносит положительные результаты не только в плане популяризации научных знаний среди школьников, но и способствует их предпрофессиональной ориентации и последующему выбору профессии.

Ключевые слова: Российское общество «Знание», «Школьная лига лекторов», коллективный лектор, популяризация знаний.

Abstract: the article presents experience in training young lecturers within the framework of the competition of the Russian Society "Knowledge" "School League of Lecturers". Using the example of interaction between a school and a university in organizing educational work among students, it is shown that such work brings positive results not only in terms of popularizing scientific knowledge among schoolchildren, but also contributes to their pre-professional orientation and subsequent choice of profession.

Key words: Russian Society "Knowledge", "School league of lecturers", collective lecturer, popularization of knowledge.

В 2022 году в свет вышла очень важная и своевременная книга «Духовно-нравственное становление человека: беседы с преподавателями и студентами» под редакцией профессора Воронежского государственного педагогического университета, доктора педагогических наук Е. П. Белозерцева и протоиерея Г. В. Заридзе, доктора теологии, настоятеля храма в честь Покрова Пресвятой Богородицы в селе Отрадное Новоусманского района Воронежской области. Предваряли это издание неоспоримые для всех профессионалов в области образования слова аннотации: «В образовании к настоящему времени накопилось слишком много вопросов, ответы на которые предполагают историческую ответственность, философское обобщение, педагогическую интерпретацию» [1, с. 2]. Мы уже писали об этой книге, что «каждая из статей может быть положена в основу работы над преодолением кризиса в нашей отечественной педагогике, связанного с отменой, пожалуй, главного, чем должны заниматься средняя и высшая школы – с отменой единства процесса обучения, получения знаний и воспитания...» [2,

с. 120]. Добавим к этому: с отменой непрерывности и взаимосвязанности самого этого процесса при переходе из среднего звена в высшее. Одним из вопросов, которые требуют немедленного решения для преодоления пропасти между требованиями школьных и вузовских образовательных программ, является вопрос предпрофессиональной ориентации подростков, будущих абитуриентов. Убеждены, что без тесного взаимодействия учреждений среднего общего и высшего образования, без должной педагогической интерпретации эта проблема может остаться лишь теоретически осмысленной, но не практически разрешенной. И здесь очень важно учесть, что как минимум в последнее десятилетие на первый план выходит подготовка подростков к общению на новом этапе овладения знаниями и подчинению требованиям высшего образования с целью приобщения к будущим специальностям, в том числе требованиям профессиональной коммуникации. И школа, и вуз стремятся нацелить абитуриентов на то, что им предстоит в вузе получить, наряду со специальностью, навыки работы с людьми. Школа и вуз действуют здесь совместно, а теперь имеют возможность по-деловому и творчески сотрудничать

© Тимофеева В. Г., 2023

с возрожденным в России обществом «Знание». К первому опыту такого трехкомпонентного сотрудничества хотим привлечь внимание читателя, полагая, что он будет полезен для многих региональных вузов.

Общероссийская общественно-государственная просветительская организация «Российское общество «Знание» систематически проводит самые разнообразные акции и реализует оригинальные проекты, в которых задействовано подрастающее поколение. Так, общество «Знание» в 2022–2023 годах организовало Всероссийский конкурс для молодых просветителей «Школьная лига лекторов РОЗ «Знание»». Особо хочется подчеркнуть, что в рамках этого конкурса была успешно апробирована модель взаимодействия университетов и школ. К примеру, в Воронежской области отборочный (региональный) этап конкурса Воронежского регионального отделения общества «Знание» был проведен на базе Воронежского государственного университета (ВГУ). В конкурсе впервые была представлена просветительская команда учащихся девятых классов МБОУ Лицей № 8, выступивших в качестве коллективного лектора.

Это был естественный педагогический эксперимент [3], своего рода «педагогическая интерпретация» поставленной задачи. Обычно подростков готовят для выступлений в школе и/или на иных, в том числе конкурсных, площадках двояким образом. Один способ состоит в том, что учителя обучают юных лекторов выступать с докладами (монографическими либо обзорными), с презентациями, с защитой собственных проектов перед одноклассниками и учениками других возрастных категорий. Как правило, лекционной деятельностью это не является [4], но соответствует требованиям ФГОС общего среднего образования в реализации финального этапа демонстрации уровня обученности в работе с текстами, в их информационной обработке, в умении показать аналитические навыки и т.п. Лучшие образцы такой деятельности выносятся на суд научной общественности в рамках Научного общества учащихся ВГУ (НОУ ВГУ), но доступны немногим. Чаще всего только самим участникам НОУ ВГУ. Хотя справедливости ради отметим, что НОУ ВГУ в течение ряда десятилетий накоплен огромный опыт подобной работы со старшеклассниками, который является важным ресурсом в профориентационной работе с ними [5].

Второй способ включает в себя специальную подготовку юных риториков. При этом, в отличие от первого, основное внимание уделяется формированию навыков ораторского мастерства, т.е.

вербального и невербального оформления выступления на заданную тему [6; 7 и др.]. Как правило, сам текст, его информирующая часть служат материалом для демонстрации степени владения набором риторических приемов и играют подчиненную роль. Лучшие из юных риториков участвуют в конкурсах разных уровней и также «работают» на ограниченную, как правило, подготовленную аудиторию.

Задача лекторов общества «Знание» – популяризация достижений в сфере науки, культуры, производства, государственного строительства среди широких масс слушателей [8; 9 и др.]. Универсальность – требование неременное. Аудитория может одновременно состоять как из совершенно неподготовленных слушателей, так и из представляющих, о чем пойдет речь, но желающих углубить свои знания. С этим связаны и требования к речевому и визуальному оформлению лекции. Выступление должно быть именно популярным по теме, идее, содержанию, лексическому и паралингвистическому наполнению и не столько риторически безукоризненным, сколько почти артистическим, чтобы захватить и удерживать внимание разнородной аудитории.

Конечно, профессионалам такое упрощение высокого популяризаторского мастерства может показаться профанацией, но напомним, что речь идет о детях – о подготовке школьной лиги лекторов. В отличие от указанных выше двух традиционных способов обучения выступающих перед другими детьми подростков, этот третий подход требует большей разносторонности в работе с учащимся-лектором, привлечения специалистов иных сфер: IT-технологий, библиотечных и медиарботников, в идеале – специалистов в области возрастной психологии. Держать внимание детской аудитории – задача сложная. Держать внимание разновозрастной детской аудитории на протяжении долгого времени – от сорока минут до часа – задача, пожалуй, наиболее сложная для юного лектора.

Получив предложение принять участие в региональном этапе «Школьной лиги лекторов РОЗ «Знание»» на базе ВГУ, в лицее № 8 решили попытаться совместить требования к конкурсным выступлениям с самым широким охватом целевой детской аудитории. Опишем этот опыт на примере одной из лекций.

Тема подготовленной лекции – День лица. Дни лица отмечались в указанном учебном учреждении в течение второй – четвертой недель октября 2022 года с акцентом на 19 октября – памятную дату Царскосельского (Пушкинского) лицея. Замысел – ознакомить юных лицеистов Во-

ронезского лицея № 8 с историей и традициями знаменитого общеобразовательного учебного заведения России, с жизнью и творчеством его учеников пушкинской поры, с их отношениями дружбы и сотрудничества, а также с историей создания нашего лицея. Мысль о преемственности в учебе, в личном общении, в уважении к сверстникам и учителям – главная идея лекции, обращенной к ученикам 4, 5, 6, 7, 8 и 9 классов. Текст и композиция лекции разработаны при непосредственном участии заведующей школьной библиотекой Е. В. Швыревой с привлечением к этому педагога-библиотекаря В. М. Трибунской. Также помощь оказывалась медиаспециалистом В. А. Комаровой. Подготовка лекторов – учащихся трех 9 классов – осуществлялась учителем русского языка и литературы В. Г. Тимофеевой.

Коллективные лекторы – так были названы команды трех классов (по 10 человек из 9 «А», 9 «В» и 9 «Г») – выступали в определенной последовательности с историческими и биографическими справками, в которые были включены отрывки из документальных свидетельств, выразительное чтение наизусть стихотворений лицеистов и о лицеистах, комментирование отдельных фрагментов общей презентации с широким использованием иллюстративного материала, анимации, других приемов работы с компьютерной графикой, фото- и видеосъемкой. Всего было подготовлено тридцать лекторов, на протяжении трех недель выступивших перед примерно 600 учащимися в возрасте от 10 до 15 лет.

Ни один юный лектор в одиночку не смог бы выполнить работу такого объема – 40 минут лекции (1 урок) – на такой аудитории в течение трех недель. «Коллективный лектор» легко справлялся с задачей. Во-первых, материал был разделен на удобные для подростков временные отрезки, за которые каждый смог, не утомляя слушателей, представить свой текст наиболее «выигрышным» образом. Во-вторых, смена ритма лекции с каждым новым выступающим вкупе со сменой «картинки» (это образ выступающего, его внешний вид, манера и темп речи, индивидуальные «актерские» данные или отсутствие оных, смена иллюстраций и движение видеоряда на демонстрируемой общей презентации) постоянно держали внимание аудитории в напряжении, а небольшая викторина в середине лекции, предложенная ведущей Е. В. Швыревой, обеспечила разрядку этого напряжения и обратную связь. Наличие последней доказало, что дети не пассивно, а активно запоминая, воспринимают динамично подаваемый материал.

Добавим, что проведенный через полгода после данной лекции опрос учащихся-слушателей показал, что из всех лицейских мероприятий наиболее запомнились и понравились им именно Дни лицея и выступления коллективных лекторов.

Таким образом, можно констатировать, что педагогический эксперимент по массовому просвещению разновозрастных групп учащихся, реализованный при активном участии университета, удался. Формат «коллективный лектор» / «коллективная лекция» оказался весьма успешным для осуществления популяризаторской деятельности в рамках «Школьной лиги лекторов РОЗ “Знание”».

Рассматриваем полученный опыт как основу для решения проблемы предпрофессиональной ориентации учащихся. Это – один из этапов подготовки будущих абитуриентов не только высшего, но и среднего специального звена (напомним, лекторами стали девятиклассники, многие из них скорректировали свои планы по поступлению в 10 класс, колледжи или лицеи после пробы своих сил в качестве популяризаторов научных знаний) к должному уровню коммуникации, к овладению приемами публичного выступления, что будет востребованным при продолжении образования в вузах и техникумах.

Кроме того, необходимо отметить, что представленный опыт сотрудничества школы с Воронежским региональным отделением общества «Знание» на базе ВГУ имеет инновационный характер и хорошо коррелирует с опытом совместной работы общеобразовательных учебных заведений с классическим университетом и педагогическим университетом, в первую очередь в условиях прохождения студентами педагогической практики в школах. Как правило, практиканты включают в свои планы прохождения педагогической практики мероприятия по приобщению учащихся средних и старших классов к деловой и познавательной коммуникации в ходе обсуждения с ними актуальных проблем жизни страны в целом и своего региона проживания в частности, тех или иных культурных событий. С другой стороны, подготовленные описанным выше образом выпускники школ, став студентами, уже мотивированы на активное включение во внеаудиторную просветительскую работу, в действующую в вузах систему овладения для этого необходимыми знаниями.

Педагогические задачи сотрудничества школы, вуза и общества «Знание» по приобщению школьников, а затем и студентов к умению общаться и к ведению просветительской работы как в своем учебном заведении, так и за его стенами, видятся в том, чтобы, во-первых, эта работа

велась системно и была скоординирована; во-вторых, чтобы, организуя ее, взаимодействовали соответствующие структуры (и их руководители), выступающие в роли организаторов; в-третьих, чтобы повсеместно эффективно действовали педагоги-наставники, имея в виду и образовательную, воспитательную функции просветительской деятельности; в-четвертых, чтобы на уровне межшкольных и межвузовских структур управления (государственных, муниципальных, общественных) анализировался, обобщался и становился общим достоянием положительный опыт подобной совместной работы; в-пятых, чтобы к научной разработке проблемы «недостатка общения» обучающихся активней привлекались как исследователи, профессионально занимающиеся вопросами школьной и вузовской педагогики и психологии, так и преподаватели общеобразовательных школ и вузов, непосредственно участвующие во внеурочной воспитательной работе со школьниками и студентами. Координаторами такой деятельности могут быть кафедры педагогики и психологии классических университетов и педагогических вузов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Духовно-нравственное становление человека: беседы с преподавателями и студентами / под общ. ред. Е. П. Белозерцева, Г. В. Заридзе. – Москва : АИРО-XXI, 2022. – 504 с.
2. Тимофеева В. Г. Делать человека человеком (Рец. на сб.: Духовно-нравственное становление человека: беседы с преподавателями и студентами / под общ. ред. Е. П. Белозерцева, Г. В. Заридзе. – Москва : АИРО-XXI, 2022. – 504 с.) / В. Г. Тимофеева // Вестник Воронежского государственного университета. Сер.: Проблемы высшего образования. – 2022. – № 3. – С. 116–120.
3. Фадеев В. А. Как проводить педагогический эксперимент / В. А. Фадеев, Г. Н. Приступа. – Рязань : Рязанск. гос. пед. ун-т, 1993. – 137 с.
4. Козаржевский А. Ч. Мастерство устной речи лектора / А. Ч. Козаржевский. – Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1983. – 77 с.
5. Научное общество учащихся Воронежского государственного университета / редкол. : И. И. Борисов (рук.) [и др.]. – Воронеж : Воронеж. гос. ун-т, 2000. – 67 с.
6. Войскунский А. Е. Я говорю, мы говорим. Очерки о человеческом общении / А. Е. Войскунский ; ред. С. П. Столпник. – Москва : Знание, 1990. – 238 с.
7. Рождественский Ю. В. Риторика публичной лекции / Ю. В. Рождественский. – Москва : Знание, 1989. – 63 с.
8. Ваганов А. Г. Эволюция форм популяризации науки в России: XVIII–XXI вв. / А. Г. Ваганов // Наука. Инновации. Образование. – 2016. – № 3(21). – С. 64–77.
9. К проблеме качества текстов научно-популярной проблематики в средствах массовой информации / Т. И. Фролова [и др.] // Вопросы теории и практики журналистики. – 2016. – Т. 5, № 2. – С. 233–246.

МБОУ Лицей № 8 г. Воронежа
 Тимофеева В. Г. – кандидат филологических наук, учитель русского языка и литературы, заслуженный учитель Российской Федерации
 Тел.: 8 960 104-61-50

MBOU Lyceum № 8 of Voronezh
 Timofeeva V. G. – PhD in Philological Sciences, Teacher of Russian Language and Literature, Honored Teacher of the Russian Federation
 Tel.: 8 960 104-61-50