

УДК 378.14

ОБНОВЛЕНИЕ ПРОГРАММ МАГИСТРАТУРЫ И АСПИРАНТУРЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА КАК ФАКТОР УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНА

О. Р. Нерадовская

Томский государственный педагогический университет

Поступила в редакцию 20 сентября 2023 г.

Аннотация: анализируются возможности магистратуры и аспирантуры педагогического университета для достижения устойчивого развития региональных структур в условиях новой нормальности, инверсионного наставничества и кооперации усилий институтов сферы образования. На примере Томского государственного педагогического университета обозначаются трудности в реализации и обновлении программ магистратуры и аспирантуры для удовлетворения потребности педагогов в непрерывном повышении уровня их профессионализма. Предпринята попытка отойти от стереотипных подходов к подготовке педагогических и управленческих кадров в вузе. Показаны особенности использования потенциала взаимодействия вуза с другими организациями региона.

Ключевые слова: образовательные программы, магистерская подготовка, аспирантура, потенциал взаимодействия, устойчивое развитие региона.

Abstract: the possibilities of the master's and postgraduate studies of the Pedagogical University for achieving sustainable development of regional structures in the conditions of a new normality, inversion mentoring and cooperation of the efforts of educational institutions are analyzed. Difficulties in the implementation and updating of master's and postgraduate programs to meet the need of teachers for continuous improvement of their professionalism are outlined. An attempt has been made to move away from stereotypical approaches to the training of pedagogical and managerial personnel at the university. The features of using the potential of the university's interaction with other organizations of the region are shown on the example of Tomsk State Pedagogical University.

Key words: educational programs, master's degree, postgraduate studies, interaction potential, sustainable development of the region.

Сегодня в период непрерывных изменений в системе высшего образования на уровне страны, регионов, городов актуальной становится разработка собственной повестки устойчивого развития на федеральном (национальном), региональном, муниципальном уровнях [1; 2]. В нашем исследовании рассмотрим отдельные аспекты процесса обновления программ магистратуры и аспирантуры для удовлетворения потребности педагогов в постоянном повышении уровня профессионализма и обеспечения устойчивого развития региональных структур. На основании мнения О. В. Харитовой, Е. А. Галкиной и других исследователей термин «обновление» применительно к программам высшего образования понимаем как целенаправленное изменение образовательной программы магистратуры и аспирантуры в части корректировки и уточнения ее содержания с учетом особенностей развития науки, экономики, техно-

логий и других сфер жизнедеятельности человека [3, с. 11]. Основой обновления служит практика выстраивания взаимодействия вуза с другими организациями региона.

Задача обновления программ магистратуры и аспирантуры вуза для достижения устойчивого развития региона не является новой в системе высшего образования. Однако состояние современного мира заставляет посмотреть на нее по-другому. Поясним, что имеется в виду.

Во-первых, это так называемая новая нормальность, когда активно изменяется представление о норме (А. С. Булатов (2020), М. Ю. Ефлова и О. А. Максимова (2022) [4] и др.). Например, в период постковидной действительности удаленная форма работы сотрудников и обучения (измененная новая реальность) стала уже привычной (нормой). При этом возникшая в эти годы образовательная ситуация требует радикального переосмысления подходов к построению профессиональных траекторий современного педагога.

Во-вторых, это инверсионное наставничество, сопровождающееся появлением новых каналов трансляции социального опыта: не только от старшего поколения к младшему, но и от младшего к младшему, от младшего к старшему, где каждый учится у каждого, расширяя круг социальных ролей.

В-третьих, кооперация усилий всех институтов сферы образования для совместного развития этой сферы. Так, в магистратуре Томского государственного педагогического университета (ТГПУ) непрерывно выполняются новые исследования, совместно проводимые с различными образовательными организациями, в том числе по теме взаимодействия. Совместная исследовательская деятельность способствует обогащению содержания читаемых магистрантам дисциплин и повышению качества высшего педагогического образования, обновлению педагогической практики, улучшению взаимодействия различных региональных структур. Учет обозначенных характеристик определяет устойчивость развития региона.

Концепция устойчивого развития затрагивает все сферы человеческой жизни, в том числе сферу образования. Вслед за исследователями А. Д. Урсолом и В. Ф. Федченко применительно к сфере образования считаем устойчивым такое развитие, которое направлено на повышение качества жизни каждого человека, развитие его потенциала, удовлетворение образовательных потребностей и не ставит под угрозу способность будущих поколений удовлетворять собственные потребности [5; 6]. При этом следует признать, что сегодня недостаточно полно изучен вопрос обновления образовательных программ вуза как фактор устойчивого развития региона.

Исходя из сказанного, целью нашего исследования является выявление возможностей обновления программ магистратуры и аспирантуры педагогического университета для удовлетворения потребности педагогов в постоянном повышении уровня профессионализма и обеспечения устойчивого развития региона. Методической основой исследования стали такие методы, как феноменологическое описание, включенное наблюдение, экспертные оценки.

Особо отметим значимость влияния ТГПУ на развитие системы педагогического образования региона и укрепление связей вне и внутри университета, что обеспечивает непрерывное и устойчивое развитие региональных структур. Эту линию обеспечивает реализация новых и обновление существующих программ подготовки педагогических кадров в целях удовлетворения кадровых потребностей системы образования Томской области с

учетом следующих трудностей в их осуществлении: 1) недостаточность знаний и опыта стратегического планирования, неумение профессионально создавать образ желаемого будущего в виде проекта (программы): ставить цели, определять конкретные шаги по их достижению, контролю и корректировке результатов; 2) отсутствие четких представлений о возможностях достижения поставленной цели, выбор устоявшихся подходов для решения новых задач, которые на самом деле не могут быть эффективно решены с их помощью; 3) несоответствие цели и содержания образования, ослабляющее эффект реализации любой образовательной программы; 4) отсутствие в образовательных программах реального практико-ориентированного содержания дисциплин, дающего студентам и преподавателям представление о том, каким образом можно изменить педагогическую практику, и др. На преодоление перечисленных трудностей направлены принятые в ТГПУ меры.

Обратимся к опыту Института развития педагогического образования (далее по тексту – институт) ТГПУ, полагая, что этот опыт может быть интересен и полезен другим вузам в иных регионах страны.

Нами были опрошены 110 педагогов, обучающихся по программам магистратуры и аспирантуры института. Установлено, что 83 % респондентов отметили выраженную потребность в непрерывном повышении уровня своего профессионализма, 71 % – недостаток практико-ориентированного содержания осваиваемых программ подготовки. В связи с этим с сентября 2023 года в институте стартовали новые укрупненные гибкие магистерские программы по педагогическому образованию двух направленностей: а) воспитательная, методическая и проектная деятельность в образовании; б) методические системы и технологии в предметном обучении.

Впервые в ТГПУ магистерские программы построены таким образом, что включают не только дисциплины обязательной части, но и междисциплинарного модуля (совместно реализуемого несколькими факультетами/институтами ТГПУ), а также выбранного обучающимся при поступлении в магистратуру трека (модуля). Программа «Воспитательная, методическая и проектная деятельность в образовании» разработана для будущих или действующих советников руководителя образовательной организации по воспитанию, педагогов-методистов, педагогов-наставников, заместителей руководителя образовательной организации по воспитательной работе. Поэтому в ее основу заложены базовые виды деятельности

педагога (воспитательная, методическая и проектная) и три трека (воспитательная деятельность в образовании; воспитательная, методическая и проектная деятельность в современной начальной школе и детском саду; педагогика сельской школы).

Магистерская программа по методическим системам и технологиям разработана для практикующих педагогов-предметников, желающих обобщить свой опыт и обновить знания о методических системах, технологиях и подходах в предметной подготовке. При освоении данной программы каждому обучающемуся предоставляется возможность выбрать свой трек по обучению математике, информатике, русскому языку и литературе или другим предметным областям. Добавим, что большинство учебных дисциплин обеих программ являются новыми, специально разработанными для решения актуальных образовательных задач. Например, дисциплина «Метаметодика» акцентирует внимание на организации совместной образовательной деятельности педагога и детей в предметном контексте.

Считаем, что особый интерес представляет обновленная магистерская программа по педагогическому образованию профиля «Управление в сфере образования». Программа разработана для будущих руководителей образовательных организаций, лидеров перспективных преобразований. Она реализуется при поддержке не только образовательных организаций, но и органов власти, что представляет отдельный интерес для современных гуманитарных исследований [7]. Так, построение учебной дисциплины «Управление образовательными инновациями» осуществлялось совместно институтом и Департаментом общего образования Томской области. В ее содержании появились практические занятия по представлению успешного опыта федеральных инновационных площадок (далее по тексту – ФИП), расположенных на территории области. Важным является тот факт, что из 47 действующих в России ФИП, входящих в инновационную структуру в сфере общего образования, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования детей и взрослых (в соответствии с приказом Минпросвещения России от 23 декабря 2022 г. № 1167 «О федеральных инновационных площадках»), четыре площадки находятся на территории Томской области, а именно: 1) проект «Quality School (QS)» Томского областного института повышения квалификации и переподготовки работников образования; 2) проект «Парк ЕНОТо» Томского регионального

центра «Пульсар»; 3) проект «Разработка и апробация новых моделей обеспечения доступности дополнительного образования детей на основе выявления и обобщения эффективных педагогических практик в системе общего образования Томской области» Областного центра дополнительного образования; 4) проект «Центр эмоционального образования как механизм развития системы общего образования» Губернаторского Светленского лицея.

Магистранты ТГПУ сегодня получили уникальную возможность погружения в деятельность всех четырех площадок, направленных на обновление различных уровней образования. Таким образом, благодаря стратегическому партнерству института с органами регионального управления создаются условия для обогащения содержания дисциплин и повышения качества высшего педагогического образования, а также достижения нового уровня практики взаимодействия различных структур региона для достижения долгосрочных эффектов развития системы образования в целом. Партнерами ТГПУ часто выступают экспериментальные и стажировочные площадки на базе образовательных организаций. Это позволяет решать актуальную проблему недостаточности практико-ориентированного обучения в вузе [8].

С помощью метода экспертных оценок содержания перечисленных магистерских программ ведущими учеными ТГПУ мы подтвердили, что эти программы максимально ориентированы на региональные потребности рынка труда. Программы имеют различную архитектуру и гибкую структуру организации образовательного процесса. Обучение по новым и обновленным программам ТГПУ для педагогов – старт в профессии, возможность получения новых навыков, наращивание не только общепрофессиональных и профессиональных компетенций, но и таких надпрофессиональных («мягких») навыков, как принятие решений, сотрудничество, эмоциональный интеллект и др. Это те навыки, которые не устаревают, непрерывно развиваются в течение всей жизни, способствуя успеху в профессии. Поэтому магистерские программы вуза обеспечивают ускоренное официальное трудоустройство его выпускников.

Получая новые знания, навыки, компетенции, человек начинает искать возможности их применения, раскрытия своего потенциала. Исходя из этого, разработанные в магистратуре линии продолжают в аспирантуре ТГПУ. С утверждением в октябре 2021 года федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации,

срокам освоения у университетов появились новые возможности, в том числе в части освоения элективных дисциплин. В связи с этим изменена структура основной образовательной программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре ТГПУ: с 2023 года целенаправленно введены новые элективные дисциплины «Педагогические технологии» и «Технологии визуализации научного исследования». Обозначенные дисциплины преподают в Институте развития педагогического образования ведущие преподаватели других структурных подразделений ТГПУ, выступающих партнерами института: физико-математический и технолого-экономический факультеты.

Элективные дисциплины «Педагогические технологии» и «Технологии визуализации научного исследования» направлены на качественное формирование общепрофессиональной компетенции «владение методологическими подходами исследований в области педагогических наук», недостаточная сформированность которой приводит к серьезным затруднениям по выполнению кандидатской диссертации. Данные дисциплины позволяют освоить концептуальные основы педагогических технологий, понять особенности визуализации в демонстрации методологии научных исследований, способствуя повышению уровня научно-исследовательской подготовки аспирантов и обеспечению развития педагогической науки в регионе. Это соотносится с международной стратегией устойчивого развития с позиции обеспечения качественного образования, содействия инновациям и активизации работы в рамках партнерства.

Созданная в 2021 году Школа педагога-исследователя (ШПИ) стала еще одной мерой по обновлению образовательных программ и повышению качества исследовательской подготовки кадров высшей квалификации. Повестка ШПИ выстроена так, что на одной площадке события планируются и организуются не только ведущими и опытными учеными, но и молодыми исследователями, обладающими необходимыми знаниями по определенной тематике, что реализует концепцию инверсионного наставничества. С одной стороны, ежегодные систематичные научные семинары ШПИ по актуальной тематике выполнения педагогических исследований (использование ключевых подходов в исследовании, статистический анализ, грантрайтинг, публикационная активность и др.) позволяют восполнить пробелы в образовании аспирантов, с другой стороны, обеспечивают концептуальную перестройку программы аспирантуры, уделяя пристальное внимание качественному

выполнению исследований, методологической целостности научных работ, что является значимой задачей высшей школы [9].

Перечисленные меры способствуют успешной самореализации обучающихся. Это подтверждается статистическими данными [10]. Показательны сведения Центра содействия карьерному развитию ТГПУ: в 2022 году от общей численности выпускников по соответствующим программам 79 % выпускников магистратуры и 100 % выпускников аспирантуры осуществляют трудовую деятельность по полученным направлениям подготовки.

Дальнейшее использование представленного опыта обновления программ магистратуры и аспирантуры педагогического университета, на наш взгляд, зависит сегодня от решения ряда перспективных вопросов: произойдет ли радикальное изменение системы подготовки преподавателей с максимальной перезагрузкой их мировоззренческих позиций? Будет ли создан институт руководителей научного содержания образовательных программ и методистов, сопровождающих эти программы? Будет ли создана и поддержана система управления разработкой и реализацией таких программ?

В заключение подчеркнем, что обновление программ магистратуры и аспирантуры педагогического университета является значимым процессом становления устойчивого будущего. Реализация обновленных программ имеет долгосрочный характер, способствует развитию обучающихся и аспирантов, отвечая текущим и перспективным потребностям. Современная магистратура и аспирантура педагогического университета – актуальная образовательная практика, основанная на принципах гибкости и взаимодействия, открытая к осмыслению новой реальности, где каждый человек учится у каждого, непрерывно развиваясь в педагогической профессии.

ЛИТЕРАТУРА

1. О некоторых вопросах совершенствования системы высшего образования : Указ Президента Российской Федерации от 12.05.2023 г. № 343. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202305120005?ysclid=lmctaaomx5758152657&index=3> (дата обращения: 17.07.2023).

2. Калинин В. Б. Образование для устойчивого развития: концептуальные основы / В. Б. Калинин // Официальный сайт межрегионального сетевого партнерства «Учимся жить устойчиво в глобальном мире!». – URL: <http://partner-unitwin.net/wp-content/uploads/2016/06/Концептуальные-основы-ОУР.pdf> (дата обращения: 01.06.2023).

3. Галкина Е. А. Механизмы обновления основных профессиональных образовательных программ магистратуры в региональном педагогическом вузе (на примере КГПУ им. В. П. Астафьева) / Е. А. Галкина // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева. – 2015. – № 2(32). – С. 10–15.

4. Ефлова М. Ю. Социальная эксклюзия в контексте новой нормальности: концептуализация подхода к исследованию / М. Ю. Ефлова, О. А. Максимова // Казанский социально-гуманитарный вестник. – 2022. – № 2(53). – С. 36–41.

5. Урсул А. Д. Образование для устойчивого развития: инновационно-опережающие процессы / А. Д. Урсул // Официальный сайт межрегионального сетевого партнерства «Учимся жить устойчиво в глобальном мире!». – URL: <http://partner-unitwin.net/wp-content/uploads/2016/06/ОУР-инновационно-опережающий-процесс.pdf> (дата обращения: 01.06.2023).

6. Федченко В. Ф. Социально-педагогические условия обеспечения устойчивого развития профессионального образовательного учреждения : автореф. дис. ... канд. пед. наук / В. Ф. Федченко. – Москва, 2007. – 26 с.

7. Голобородько А. Ю. Развитие региональных и муниципальных управленческих кадров: культурно-

просветительский аспект / А. Ю. Голобородько, В. В. Стеценко // Современные стратегии устойчивого развития государства и общества в контексте глобальных вызовов. Сборник трудов третьей международной научно-практической конференции «SOCIAL SCIENCE (Общественные науки)», г. Ростов-на-Дону, 21 октября 2021 г. / под ред. Т. В. Игнатовой, Н. В. Брюхановой. – Ростов-на-Дону : ЮРИУ РАНХиГС, 2021. – С. 255–259.

8. Никулина Е. Г. Изменения в содержании профессиональной подготовки в магистратуре педагогического вуза : дис. ... канд. пед. наук / Е. Г. Никулина. – Омск, 2015. – 340 с.

9. Краснянский М. Н. Круглый стол «Стратегические векторы исследований в области педагогики высшей школы» / М. Н. Краснянский, С. И. Филоненко, М. Н. Артеменков [и др.] // Вестник Воронежского государственного университета. Сер.: Проблемы высшего образования. – 2023. – № 2. – С. 21–24.

10. Нерадовская О. Р. Потенциал интеграции формального и неформального образования аспирантов педагогического университета: управленческий аспект / О. Р. Нерадовская, В. И. Ревякина // Научно-педагогическое обозрение. Pedagogical Review. – 2022. – Вып. 5(45). – С. 98–110.

Томский государственный педагогический университет

Нерадовская О. Р. – кандидат педагогических наук, заместитель директора Института развития педагогического образования, доцент кафедры педагогики и управления образованием

E-mail: neradovskayaor@tspu.edu.ru

Тел.: 8 (382-2) 311-295

Tomsk State Pedagogical University

Neradovskaya O. R. – PhD in Pedagogical Sciences, Deputy Director of the Institute for the Development of Pedagogical Education, Associate Professor at the Department of Pedagogy and Education Management

E-mail: neradovskayaor@tspu.edu.ru

Tel.: 8 (382-2) 311-295