

УДК 378.08

КОНКУРС МОЛОДЫХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗА КАК СТИМУЛ ПОВЫШЕНИЯ ИХ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КВАЛИФИКАЦИИ

М. А. Стернина

Воронежский государственный университет

Поступила в редакцию 13 ноября 2023 г.

Аннотация: в статье описывается опыт проведения конкурсов молодых преподавателей в Воронежском государственном университете, раскрывается их технология. Излагаются эмпирические результаты авторского исследования представлений начинающих вузовских педагогов о своем профессиональном продвижении и профессии преподавателя высшей школы. Подчеркивается, что подобные конкурсы служат росту педагогической квалификации конкурсантов.

Ключевые слова: высшая школа, конкурс молодых преподавателей, педагогическая квалификация.

Abstract: the paper describes the experience of holding competitions for young teachers at Voronezh State University and reveals their technology. The empirical results of the author's study of the ideas of beginning university teachers about their professional advancement and the profession of a higher education teacher are presented. It is emphasized that such contests serve to increase the pedagogical qualifications of the contestants.

Key words: higher school, competition of young teachers, pedagogical qualification.

В современном российском обществе многое делается для повышения престижа профессии педагога высшей школы: помимо Дня учителя, в 2021 году был установлен праздник для педагогов вузов – День преподавателя высшей школы, 2023 год был объявлен Годом Педагога и Наставника. С 2018 года Лига преподавателей высшей школы и Фонд президентских грантов проводят для преподавателей вузов конкурс «Золотые имена высшей школы». В Воронежской области, помимо уже существовавшего звания «Почетный наставник Воронежской области», не так давно было утверждено звание «Почетный работник высшей школы Воронежской области».

Для педагогической науки проблема становления и профессионального развития преподавателя вуза является достаточно традиционной [1–4 и др.]. В том числе определенное внимание уделяется вопросу подготовки преподавателей на этапе вузовского обучения и начальному периоду профессионального становления выпускников вуза, выбравших в качестве своей профессии преподавательскую деятельность в вузе [5–7 и др.]. Однако многие работы по этой тематике носят теоретический характер. Значительно меньше научных публикаций, посвященных практической стороне

вопроса, в частности, профессиональным конкурсам, проводимым для преподавателей и служащим действенным инструментом повышения их квалификации. Причем доля работ, посвященных вузовским конкурсам, заметно меньше, чем описывающих профессиональные конкурсы для учителей или работников дошкольных учреждений [8; 9 и др.], с одной стороны. С другой стороны, если вести речь о конкурсах для вузовских преподавателей, то среди них преобладают конкурсы для уже опытных, зрелых преподавателей. Одновременно практически не представлены в литературе работы, где бы анализировался опыт проведения конкурсов для начинающих вузовских педагогов.

Наряду со сказанным выделим еще одно обстоятельство. В целом к настоящему времени накоплена довольно обширная практика проведения профессиональных конкурсов для педагогов (в том числе в Воронежском регионе). И этот факт вступает в противоречие с недостаточным научным осмыслением конкурсного движения педагогов. Это противоречие выявляет актуальную потребность в рефлексивном анализе подобных конкурсов, особенно с учетом того, что они, несомненно, необходимы для профессионального становления и роста молодых педагогов.

Предварительное изучение данного вопроса показало, что, наряду с некоторыми общими

тенденциями, конкурсы для молодых преподавателей могут иметь специфику, обусловленную их профессиональной специализацией.

Ниже представим опыт подготовки и проведения конкурсов как для молодых преподавателей-филологов, так и для педагогов различного профиля, проводимых в Воронежском государственном университете (ВГУ). Организатором выступает Фонд поддержки молодых ученых-лингвистов ВГУ.

Впервые такой конкурс был проведен в 2022 году в преддверии Дня преподавателя высшей школы. К участию в нем приглашались молодые преподаватели ВГУ в возрасте до 30 лет, имевшие на 1 сентября 2022 года стаж работы в университете от 1 до 5 лет и преподающие лингвистические дисциплины и/или практику речи по русскому и/или иностранному языку. Желающие принять участие в конкурсе должны были написать эссе объемом 250–300 слов на тему «Преподаватель высшей школы: мой взгляд», а также заполнить анкету участника, в которой, помимо контактных данных и сведений о преподаваемых дисциплинах, необходимо было указать имеющиеся публикации, перечислить выступления на конференциях, кратко описать свое участие в воспитательной работе со студентами, организации конкурсов для обучающихся. Участников конкурса просили также привести данные об их членстве в профессиональных сообществах, участии в профессиональных конкурсах, повышении профессиональной и методической квалификации. С учетом небольшого педагогического стажа молодых преподавателей им было предложено сообщить о своих достижениях не только с начала преподавательской деятельности, но и в студенческие годы.

Молодые преподаватели-филологи приняли активное участие в конкурсе и с удовольствием поделились своими взглядами на роль преподавателя высшей школы. По результатам анализа эссе и анкет был определен победитель и два лауреата конкурса, которым были вручены дипломы и денежные премии.

Учитывая положительный опыт проведенного конкурса, осенью 2023 года в честь 105-летия ВГУ комиссией по рейтингам Научно-методического совета университета был организован общеуниверситетский конкурс молодых преподавателей, в котором приняли участие 22 педагога, работающие на семи факультетах ВГУ: прикладной математики, информатики и механики; математическом; физическом; фармацевтическом; филологическом; романо-германской филологии; географии, геоэкологии и туризма, а также в Борисоглебском филиале университета. На этот раз от

конкурсантов также требовалось заполнить анкету, представив свои достижения и подтвердив их документально, а также написать эссе объемом 300–500 слов на тему «Педагог-наставник ВГУ: личный опыт и взгляд в будущее». В отличие от конкурса для преподавателей-филологов, где учитывались и студенческие заслуги претендентов, от участников данного – расширенного – конкурса требовалось представить только те достижения, которых они добились, работая в качестве преподавателей.

При организации конкурса использовались элементы педагогического естественного эксперимента. При этом зависимой переменной выступали условия проведения конкурса, независимой – профессиональные представления его участников о собственном профессиональном росте и о профессии преподавателя высшей школы. Обработка ответов на анкету и содержания эссе проводилась посредством метода контент-анализа, поскольку эмпирические данные имели преимущественно качественную, а не количественную форму [10–12]. Гипотезой нашего исследования выступало предположение о том, что названные представления имеют как общие проявления у преподавателей разных факультетов, так и определенную специфику.

Для общеуниверситетского конкурса были более тщательно разработаны критерии оценивания эссе и личных достижений конкурсанта. Так, в частности, эссе оценивались с помощью десятибалльной системы по трем критериям: 1) раскрытие темы (требовалось не только описать личный педагогический опыт, но и представить свой взгляд в будущее); 2) оригинальность мыслей; 3) качество изложения: логика, стиль, грамотность (данный критерий был выделен отдельно, поскольку является важным фактором мастерства преподавателя). Были также систематизированы критерии оценивания представленных личных достижений. Они оценивались определенным количеством баллов. При этом баллы за публикации делились на количество авторов; за учебные пособия, монографии (они тоже были у молодых преподавателей!), статьи в так называемых «ВАКовских» журналах, а также в изданиях, входящих в международные базы данных, давалось большее количество баллов. Самое большое количество баллов – 10 можно было получить за защиту кандидатской диссертации.

В качестве членов жюри выступили члены комиссии по рейтингу Научно-методического совета ВГУ. Каждое эссе оценивалось членами комиссии по упомянутым выше трем критериям, затем оценки суммировались и выводилось

среднее арифметическое. Окончательный результат конкурса определялся, исходя из суммы баллов за эссе и баллов за личные достижения, представленные в анкете и подтвержденные соответствующими документами. По итогам конкурса были определены победители, получившие дипломы и денежные призы, и лауреаты, которым были вручены дипломы. Остальные участники конкурса получили от ректора университета благодарственные письма. Подведение итогов данного конкурса и вручение дипломов состоялось в день празднования 105-летия ВГУ в ходе встречи ректора Д. А. Ендовицкого и первого проректора, проректора по учебной работе Е. Е. Чупандиной с молодыми преподавателями – участниками конкурса. Это придало конкурсу особый вес и привлекло к нему дополнительное внимание.

Тот факт, что в конкурсе приняли участие представители разных факультетов университета – естественно-научных и гуманитарных, а также филиала ВГУ, – свидетельствует о его востребованности. На это также указывают и письма отдельных конкурсантов, которыми они сопровождали присланные документы и в которых благодарили за возможность принять участие в таком интересном конкурсе. Подтверждает востребованность конкурса и тот факт, что практически все участники конкурса молодых преподавателей-филологов 2022 года приняли участие и в общеуниверситетском конкурсе 2023 года.

Отметим, что подобные конкурсы являются мощным стимулом повышения педагогической квалификации молодых преподавателей. В частности, анализ материалов, представленных упомянутыми выше участниками конкурса молодых преподавателей-филологов через год на общеуниверситетский конкурс молодых преподавателей, показал, что за прошедший учебный год они многого достигли. Так, одна из участниц защитила кандидатскую диссертацию, практически у всех заметно пополнился список научных работ и выступлений на научных конференциях различного уровня, повысился и вклад в воспитательную работу со студентами, значительно серьезнее стали размышления в эссе о роли педагога высшей школы.

Повышению педагогической квалификации молодых преподавателей, несомненно, способствует и предусмотренная условиями конкурса необходимость написания эссе о собственной педагогической деятельности. Напомним, что темой эссе общеуниверситетского конкурса молодых преподавателей была «Педагог-наставник ВГУ: личный опыт и взгляд в будущее», что закономерно в Год педагога и наставника, каковым

был объявлен Президентом России В. В. Путиным 2023 год. Сама необходимость поразмышлять над своим, пусть пока небольшим педагогическим опытом в вузе, а также ролью преподавателя высшей школы в будущем, заставила наших молодых коллег многое осмыслить, на многое взглянуть по-новому.

Проведя контент-анализ содержания эссе, мы заметили, что многие их авторы, работающие на естественно-научных факультетах, отмечали неразрывную связь профессии преподавателя и ученого, указывали на необходимость вовлечения студентов, уже начиная с младших курсов, в научную работу, анализировали свой опыт приобщения студентов к науке. Молодые преподаватели факультетов, на которых готовят специалистов в сфере информационных технологий, подчеркивали прежде всего необходимость совершенствования практической подготовки студентов к решению задач, с которыми им предстоит столкнуться в будущей работе, и с гордостью отмечали свой вклад в такую подготовку. Преподаватели гуманитарных дисциплин больше обращали внимание на важность развития личностных качеств студентов, высказывали мнение, что работу педагога сложно уложить в четкий график, что нельзя любить студентов по расписанию, что работа с ними требует полной отдачи от педагога. Тем самым, как было сказано выше, эмпирическим путем нам удалось выявить некоторую специфику профессионально-педагогического мышления начинающих педагогов.

Вместе с тем контент-анализ эссе конкурсантов помог выявить некоторые общие моменты в педагогической позиции молодых специалистов, независимо от их профессиональной направленности, что позволяет подтвердить выдвинутую гипотезу. Так, описывая свой опыт педагогической работы в вузе, они отмечали, что небольшая разница в возрасте с их подопечными – скорее плюс, чем минус: у них еще свежи воспоминания о том времени, когда они сами были студентами, поэтому молодым педагогам легче понять эмоции и переживания студентов, когда им что-то непонятно или что-то не получается. Помимо этого, многие конкурсанты констатировали, что работа вузовского преподавателя требует очень много сил и времени, что преподаватель – это одна из самых интересных профессий, в которой нет места формализму и в которой невозможно схалтурить, так как это легко чувствует аудитория. Анкеты участников также подтверждают их интерес к преподаванию, научной и воспитательной работе. Анализ высказанных участниками конкурса в эссе соображений позволяет уверенно сделать вывод

о том, что молодые педагоги ВГУ ответственно относятся к преподаванию, заинтересованы в работе со студентами и с оптимизмом смотрят на будущее педагогической профессии, а, значит, и свое будущее в родном вузе. В подтверждение сошлемся на мнения, представленные в ряде эссе: у профессии преподавателя высшей школы однозначно есть будущее, потому что человеку всегда будет нужен человек, и никакой компьютер не сможет заменить педагога, который не просто излагает материал, но помогает студентам стать настоящей личностью. Эти выводы обращают на себя особое внимание в связи с широкой цифровизацией всей деятельности высшей школы и указывают на то, что молодые педагоги, которые, безусловно, относятся к так называемому поколению Z, склонны к взвешенной профессиональной рефлексии, видят не только преимущества, но и определенные ограничения внедрения в образовательный процесс современных информационно-коммуникационных технологий, использования интернет-ресурсов в педагогической деятельности. Все это дает возможность утверждать, что молодые университетские преподаватели являются достойной сменой старшему поколению педагогов, а участие в конкурсе служит росту педагогической квалификации начинающих преподавателей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Боликова Л. Ю. Сущность понятия «профессиональное становление личности» в современном знании / Л. Ю. Боликова, Ю. А. Шурыгина // Известия ПГПУ имени В. Г. Белинского. – 2011. – № 24. – С. 573–575.
2. Джевицкая Е. С. Подготовка и повышение квалификации преподавателей высшего учебного заведения : монография / Е. С. Джевицкая, С. Д. Резник ; под общ. ред. С. Д. Резника. – Пенза : ПГУАС, 2015. – 128 с.
3. Зеер Э. Ф. Психология профессионального развития : учеб. пособие для студ. высш. учеб. за-

ведений / Э. Ф. Зеер. – Москва : Изд. центр «Академия», 2006. – 240 с.

4. Молоткова Н. В. Методология профессионального становления преподавателя-исследователя в техническом вузе : учеб. пособие / Н. В. Молоткова, А. И. Попов. – Тамбов : Изд. центр ФГБОУ ВО «ТГТУ», 2019. – 96 с.

5. Егоренко Т. А. Подходы к психологическим детерминантам профессионального становления педагога на этапе обучения в вузе / Т. А. Егоренко // Вестник практической психологии образования. – 2023. – Т. 20, № 1. – С. 8–17. – URL: https://psyjournals.ru/journals/bppe/archive/2023_n1/Egorenko (дата обращения: 01.06.2023). – DOI: 10.17759/bppe.2023.200101.

6. Иванец Н. В. Профессиональное становление начинающих преподавателей вуза : дис. ... канд. пед. наук / Н. В. Иванец. – Кемерово, 2005. – 202 с.

7. Резник С. Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности : учеб. пособие / С. Д. Резник. – Москва : ИНФРА-М, 2012. – 520 с.

8. Факторович А. А. Конкурс профессионального мастерства для преподавателей вузов : опыт и перспективы / А. А. Факторович, О. Ю. Якубовская // Интернет-журнал «Проблемы современного образования». – 2016. – № 1. – С. 13–20. – URL: <http://www.pmedu.ru> (дата обращения: 01.06.2023).

9. Ковшова А. А. Конкурсы педагогического мастерства как инструмент профессионального развития педагога / А. А. Ковшова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2021. – № 7. – С. 1–12. – URL: <http://e-koncept.ru/2021/211047.htm> (дата обращения: 01.06.2023). – DOI: 10.24412/2304-120X-2021-11047.

10. Загвязинский В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – Москва : ACADEMIA, 2005. – 206 с.

11. Фадеев В. А. Как проводить педагогический эксперимент / В. А. Фадеев, Г. Н. Приступа. – Рязань : Рязанск. гос. пед. ун-т, 1993. – 137 с.

12. Шалак В. И. Современный контент-анализ: приложения в области политологии, психологии, социологии, культурологии, экономики, рекламы / В. И. Шалак. – Москва : Омега-Л, 2004. – 270 с.

Воронежский государственный университет
Стернина М. А. – доктор филологических наук, профессор, заведующая кафедрой английского языка естественно-научных факультетов
E-mail: sternina@vmail.ru
Тел. 8 (473) 224-27-80

Voronezh State University
Sternina M. A. – Dr. Habil. in Philology, Professor, Head of the Department of English Language of Natural Science Faculties
E-mail: sternina@vmail.ru
Tel.: 8 (473) 224-27-80