

УДК 378:37.034

РОЛЬ ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ В ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ

О. Б. Мазкина

Воронежский государственный университет

Поступила в редакцию 25 сентября 2023 г.

Аннотация: в статье освещена проблема роли гуманитарного знания в воспитании студенческой молодежи. Автор рассматривает трудности в организации воспитательной работы со студентами и описывает возможности совмещения гуманитарного знания и воспитательной деятельности на примере образовательной программы «Голос Поколения. Преподаватели». В статье представлен анализ результатов опроса по методике незаконченных предложений, отражающий позицию и отношение студентов к российским духовно-нравственным ценностям.

Ключевые слова: гуманитарное знание, воспитание, воспитательная работа, российские духовно-нравственные ценности, Центр знаний «Машук», образовательная программа «Голос Поколения. Преподаватели».

Abstract: the article highlights the problem of the role of humanitarian knowledge in the education of students. The author examines the difficulties in organizing educational work with students and describes the possibilities of combining humanitarian knowledge and educational activities using the example of the educational program «Voice of the Generation. Teachers». The article presents an analysis of the survey results using the unfinished sentences methodology, reflecting the position and attitude of students to Russian spiritual and moral values.

Key words: humanitarian knowledge, education, educational work, Russian spiritual and moral values, Mashuk Knowledge Center, educational program «Voice of the Generation. Teachers».

Среди представителей научно-педагогического сообщества до сих пор не утихает спор о том, нужно ли воспитывать студенческую молодежь, чем должно отличаться воспитание в вузе, так как речь идет о фактически взрослых людях. Справедливым, на наш взгляд, является утверждение о том, что в вузах используются практически те же формы воспитания, что и в школах, хотя подобный перенос считается нецелесообразным.

С одной стороны, Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» регламентирует воспитательную работу в вузе. С другой, следует осознавать, что в вузах мы имеем дело со взрослыми людьми, достигшими определенного уровня развития. Уместно привести высказывание И. Канта: «Наибольший эффект воспитание молодого человека дает, как правило, до 16-летнего возраста» [цит. по: 1].

В последнее десятилетие о важности воспитательной работы в вузе говорится и пишется довольно много. В первую очередь затрагиваются проблемы, отражающие ее современное состо-

яние, особенности и содержание [2; 3 и др.]. Не остаются в стороне и актуальные вопросы воспитания, продиктованные необходимостью переосмысления прежнего воспитательного опыта советского и постсоветского периода, выделения наиболее эффективных направлений советского воспитания, которые позволяют разработать и внедрить новые формы и методы работы с молодежью [4].

Задача профессорско-преподавательского состава вуза, по мнению Л. В. Гейтенко, заключается в умении «научить студента выбирать для себя жизненно важные ценности, размышлять об их многообразии и опыте предыдущих поколений» [5, с. 198]. К сожалению, образовательные организации высшего образования, во многом утратив воспитательные традиции прошлых лет, с трудом возвращаются к реализации воспитательной функции как неотъемлемой составляющей вузовского образовательного процесса.

Считаем важным подчеркнуть, что в Воронежском государственном университете в результате реализации концепции воспитательной работы в студенческой среде наблюдаются позитивные явления. Они характеризуются ростом численности студентов, оптимистично настроенных по отноше-

нию к своему будущему и будущему своей страны, участвующих в добровольческих и волонтерских движениях, желающих быть полезными Отечеству.

Воспитание студентов в вузе – это процесс целенаправленной системной деятельности субъектов педагогического процесса (преподавателей) по формированию у других субъектов (студентов) профессионально значимых свойств характера, форм общего и профессионального поведения, ориентированный на всестороннее развитие будущего специалиста как активного гражданина государства и профессионала определенной области с положительными личностными качествами [6].

Характеризуя воспитание как сложный и многофакторный процесс, А. С. Макаренко отмечал: «Воспитание есть процесс социальный в самом широком смысле. Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и больше всего – люди. Из них на первом месте – педагоги» [7, с. 130]. Особая роль преподавателя в воспитании молодого человека неоднократно подчеркивалась Президентом России В. В. Путиным, что нашло свое отражение в объявлении 2023 года Годом педагога и наставника.

В эпоху перемен, смены ценностных ориентиров и идеалов педагоги вуза испытывают трудности в организации воспитательной работы со студентами, поэтому проблем в сфере воспитания возникает достаточно много. Приведем некоторые из них [8]:

- бюрократизация и имитация воспитательного процесса в образовательных организациях;
- недостаток методических средств и апробации новых моделей воспитания, соответствующих вызовам времени;
- слабое владение методиками воспитания, прежде всего молодыми преподавателями;
- неудовлетворительная подготовка и мотивация преподавателей вузов к решению вопросов воспитания.

Преодоление одной из перечисленных трудностей, а именно недостатка методических средств и апробации новых моделей воспитания, соответствующих вызовам времени, видится в освоении возможностей совмещения гуманитарного знания и воспитательной деятельности. С этой целью Минобрнауки России с 2022 года совместно с Росмолодежью в круглогодичном Центре знаний «Машук» реализует флагманскую образовательную программу «Голос Поколения. Преподаватели».

Цель программы – деятельностное исследование взаимосвязи концептов «Воспитание» и «Гуманитарные знания» в контексте работы про-

фессорско-преподавательского состава образовательных организаций высшего образования со студентами. Поскольку именно социально-гуманитарные дисциплины лежат в основе формирования гражданской идентичности студентов, в данной программе имеется гуманитарный блок, посвященный гуманитарному знанию и его роли в воспитании личности, а также интеграции преподавателей в экосистему проектов молодежной политики.

Центр знаний «Машук» организован для подготовки учителей, преподавателей, лекторов Общероссийской общественно-государственной просветительской организации «Российское общество “Знание”». Это место, в котором формируется интегральное образовательное пространство. Оно объединяет вокруг себя неравнодушных людей, готовых быть наставниками для молодого поколения и друг для друга. В течение нескольких дней преподаватели вузов со всей страны погружаются в образовательный блок, посвященный гуманитарному знанию и его роли в воспитании личности, находят траектории развития образования и переосмысливают само понятие «гуманитарное знание». Предполагается, что сообщество преподавателей, сформированное благодаря этой программе, станет драйвером положительных изменений вузовского воспитательного процесса.

Так, С. В. Димитрова с соавторами утверждают, что «важнейшей особенностью современного гуманитарного знания является его амбивалентность. С одной стороны, совершенствуются пути, активно используются междисциплинарные знания и технологии для достижения гуманистических идеалов. С другой стороны, активная разработка и внедрение научных знаний приводят к появлению беспрецедентных форм воздействия на человека, регулирующих не только действия и знания людей, но и влияющих на определение экзистенциальных критериев – состояния жизни и смерти» [9, с. 130]. Гуманитарное знание отражает подлинную гуманитарную культуру человечества. Оно способствует не столько развитию творческого мышления, сколько формированию внутреннего мира личности студента, его сознания, отношения и ответственности. Считаем, что одним из условий воспитательной работы со студентами является их вовлечение в различные виды вузовской деятельности. Тем самым обучающиеся приобретают возможность естественного вхождения в систему гражданских отношений общества, общения к традиционным ценностям.

Заместитель министра науки и высшего образования О. В. Петрова в своем выступлении от 20 сентября 2023 года на тему «Основные подхо-

ды к реализации государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей в системе воспитательной работы образовательной организации высшего образования» представила экосистему образования, состоящую из Модуля «Основы российской государственности», введенного с 1 сентября 2023 года во все российские вузы (Центр знаний «Машук»).

Цель экосистемы – формирование комплекса знаний об основах российской государственности, ценностных контактах и ориентирах, вызовах будущего, возможностях профессионального развития.

Основными направлениями экосистемы являются следующие.

1. Изучение истории в вузах – унифицированное название дисциплины «История России». Увеличение количества часов изучения истории России в образовательных программах технической направленности. Модуль «Великая Отечественная война: без срока давности», направленный на противодействие фальсификации истории (внедрение модуля подтвердили 292 вуза).

2. Программа «Обучение служением». Цель – формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданской солидарности и традиционных ценностей.

3. Образовательный блок «Современные методики обучения и воспитания», «Гуманитарное знание: современное положение и вызовы» и т.д.

Предлагаются новые форматы как инструменты создания единой системы патриотического воспитания в вузах, в частности: Ассоциация «Я горжусь», Всероссийский студенческий конкурс «Твой ход», Штабы «#Мы вместе» (в вузах), развитие студенческого спорта, вузовские ячейки РДДМ («Российское движение детей и молодежи»), Университетские смены, психологические службы, студенческий туризм и др.

Заместитель министра обратила внимание слушателей на Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Она представила результаты исследования директора Департамента государственной молодежной политики и воспитательной деятельности Минобрнауки РФ Д. Е. Покровского за период 2021–2023 гг., в котором были отражены ключевые показатели эффективности: доля активной патриотически настроенной молодежи 76,7 %; доля студенческой молодежи, верящей в возможности самореализации в России, в 2021 г. составляла 70,5 %, в 2022 г. – 79,0 %, в 2023 г. –

87,5 %. Уровень поддержки и продвижения молодежью традиционных духовно-нравственных ценностей – 84,7 % (2023 г.).

В сентябре 2023 г. нами было проведено исследование, направленное на изучение представлений студентов Воронежского государственного университета о традиционных российских духовно-нравственных ценностях. В исследовании приняли участие 120 студентов трех факультетов (филологического, математического, философии и психологии). Анализ результатов по методике незаконченных предложений показал, что большая доля испытуемых имеет четкие представления о российских духовно-нравственных ценностях. Приведем некоторые примеры из ответов студентов.

Жизнь – существование человека; возможность для реализации творчества, любви.

Достоинство – субъектное ощущение ответственности своим принципам; чувство сохранения самообладания и собственных принципов; честь и уважение к самому себе.

Патриотизм – соотнесение себя с культурным кодом конкретного государства; любовь к Родине, верность ей, защита ее интересов.

Милосердие – умение искренне прощать своих врагов; духовное самоограничение на жестокость; способность выражать свои чувства по отношению к другим людям; душевная отзывчивость, эмпатичность, доброта.

Коллективизм – состояние группы людей, разделяющее ответственность, но забирающее индивидуальность; атмосфера разделения ответственными в группе; понимание себя как части группы, которая является одним организмом, действие в интересах его.

Крепкая семья – договор между людьми, понимающими, любящими друг друга.

Гуманизм – умение сопереживать людям и расценивать их жизнь так же, как свою; человеколюбие, прощение человеческих слабостей; способность проявлять доброту, милосердие по отношению к другим.

Созидательный труд – самореализация, дающая какой-то практический результат; работа с элементом творчества; работа, направленная на создание новых вещей; труд наивысшей степени ценности.

Служение отечеству и ответственность за его судьбу – участие в различных процессах, касающихся развития своей страны; готовность стать на защиту своего государства; вклад в развитие всех сфер общественной жизни своей страны.

Приоритет духовного над материальным – внутренние (душевные) качества человека которые выше материальных ценностей.

Высокие нравственные идеалы – моральные принципы в качестве цели; любовь, верность, забота; православие.

Права и свободы человека – уважение личности, ее взглядов, убеждений.

Единство народов России – мирное сосуществование; многонациональность культуры; сотоварищество; дружба и поддержка конфессий.

Справедливость – умение ставить личную ответственность выше личных желаний; каряющее возмездие; решение по факту виновности или невиновности, а не по другим факторам.

Историческая память: важнейший аспект для народа, так как благодаря ей можно не совершать прошлых ошибок и двигаться дальше.

Ранжирование традиционных ценностей по степени их значимости показало, что на первое место большинство студентов ставит *жизнь* (79,2 % – 95 чел.); на второе – *гуманизм* (75,0 % – 90 чел.); на третье – *коллективизм, созидательный труд* (56,7 % – 68 чел.) и *семью* (61,7 % – 74 чел.).

Нами была выявлена также доля проактивной патриотически настроенной молодежи, которая составила 70,8 % (85 чел.). Вместе с этим в ответах немалой части студентов прослеживается преобладание индивидуализма над коллективизмом (66,7 % – 70 чел.), когда каждый хочет выразить себя. На таких установках сложнее воспитывать тот же патриотизм и коллективизм.

Психологический портрет современного студента, живущего в изменившейся структуре социализации, которую существенно затрагивает и трансформирует процесс цифровизации, когда молодой человек во многом существует не только в реальном, но и виртуальном мире, может объяснить, почему семейные ценности (собственная семья) у него сегодня не в приоритете. У поколения Z по-другому происходит выработка привязанности к родителям, иначе проявляются теплые отношения с родными. И отсюда возникают риски трансформации, деформации и инфантилизма («я должен еще побыть с родителями», и родители сами создают для этого определенные условия). Главным мериллом для современной студенческой молодежи является настрой на успех, а если на жизненном пути встречаются неуспех и неудачи, то не каждый может самостоятельно с этим справиться [10]. В исследовании выявлено, что в середине ценностной иерархии по степени значимости располагаются такие базовые ценности, как «высокие

нравственные идеалы», «приоритет духовного над материальным», «историческая память», «созидательный труд», «милосердие».

Таким образом, профессорско-преподавательскому составу, преподающему гуманитарные дисциплины, необходимо пропагандировать культурные семейные ценности, способствовать их укреплению, повышению общественного статуса семьи, осуществлять мероприятия, направленные на укрепление исторической памяти, формирование ощущения единства народов России, что будет способствовать установке на служение Отечеству и ответственности за его судьбу.

ЛИТЕРАТУРА

1. Васильев И. А. Воспитательный потенциал вуза, или Надо ли воспитывать студенческую молодежь? (Взгляд на проблему сквозь призму социологического исследования) / И. А. Васильев. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitatelnyy-potentsial-vuza-ili-nado-li-vospityvat-studencheskuyu-molodezh/> (дата обращения: 18.09.2023).
2. Алдошина М. И. Педагогическая сущность, виды и функции наставничества в современном университете / М. И. Алдошина // Вестник Воронежского государственного университета. Сер.: Проблемы высшего образования. – 2023. – № 2. – С. 30–34.
3. Стернина М. А. Воспитательный потенциал учебного предмета: опыт реализации / М. А. Стернина, М. А. Стрельникова, Н. И. Марченко // Вестник Воронежского государственного университета. Сер.: Проблемы высшего образования. – 2023. – № 1. – С. 60–63.
4. Ковтуненко Л. В. Система ценностей современной молодежи: от традиционной морали к развлекательно-рекреативной направленности / Л. В. Ковтуненко, О. Б. Мазкина // Основные проблемы сохранения и укрепления традиционных духовно-нравственных ценностей в системе российского образования : коллективная монография. – Воронеж : Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2023. – С. 39–44.
5. Гейтенко Л. В. Система ценностей современной молодежи / Л. В. Гейтенко // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2009. – № 9. – С. 197–199.
6. Дудаев Г. С. Х. Компетентностный подход к развитию личности студента в образовательном процессе вуза / Г. С. Х. Дудаев // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 64-1. – С. 98–102.
7. Макаренко А. С. Коллектив и воспитание личности / А. С. Макаренко – Москва : Педагогика, 1972. – 332 с.
8. Селиванова Н. Л. Воспитательное пространство вуза в личностном и профессиональном становлении студента : монография / Н. Л. Селиванова,

А. Е. Баранов, Л. А. Баранова, М. В. Шакурова. – Москва : ФГБНУ ИСРО РАО, 2017. – 192 с.

9. *Димитрова С. В.* Гуманитарное знание в современном мире / С. В. Димитрова, Г. П. Кальдинова, М. А. Кярова // Вестник САФУ. Сер.: Философия. – 2022. – Т. 22, № 4. – С. 123–133.

Воронежский государственный университет

Мазкина О. Б. – доцент кафедры педагогики и педагогической психологии, кандидат педагогических наук

E-mail: mazkina-olga@mail.ru

10. *Зинченко Ю. П.* Гуманитарное знание и образовательная среда XXI века: смена парадигм / Ю. П. Зинченко // Вестник Российского фонда фундаментальных исследований. – 2019. – № 4(104). – С. 11–22.

Voronezh State University

Mazkina O. B. – PhD in Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Pedagogy and Pedagogical Psychology

E-mail: mazkina-olga@mail.ru