

УДК 378-057.875:502

РОЛЬ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В ФОРМИРОВАНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ МОЛОДЕЖИ

М. М. Козловская, А. А. Козловский

Гомельский государственный медицинский университет (Белоруссия)

Поступила в редакцию 30 апреля 2023 г.

Аннотация: острые противоречия, существующие в системе «человек – природа – общество», определяют актуальность экологического направления в современной педагогике. Представленные в статье результаты сравнительного анкетирования, проведенного среди слушателей подготовительного отделения и студентов старших курсов Гомельского государственного медицинского университета, показали, что высшая школа имеет большой потенциал в формировании экологического мировоззрения и выработке экономотивного поведения. Выявлено, что студенты больше осознают важность экологических проблем и больше ориентированы на экологический образ жизни по сравнению с выпускниками школ.

Ключевые слова: высшая школа, студенты, экологическое воспитание, экологические проблемы.

Abstracts: acute contradictions existing in the “man-nature-society” system determine the relevance of the ecological direction in modern pedagogy. The results of a comparative survey conducted among the students of the preparatory department and senior students of the Gomel State Medical University, presented in the article, showed that the higher school has great potential in forming an ecological worldview and developing economic behavior. It was revealed that students are more aware of the importance of environmental problems and are more focused on an ecological lifestyle compared to school graduates.

Key words: higher school, students, environmental education, environmental problems.

Вектор государственной политики в Республике Беларусь, согласно принятым правовым документам, ориентирован на гармоничное развитие личности (интеллектуальное, духовно-нравственное, творческое, физическое, профессиональное) и формирование различных знаний, умений, навыков, компетенций [1; 2]. Одно из важнейших направлений – экологическое. Его актуальность вызвана существующими острыми противоречиями в системе «человек – природа – общество», к которым привела деятельность человека, изменившая традиционные биогеохимические циклы и сократившая пространство для здоровой жизни [3]. В связи с этим первостепенную значимость приобретают следующие задачи государства в области экологии [2]:

- сохранение благоприятной окружающей среды, обеспечивающей необходимые условия для жизни не только нынешних, но и будущих поколений;
- обеспечение экологической безопасности;
- снижение антропогенной нагрузки на окружающую среду, восстановление нарушенного эко-

логического равновесия, рациональное использование всех видов природных ресурсов;

- экологически безопасное использование отходов производства и потребления;
- достижение высоких экологических стандартов жизни населения, улучшение экологического состояния окружающей среды.

Для реализации поставленных задач, безусловно, нужны полномасштабные меры по охране окружающей среды, которые регламентируются действием 15 законов и большим количеством других нормативных правовых актов в области экологии, принятых в Беларуси [4]. Работа на государственном уровне приносит свои плоды: в мировом рейтинге по Индексу экологической эффективности республика улучшила свои позиции – с 73 в 2005 году до 35 места в 2016 году [2]. Однако результативность будет минимальна, если в условиях глобального экологического кризиса не изменить потребительское, созерцательно-пассивное отношение к природе на эоцентрическое, характеризующееся приоритетом единства человека и окружающей среды [5]. Вот почему особое место в государственных документах отведено экологическому просвещению и формированию экологического сознания, определяемого как способ от-

ношения человека к природе [6]. Ученые разных специальностей все чаще обращаются к рассматриваемой теме: устанавливают взаимосвязь экологических проблем современности с уровнем экологического сознания населения, исследуют современные подходы к понятию *экологическая культура*, анализируют пути экологизации современного общества, разрабатывают критерии для диагностики уровня экологической культуры, ищут новые образовательные технологии для развития экосистемного мышления и т.д. [7–11].

В сложившихся условиях формирование экологического мировоззрения становится одной из основных задач педагогики, так как будущее всей планеты и человечества в целом зависит от нынешнего молодого поколения. Нагрузка по преодолению экологических рисков ложится именно на молодежь как социально-демографическую группу, ориентированную на инновационное конструирование реальности [12]. Молодежи как ценнейшему ресурсу экономического роста и обеспечения благосостояния поколений отведена особая роль в реализации экологических программ [13]. Поэтому важно знать, насколько современные юноши и девушки готовы к решению данной задачи и сохранению качественной жизни на Земле.

В Республике Беларусь экологическое воспитание построено на принципах системности, непрерывности и междисциплинарности и осуществляется на всех ступенях образовательного процесса «детский сад – школа – вуз». Казалось бы, при таком подходе уровень экологического сознания молодого поколения должен быть достаточно высоким. Однако реальный уровень оказывается далеко не идеальным. Об этом говорят результаты сравнительного анкетирования, проведенного среди слушателей подготовительного отделения (далее – ПО) (1-я группа респондентов) и студентов старших курсов (2-я группа) учреждения образования «Гомельский государственный медицинский университет». Разделение респондентов на две группы обусловлено тем, что на ПО занимаются вчерашние школьники, изучавшие и изучающие только общеобразовательные предметы, в то время как студенты в рамках целого ряда дисциплин образовательного стандарта по специальностям медицинского профиля получают специальные научные знания, ориентированные на экоцентрическое мировоззрение.

Фундаментом экологического мировоззрения выступает экологическая информированность – наличие знаний в данной области. Однако даже на первый, основополагающий вопрос анкеты

«Что такое экология?» ответили только 68 % в 1-й группе и 79,5 % во 2-й. О том, что такое природа, знают 42,1 % слушателей и 70,8 % студентов. 43,0 % респондентов 1-й группы и 88,0 % во 2-й не помнят, какие организмы используются в качестве показателя загрязнения окружающей среды. Непростыми для обучающихся оказались и вопросы, при ответе на которые надо было указать занесенные в Красную книгу Республики Беларусь растения и животные: не смогли этого сделать 15,7 % и 12,3 % в 1-й и 2-й группах соответственно. К сожалению, 10,8 % студентов не назвали ни одного лекарственного растения.

О существовании экологических проблем знают все участники анкетирования. По их мнению, основными являются загрязнение окружающей среды (78,9 % в 1-й группе и 86,1 % во 2-й), изменение климата и глобальное потепление (36,8 % и 52,3 %), уменьшение озонового слоя (5,2 % и 20,0 %), вырубка лесов (26,3 % и 13,8 % соответственно). Также были указаны истощение полезных ресурсов, в том числе вод, сокращение численности животных, осушение болот, дефицит продуктов питания, перенаселение и др. При этом 68,4 % в 1-й группе и 77,0 % во 2-й не считают экологическую ситуацию в целом по стране критической, думают, что в основном все в порядке.

Источником информации о рассматриваемых проблемах респондентами названы: Интернет (78,9 % в 1-й группе и 84,6 % во 2-й), школа и вуз (57,9 % и 46,1%), семья (21,0 % и 24,6 %), печатные СМИ (42,1 % и 24,6 %), телевидение и радио (73,7 % и 27,7 %), библиотека (5,3 % и 10,8 %). Как видим, в целом информационные ресурсы, играющие важную роль в экологическом просвещении, задействованы явно недостаточно. Очень низка роль семьи в экологическом воспитании, что может быть связано, во-первых, с недостаточным уровнем экологической информированности самих родителей и, во-вторых, с большим вниманием взрослых членов семьи к решению проблемы повышения материального благополучия [9]. Возможно, этим обусловлено и то, что 27,0 % в 1-й группе и 12,3 % во 2-й не интересуются экологическими проблемами и не задумываются о них. Усилению работы в данном направлении, на наш взгляд, способствовали бы, к примеру, организация экологических клубов при школьных, вузовских или районных библиотеках, включение соответствующих передач в сетку основных телерадиовещательных каналов и др.

Важным показателем сформированности экологического сознания является практическое участие в природосберегающей деятельности. По

данным нашего исследования, студенты более ответственно относятся к природе и больше ориентированы (хотя и не в полной мере) на экологический образ жизни. Так, например, экономят питьевую воду 33,85 % опрошенных во 2-й группе и 21,0 % в 1-й, пользуются энергосберегающими лампочками 67,7 % и 31,0 % соответственно, практикуют раздельный сбор бытовых отходов 43,1 % студентов и 26,0 % слушателей ПО. Как показало исследование, студенты чаще участвуют в различных экологических акциях, что можно объяснить инициативной работой профсоюзной и других молодежных организаций университета в этом направлении. В частности, в последние годы активно пропагандируется социально-экологический проект «Новая жизнь в обмен на крышечки», идея которого возникла в Турции: крышки от ПЭТ-бутылок разного назначения собираются и сдаются на переработку, а вырученные деньги используются в медицинских целях.

Представленные результаты анкетирования продемонстрировали, что высшая школа обладает большим потенциалом в формировании у молодежи экологического мировоззрения и выработке эконормативного поведения. Проводимая в средних и высших образовательных учреждениях работа по развитию экологического сознания имеет положительную динамику, но все еще недостаточна. У вчерашних выпускников больше экологических знаний в объеме школьной программы, но ниже степень активного участия в природосберегающих мероприятиях. Студенты же, наоборот, больше заняты в практической деятельности и меньше помнят конкретный экологический материал. Для адекватного и эффективно взаимодействия человека и природы внимание к данным проблемам должно быть постоянным как в рамках учебного процесса, так и при организации воспитательной работы на всех ступенях образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13.01.2011 г. № 243-3. – URL: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243> (дата обращения: 25.04.2023).
2. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года. – URL: <https://economy.gov.by/...ustojchivogo...ekonomicheskogo...2030...Natsionalnaja-strategija-ustojchivogo-sotsialno-ekonomicheskogo-razvitija-Respubliki-Belarus-na-period-do-2030-goda> (дата обращения: 25.04.2023).
3. Савченко В. К. Вклад генома человека и внешней среды в формирование здоровья социума / В. К. Савченко // *Здравоохранение*. – 2016. – № 3. – С. 21–35.
4. Законодательство. Гомельский областной комитет природных ресурсов и охраны окружающей среды. – URL: <https://naturegomel.by/> (дата обращения: 25.04.2023).
5. Линенко О. А. Экоцентрический тип сознания: научные предпосылки возникновения, специфика, структура и функции / О. А. Линенко // *Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена*. – 2009. – № 83. – С. 109–119.
6. Тобоев А. И. Философские основания экологического сознания / А. И. Тобоев // *Вестник Омского государственного аграрного университета*. – 2016. – № 1. – С. 286–291.
7. Калининкова М. В. Качество экологического сознания населения современной России: прикладной аспект / М. В. Калининкова // *Известия Саратовского университета. Новая серия. Сер.: Социология. Политология*. – 2012. – Вып. 2, т. 12. – С. 29–31.
8. Дорошко О. М. Современные подходы к определению понятия «Экологическая культура» / О. М. Дорошко // *Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал)*. – 2012. – № 9(17). – С. 1–11.
9. Новоселова Е. Н. Роль семейного воспитания в формировании экологической культуры индивида / Е. Н. Новоселова // *Вестник Моск. ун-та. Сер. 18, Социология и политология*. – 2017. – Т. 23, № 4. – С. 87–105. – DOI: 10.24290/1029-3736-2017-23-4-87-106.
10. Соловьева Д. Ю. Диагностика экологической культуры учащихся: что планировать в Год экологии / Д. Ю. Соловьева // *Справочник заместителя директора школы*. – 2017. – № 11. – С. 30–42.
11. Гришаева Ю. М. Гуманитарные образовательные технологии как дидактическое средство развития экосистемного мышления студентов / Ю. М. Гришаева, М. И. Подболотова, З. Н. Ткачева // *Акмеология*. – 2016. – № 4. – С. 232–236.
12. Захарова В. А. Роль молодежи в преодолении экологических рисков и развитии экологической культуры / В. А. Захарова // *Гуманитарий Юга России*. – 2019. – Т. 8(40), № 6. – С. 201–210. – DOI: 10.23683/2227-8656.2019.6.13.
13. Стратегия развития государственной молодежной политики Республики Беларусь до 2030 года. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 19.06.2021 г. № 349. – URL: <https://edu.gov.by/molodezhnaya-politika/glavnoe-upravlenie-vospitatelnoy-raboty-i-molodezhnoy-politiki/upr-molodezhi/informatsiya/strategiya/> (дата обращения: 25.04.2023).

Гомельский государственный медицинский университет

Козловская М. М. – кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков

E-mail: almark@tut.by

Тел.: +37529 695-86-69

Козловский А. А. – кандидат медицинских наук, доцент, доцент кафедры педиатрии с курсом ФПКиП

E-mail: almark@tut.by

Тел.: +37529 645-86-66

*Gomel State Medical University
Kozlovskaya M. M. – PhD in Philological Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Foreign Languages*

E-mail: almark@tut.by

Tel.: +37529 695-86-69

Kozlovsky A. A. – PhD in Medical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Pediatrics with the course of the FPKiP

E-mail: almark@tut.by

Tel.: +37529 645-86-66