

УДК 378:81

## ПРОФЕССИОНАЛЬНО-МОДЕЛИРУЮЩИЕ СИТУАЦИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ БУДУЩЕГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

М. В. Щербакова, И. В. Домбровская

*Воронежский государственный университет*

А. Н. Химиченко

*Институт стратегии развития образования РАО (Москва)*

Поступила в редакцию 19 августа 2023 г.

**Аннотация:** статья посвящена проблемам формирования у будущих преподавателей иностранного языка готовности к педагогической деятельности; дана характеристика структурных компонентов этой готовности и их критериальных признаков; разработана система педагогических ситуаций, моделирующих пространство будущей профессиональной деятельности.

**Ключевые слова:** педагогическая деятельность, педагогическая ситуация, личностно формирующие технологии.

**Abstract:** the article looks into the peculiarities of the formation process of future educators' preparedness for practical pedagogical activity; both structural components' characteristics of the readiness as well as a set of criterial traits are provided; the system of pedagogical situations simulating the future professional activity environment was developed.

**Key words:** pedagogical activity, educational situation, personality creating technologies.

В координатах личностной парадигмы образования готовность будущего преподавателя иностранного языка к педагогической деятельности относится к главным требованиям, предъявляемым к выпускникам педагогических направлений подготовки. Эта личностная характеристика будущего педагога определяет его способность быстро войти в педагогический коллектив и приступить к практической профессиональной деятельности.

Процесс формирования готовности будущего преподавателя иностранного языка к педагогической деятельности рассматривается нами с позиций деятельностного (Л. С. Выготский, В. В. Давыдов, А. Н. Леонтьев, С. К. Рубинштейн и др.), профессиографического (М. И. Дьяченко, Н. В. Кузьмина, А. К. Маркова, В. А. Сластёнин и др.) и компетентностного (В. А. Болотов, Е. В. Бондаревская, А. А. Вербицкий, И. А. Зимняя, Н. К. Сергеев, В. В. Сериков, И. С. Якиманская и др.) подходов.

Для нашего исследования важны выводы названных авторов, которые указывают на то, что в системе образования деятельность всегда играет ключевую роль, поскольку только на ее основе обучающийся приобретает профессиональный и личностный опыт. Использование профессиограммы педагога как инструмента диагностики уровня сформированности у него готовности к педагогической деятельности будет моделировать тот результат, который выступает целью профессиональной подготовки в вузе, так как «представляет собой модель деятельности и личности учителя, отражает его основные функции, круг теоретических знаний, перечень педагогических умений и навыков, интегративные профессионально-личностные качества» [1, с. 18]. В соответствии с принципами компетентностного подхода готовность преподавателя иностранного языка к педагогической деятельности определяет соотношение в этой деятельности: 1) уровня приобретенных знаний и компетенций; 2) сформированности профессионально значимых личностных качеств; 3) потребности в творческой самореализации.

© Щербакова М. В., Домбровская И. В., Химиченко А. Н., 2023

Для того чтобы утверждать, что у выпускников педагогических направлений подготовки сформирована готовность к будущей профессиональной деятельности, необходимо определить ее сущность. Как отмечает В. В. Сериков, «педагогическая деятельность принадлежит к разряду так называемых метадеятельностей, поскольку не имеет очевидной предметной формы, т.е. мы не можем про кого-то сказать, что вот он в данный момент занят педагогической деятельностью» [2, с. 342].

Определяя предмет деятельности будущего преподавателя иностранного языка, мы – вслед за В. В. Сериковым – исходим из того, что преподавателю как «посреднику» между языковой картиной мира и «формирующимся человеком» [2, с. 348] необходимо: владеть иностранным языком на высоком уровне (B2+, C1); знать законы развития личности ребенка в онтогенезе, психолингвистические закономерности развития речи и механизмы овладения всеми видами речевой деятельности на иностранном языке; осознавать ценность своей профессии, знать свои возможности и творческий потенциал. Обозначенные области как предмет педагогической деятельности будущего преподавателя иностранного языка отражают стороны профессиональной деятельности и личности педагога, выступают структурными компонентами «образа учителя», который Н. К. Сергеев обозначает как «интегральную цель педагогического образования» [3, с. 324].

Выпускникам языкового факультета перед выбором педагогической деятельности в качестве профессиональной необходимо:

- объективно оценить свои возможности как будущего преподавателя иностранного языка, т.е. осознать собственные слабые и сильные стороны, значимые для этой профессии личностные качества;

- помнить, что педагог выступает для обучающихся своего рода эталоном, которому сознательно, а чаще неосознанно они подражают.

Следовательно, образ «Я» будущего преподавателя иностранного языка, аккумулирующий в процессе рефлексии профессиональные ценности педагога, с одной стороны, и некоторые черты носителей иностранного языка, с другой, требует непрерывного личностного и профессионального тренинга.

Под готовностью преподавателя иностранного языка к педагогической деятельности будем понимать совокупность профессионально значимых компетенций и личностных качеств, опираясь на которые он будет готов к решению педагогических задач, связанных с поддержкой у обучающихся

мотивации к овладению иностранным языком, осознания ими значимости этого учебного предмета для личностного развития; направленных на формирование и совершенствование иноязычных коммуникативных умений посредством личностно развивающих технологий.

В соответствии с личностной парадигмой образования к структурным компонентам готовности будущего преподавателя иностранного языка к педагогической деятельности нами отнесены:

- *когнитивный* – как совокупность языковых знаний, а также знаний лингводидактических и психолингвистических основ формирования у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции;

- *аксиологический*, отражающий ценностное отношение к профессии педагога через систему установок, мотивов, ценностных ориентаций и других мотивационных образований, т.е. раскрывающий личностную и профессиональную позицию преподавателя иностранного языка;

- *деятельностный*, включающий специальные методические и общепедагогические компетенции, необходимые для организации личностно развивающего педагогического процесса в сфере языкового образования;

- *рефлексивный*, критериями сформированности которого выступают самооценка и рефлексия, стимулирующие мотивацию педагога к дальнейшему саморазвитию и профессиональному самосовершенствованию.

Мы согласны с выводами исследования И. Д. Ксеновой, М. В. Щербаковой, что условиях современного общества успешным в педагогической деятельности «может быть лишь тот, кто научился определять цель деятельности; прогнозировать способы и выбирать оптимальный путь ее достижения; анализировать полученные результаты; извлекать уроки из временных неудач и трудностей; готов к конструктивному преобразующему труду; способен наиболее эффективно продемонстрировать на практике уровень своего профессионального и личностного развития, а также оценить достигнутое в профессиональном и личностном становлении» [4, с. 42].

Такой подход к подготовке современного педагога требует, по нашему мнению, обновления целеполагания высшей школы. Цель вузовского образовательного процесса состоит не только в передаче обучающимся определенной суммы знаний и формировании у них профессиональных компетенций, но и в том, чтобы выпускники ощущали потребность в непрерывном самосовершенствовании, стремились к самообразованию и саморазвитию. Для решения обозначенных задач

в вузовском образовательном процессе, на наш взгляд, необходима реализация следующих педагогических условий:

– создание особого образовательного пространства, которое ориентировало бы будущих преподавателей на саморазвитие и самообразование;

– доминирование в образовательном процессе квазипрофессиональных и учебно-профессиональных форм деятельности;

– построение процесса профессиональной подготовки будущих преподавателей иностранного языка на принципах рефлексивной педагогики;

– использование личностно формирующих технологий, направленных на становление у обучающихся позитивной «Я-концепции», адекватной профессиональной самооценки, способности решать возникающие проблемы и преодолевать трудности.

В ходе нашего исследования, проведенного на факультете романо-германской филологии Воронежского государственного университета (ВГУ), посредством личностно развивающих технологий «задача – диалог – игра» [5] создавались профессионально-моделирующие ситуации, способствующие формированию у студентов готовности к педагогической деятельности.

С позиций личностного подхода ситуация характеризует пространственно-временные признаки жизненных событий, переживаемых субъектом. Она не возникает случайно, а создается педагогом целенаправленно. Как подчеркивает В. В. Сериков, «создание ситуации не похоже на принудительное «воспитание», «формирование», «влияние» и пр.». По мнению автора, «ситуация – это особый педагогический механизм, который ставит воспитанника в новые условия, трансформирующие привычный ход его жизнедеятельности, востребующие от него новую модель поведения, чему предшествует рефлексия, осмысление, переосмысление сложившейся ситуации» [5, с. 89].

Процесс формирования готовности будущих преподавателей иностранного языка к педагогической деятельности представляет собой реализацию педагогических ситуаций, способствующих приобретению обучающимися профессионального и личностного опыта через осмысление и принятие ценностей профессии педагога. В контексте личностной парадигмы профессионального образования нами разработана система профессионально-моделирующих педагогических ситуаций в соответствии со структурными компонентами готовности будущих преподавателей иностранного языка к педагогической деятельности. Дадим им описание.

1. *Когнитивный компонент* готовности к педагогической деятельности.

А. Критериальные признаки сформированности: знание системы изучаемого языка, лингвистических и психолингвистических основ формирования у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции.

Б. Содержание профессионально-моделирующих ситуаций. **Ситуации профессиональной коммуникации**, предполагающие эффективное общение в системах «преподаватель вуза – студент», «студент – студент», «научный руководитель – студент», «руководитель педагогической практики – студент». Эти ситуации развивают способность конструктивно взаимодействовать с субъектами образовательного процесса, стимулируют потребность преодолевать барьеры в общении. **Ситуации размышления**, предоставляющие возможность изменить направление поиска решения профессионально-педагогической задачи или ответов на провокационные вопросы, размышляя вслух, при поддержке преподавателя и/или студентов учебной группы.

В. Технологии моделирования ситуаций: постановка проблемных вопросов, «Мозговой штурм», «Круглый стол», «Мировое кафе» (The World Café), технологии «провокативной» педагогики [6].

2. *Аксиологический компонент* готовности к педагогической деятельности.

А. Критериальные признаки сформированности: эмоционально-ценностное отношение к профессии педагога, мотивы, ценностные ориентации, профессиональная и жизненная позиции.

Б. Содержание профессионально-моделирующих ситуаций. **Ситуации оценки**, которые побуждают студентов переосмыслить свои прежние представления о сущности педагогической деятельности и, может быть, изменить самооценку уровня сформированности собственной готовности к ней. **Ситуации свободного выбора**, предоставляющие обучающимся возможность для самостоятельного выбора и апробации альтернативных технологий организации учебно-воспитательного процесса по иностранному языку в контексте практического занятия, моделирующего реальную педагогическую ситуацию. **Ситуации спора** как проблемно-заостренные ситуации, которые затрагивают эмоционально-ценностную сферу личности обучающихся и побуждают их к самовыражению, проявлению своих убеждений, взглядов при решении нестандартных затруднений, связанных с использованием педагогической провокации, когда нет готовых ответов на поставленные вопросы или способов разрешения воз-

никшего в споре конфликта [6]. **Ситуации поддержки**, стимулирующие студентов проявлять внимание к чувствам других людей, воспринимать «другого» как ценность, оказывать поддержку в случае затруднений или неудач, что будет способствовать сплоченности коллектива учебной группы.

В. Технологии моделирования ситуации: технология диалога, ролевая игра «Я – учитель», конкурс «Моя профессия – Учитель!», конкурс эссе «Мое педагогическое кредо».

3. **Деятельностный компонент** готовности к педагогической деятельности.

А. Критериальные признаки сформированности: владение специальными методическими и общепедагогическими умениями, необходимыми для организации процесса обучения иностранному языку в различных ситуациях профессиональной деятельности.

Б. Содержание профессионально-моделирующих ситуаций. **Ситуации творчества**, предполагающие самостоятельное проектирование и презентацию учебного занятия по иностранному языку для различных категорий обучающихся. **Игровые ситуации**, обеспечивающие высокий уровень эмоционального фона, повышающие у обучающихся степень уверенности в себе. **Ситуации успеха и роста достижений**, побуждающие студентов к саморазвитию и непрерывному образованию.

В. Технологии моделирования ситуации: игровые технологии, моделирующие педагогическую реальность, конкурс «Я творю свой урок!».

4. **Рефлексивный компонент** готовности к педагогической деятельности.

А. Критериальные признаки сформированности: уровень самооценки и педагогической рефлексии, стимулирующие мотивацию к дальнейшему саморазвитию и профессиональному самосовершенствованию.

Б. Содержание профессионально-моделирующих ситуаций. **Ситуации критики**, ориентированные на анализ студентами направлений и результатов профессионального и личностного развития, своих действий, оценку собственных способов деятельности и достигнутых результатов. **Ситуации поиска смысла**, актуализирующие смыслопоисковую активность будущих педагогов и проявляющиеся в осознании личностной значимости языкового образования для будущей профессиональной деятельности.

В. Технологии моделирования ситуации: профессиональное портфолио «Мой педагогический портфель», ролевая игра «Телефон доверия».

Как показало наше исследование, использованные технологии и педагогические ситуации, создаваемые нами в образовательном процессе магистратуры факультета романо-германской филологии ВГУ по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, актуализировали потребность будущих преподавателей английского языка в проявлении активной профессиональной и жизненной позиции, способствовали повышению уровня сплоченности студенческих коллективов, преодолению ими эгоистических устремлений в выражении собственного мнения, развитию критического и творческого мышления, овладению опытом самоорганизации и саморегуляции. Это выражалось в более внимательном отношении к своему коммуникативному поведению, а также в понимании эмоционального состояния окружающих. Достигнутые нами результаты подтверждают эффективность применения в профессиональной подготовке будущих преподавателей иностранного языка профессионально-моделирующих ситуаций.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Щербакова М. В. Профессиограмма как средство профессионального самовоспитания будущего педагога / М. В. Щербакова, В. В. Ковалев // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. Сер.: Педагогические науки. – 2011. – № 6(60). – С. 17–21.
2. Сериков В. В. Развитие личности в образовательном процессе : монография / В. В. Сериков. – Москва : Логос, 2012. – 448 с.
3. Сергеев Н. К. Личность учителя как интегральная цель непрерывного педагогического образования / Н. К. Сергеев // Теоретико-методологические проблемы современного воспитания : сб. науч. тр. / под ред. Н. К. Сергеева, Н. М. Борытко. – Волгоград : Перемеда, 2004. – 420 с.
4. Ксенева И. Д. Становление адекватной самооценки студентов как результат профессионального самоопределения в образовательном пространстве вуза / И. Д. Ксенева, М. В. Щербакова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. Сер.: Педагогические науки. – 2011. – № 4(58). – С. 42–45.
5. Сериков В. В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем / В. В. Сериков. – Москва : Изд. корпорация «Логос», 1999. – 272 с.
6. Енин А. В. «Провокативная педагогика» как прививка от нравственной патологии / А. В. Енин // Фундаментальные исследования. – 2013. – № 11. – С. 1919–1923.

Воронежский государственный университет  
Щербакова М. В. – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теоретической и прикладной лингвистики

E-mail: [scherbakova\\_mari@mail.ru](mailto:scherbakova_mari@mail.ru)  
Тел.: 8 915 540-78-37

Домбровская И. В. – кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры теоретической и прикладной лингвистики

E-mail: [dombrinna@mail.ru](mailto:dombrinna@mail.ru)  
Тел.: 8 910 343-77-09

Институт стратегии развития образования РАО (Москва)

Химиченко А. Н. – аспирант  
E-mail: [sukhanova.anastasya@mail.ru](mailto:sukhanova.anastasya@mail.ru)  
Тел.: 8 910 249-64-82

Voronezh State University  
Shcherbakova M. V. – PhD in Pedagogy, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Theoretical and Applied Linguistics

E-mail: [scherbakova\\_mari@mail.ru](mailto:scherbakova_mari@mail.ru)  
Tel.: 8 915 540-78-37

Dombrovskaya I. V. – PhD in Philological Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Theoretical and Applied Linguistics

E-mail: [dombrinna@mail.ru](mailto:dombrinna@mail.ru)  
Tel.: 8 910 343-77-09

Institute for Strategies for the Development of Education of the Russian Academy of Education (Moscow)

Khimichenko A. N. – Postgraduate Student  
E-mail: [sukhanova.anastasya@mail.ru](mailto:sukhanova.anastasya@mail.ru)  
Tel.: 8 910 249-64-82