

УДК 378:37

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

С. Е. Зюзин, О. Г. Ромадина, М. С. Соловьева

Борисоглебский филиал Воронежского государственного университета

Поступила в редакцию 15 июня 2023 г.

Аннотация: в статье анализируется понятие «профессиональное воспитание» студентов вуза, представлена модель профессионального воспитания будущих учителей математики и информатики, охарактеризованы ее компоненты. Модель профессионального воспитания состоит из целевого, мотивационного, культурологического, социально-экономического, психологического и педагогического компонентов. Инструментами профессионального воспитания выступают дебаты, круглые столы, деловые игры, учебно-методические задачи.

Ключевые слова: профессиональное воспитание, учитель математики, учитель информатики, модель профессионального воспитания, компоненты профессионального воспитания, инструменты профессионального воспитания.

Abstract: the article analyzes the concept of “professional education” of university students, presents a model of professional education of future teachers of mathematics and computer science. Its components are characterized. The model of professional education consists of targeted, motivational, cultural, socio-economic, psychological and pedagogical components. The tools of professional education are debates, round tables, business games, educational and methodological tasks.

Key words: professional education, mathematics teacher, computer science teacher, model of professional education, components of professional education, tools of professional education.

Воспитание играет важную роль в формировании личности, поскольку оно помогает развивать такие качества, как уважение к другим людям, терпимость, дисциплину, ответственность, чувство справедливости и многие другие. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» при подготовке специалистов в вузе важно уделять внимание их воспитанию, так как «высшее образование имеет целью обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, углублении и расширении образования, научно-педагогической квалификации» [1].

В широком смысле воспитание рассматривается как общественное явление, как воздействие общества на личность [2]. Это целенаправленная подготовка молодого поколения к жизни в данном и будущем обществе, осуществляемая через специально создаваемые государственные и обще-

ственные структуры, контролируемая и корректируемая обществом [3]. Выделяют следующие направления воспитания: патриотическое, трудовое, физическое, духовно-нравственное, эстетическое, правовое и др.

При получении профессии целесообразно говорить о профессиональном воспитании. Термин «профессиональное воспитание» впервые использовал А. П. Веселов [4]. В дальнейшем это понятие пересматривалось и уточнялось. Обычно профессиональное воспитание рассматривается по отношению к среднепрофессиональному и высшему образованию. В. И. Белов трактует профессиональное воспитание как сложный вид целенаправленного взаимодействия педагогов и учащихся, в процессе которого формируется личность специалиста (профессионала), конкурентоспособного на современном рынке труда, что является и целью, и основным содержанием профессионального воспитания [5]. Трудовое воспитание выступает основой профессионального воспитания, его продолжением и конкретизацией.

Специфика воспитания студентов отражена в педагогике высшей школы. И. А. Шаршов, Л. Н. Макарова, И. Н. Борзых определяют профессиональное воспитание студента вуза как

«...сознательно организованный процесс, в котором студент выступает как субъект собственного развития, самопознания, самовоспитания и самореализации, когда осуществляется присвоение личностью духовно-нравственных, профессиональных ценностей, аккумулированных в культуре, истории, литературе, психологии» [6, с. 33].

Говоря о профессиональном воспитании будущих учителей, следует учитывать, что они должны обладать высокой педагогической культурой, профессиональной этикой, уметь создавать доверительные отношения с учениками, уважать их индивидуальность и учитывать их потребности. Также важно, чтобы учитель был готов к работе с различными категориями учеников, включая детей с особыми потребностями. А. В. Репринцев пишет: «...сущность процесса профессионального воспитания будущих педагогов состоит в организации последовательных взаимодействий преподавателей и студентов, направленных на развитие их нравственно-эстетического отношения к действительности как формы социальной активности будущего учителя, как профессионально необходимого качества его личности» [7, с. 14].

Таким образом, изучив различные источники литературы, мы пришли к заключению, что под профессиональным воспитанием будущего учителя математики и информатики следует понимать процесс взаимодействия педагогического коллектива и студентов, направленный на становление личности будущего педагога, обладающего профессионально-методической подготовкой в области математики и информатики, компетенциями в области педагогической деятельности, профессиональной этикой. Профессиональное воспитание

будущих учителей математики и информатики позволяет преодолеть проблемы, связанные с нехваткой педагогов по данным предметам, а также помогает студентам осознать социальную значимость выбранной профессии.

Ниже представим модель профессионального воспитания, которая реализуется в Борисоглебском филиале Воронежского государственного университета (БФ ВГУ) в процессе подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль «Математика. Информатика и информационные технологии в образовании». Она позволяет определить цель и задачи профессионального воспитания будущего учителя математики и информатики; организовать процесс воспитания студентов, готовящихся стать педагогами (рис.).

Модель разработана на основе структуры, предложенной В. И. Беловым [8]. Охарактеризуем ее компоненты.

1. Целевой компонент. Профессиональное воспитание учителя математики и информатики включает в себя не только получение знаний и навыков в области математических дисциплин, информационных технологий, но и формирование профессиональной этики, педагогической культуры и психологической готовности к работе с учениками. В соответствии с программой профессионального воспитания [9] оно имеет несколько целей:

- формирование навыков взаимодействия с другими людьми на рабочем месте, приобщение студентов к нормам профессиональной этики;
- развитие профессиональных качеств личности будущего специалиста в различных сферах

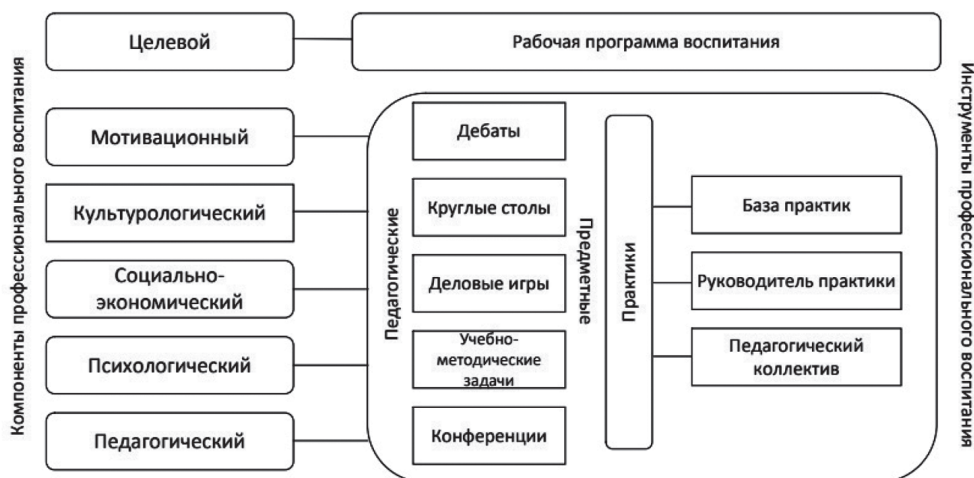


Рисунок. Модель профессионального воспитания

деятельности (учебно-профессиональной, научно-исследовательской, внеучебной);

– развитие и повышение квалификации специалистов, изучение новейших исследований и методик, участие в профессиональных образовательных программах и семинарах;

– повышение мотивации профессионального самосовершенствования обучающихся. Учителя математики и информатики должны научить учеников мыслить творчески, находить нестандартные подходы к решению задач и применять полученные знания и навыки на практике.

Профессиональное воспитание помогает специалистам осознать свои сильные и слабые стороны, наращивать профессиональные навыки и знания. Одним из ведущих аспектов профессионального воспитания учителя математики и информатики является повышение его компетенции в области информационных технологий.

2. Мотивационный компонент. Подразумевает осознание общественной значимости профессии учителя математики и информатики, совпадение личностного и профессионального интересов. Преподавание этих дисциплин требует от учителя специальных навыков и знаний: глубокого понимания математических принципов и концепций, умения объяснять сложную информацию простым языком и др. Будущие педагоги должны осознавать, что математика и информатика являются фундаментом в подготовке специалистов для востребованных отраслей науки и производства.

3. Культурологический компонент. Направлен на осознание профессиональной культуры педагога, включает в себя: знания в предметной области, умения применять их на практике, навыки, необходимые для эффективного преподавания предметов. Одной из важнейших составляющих профессиональной культуры учителя математики и информатики являются его ценности и убеждения.

4. Социально-экономический компонент. Зависит от многих факторов, в частности, уровня образования, опыта, местоположения работы, условий труда. Учителя математики и информатики могут получать удовлетворение от своей профессии, зная, что они вносят огромный вклад в жизнь своих учеников в виде передачи им необходимых навыков и знаний для их будущего успеха.

5. Психологический компонент. Проявляется в развитии психологической готовности к работе с учениками различных возрастов, имеющих разные социальные, культурные и психологические особенности.

6. Педагогический компонент. Это основной компонент профессионального воспитания буду-

щих учителей. Он включает в себя весь учебно-воспитательный процесс как целостную систему формирования личности профессионала, успешно преподающего математику и информатику.

Инструменты профессионального воспитания, применяемые в ходе подготовки будущих учителей математики и информатики в БФ ВГУ, разнообразны. Один из наиболее эффективных при формировании профессиональных качеств и ценностей у будущих педагогов – воспитание будущего учителя личным примером. Данный процесс требует от преподавателя высшей школы высокой квалификации, эмоциональной устойчивости, терпимости, ответственности.

Для «погружения» студентов в профессию с первых курсов возможно проведение дебатов (подробное описание этой технологии представлено в [10]). Они позволят увидеть «плюсы» и «минусы» профессии педагога. Тематика обсуждений может быть следующей: 1) Современный учитель: профессия или призвание? 2) Престижность профессии «учитель» в современном обществе; 3) Инновации в образовании: плюсы и минусы. После изучения методик преподавания математики и информатики полезно переходить к дебатам со следующим предметным содержанием: 1) Формулы: заучивать или запоминать при решении задач? 2) Выбор языка программирования для обучения в школе; 3) Для чего изучать в школе производные и интегралы?

Еще одним инструментом профессионального воспитания являются круглые столы. Вопросы для обсуждения разнообразны. К примеру:

1. Профессия учителя вчера, сегодня, завтра.
2. Портрет современного учителя.
3. Какого учителя ждет современная школа?

Проведение деловых игр также способствует профессиональному воспитанию будущих учителей. Игры помогают погрузиться в профессию, смоделировать реальные педагогические ситуации. В процессе деловой игры студенты применяют не только предметные знания, но и знания в области педагогики, психологии, возрастной анатомии и т.д. Приведем примеры деловых игр, которые можно использовать при изучении курсов «Методика обучения математике» и «Методика обучения информатике»: «Пресс-конференция», «Экзамен», «Я веду урок», «Я – журналист» [11].

Следующим инструментом профессионального воспитания является решение учебно-методических задач, которые представляют собой обобщенную цель учебно-методической деятельности, поставленную перед студентами и сформулированную в виде учебно-методического задания [12]. Они позволяют освоить новые методы и тех-

нологии обучения, научиться анализировать свою работу и оценивать ее результативность. Задачи должны быть связаны с реальными проблемами, возникающими в педагогической деятельности. Рассмотрим примеры учебно-методических задач.

Задача 1. Застенчивая, робкая, нерешительная девочка Катя (10 лет). Ее воспитанием занимается бабушка, так как родители лишены родительских прав. В школе Катя испытывает затруднения в общении со сверстниками. Бабушка обратилась к учителю математики с просьбой подобрать для девочки программу дополнительного образования, которая поможет ей наладить взаимоотношения в классе, но не будет вредить ее успеваемости.

Предложите программу дополнительного образования (или укажите направленность программы) для освоения Катей с учетом ее возраста, психологических особенностей. Ответ обобщите.

Задача 2. На уроках алгебры и геометрии способный обучающийся очень часто не записывает решение задачи, а сразу указывает ответ.

Что в этом случае делать учителю? Какие действия нужно предпринять, чтобы решить данную проблему?

Задача 3. Учитель информатики с первого момента вовлекает класс в живое общение. На уроке задает много вопросов ученикам: «А это почему?», «А это отчего?» и т.п. Часто проводит вычислительные эксперименты. Учитель вносит в атмосферу урока творчество, напряженность мысли и юмор.

Какие методы использует учитель? Какие задачи с их помощью решает? Разработайте два-три вычислительных эксперимента, которые помогут увлечь обучающихся предметом, создать атмосферу творчества.

Практики являются действенным инструментом профессионального воспитания. Благодаря им студенты перенимают опыт работающих педагогов и закрепляют необходимые компетенции, учатся эффективно взаимодействовать с учениками и их родителями, коллегами. Базы практик, выбираемые образовательной организацией, имеют высококвалифицированных специалистов, оснащены современным оборудованием.

Итак, сформулируем выводы. Профессиональное воспитание учителя является важным компонентом его профессиональной подготовки и позволяет ему эффективно выполнять свои обязанности и достигать успехов в работе. Предложенная модель профессионального воспитания может быть адаптирована для различных педаго-

гических профилей. Для этого нужно изменить содержательное наполнение ее компонентов. Представленные в статье инструменты профессионального воспитания являются универсальными, простыми в использовании, обладают гибкостью, что позволяет, с одной стороны, учитывать индивидуальные потребности студентов и, с другой, масштабировать их на профессиональное воспитание учителей иного профиля.

ЛИТЕРАТУРА

1. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023). Статья 69. Высшее образование. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/779e21e98202dcc3c9d0dd5994c7d061e7ab1f5f/ (дата обращения: 06.06.2023).

2. *Сластенин В. А.* Педагогика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – Москва : Изд. центр «Академия», 2002. – 576 с.

3. *Пидкасистый П. И.* Педагогика : учебник / П. И. Пидкасистый [и др.]. – Москва : Пед. о-во России, 2008. – 563 с.

4. *Веселов А. П.* Профессиональное воспитание в СССР : очерки по истории среднего и низшего профтехобразования / А. П. Веселов. – Москва : Учпедгиз, 1961. – 231 с.

5. *Белов В. И.* Система профессионального воспитания в современных социально-экономических условиях развития образования : дис. ... д-ра пед. наук / В. И. Белов. – Санкт-Петербург, 2006. – 385 с.

6. *Шаршов И. А.* Содержание профессионального воспитания студентов в современном вузе / И. А. Шаршов, Л. Н. Макарова, И. Н. Борзых // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. – 2016. – Т. 15, № 4. – С. 31–36.

7. *Репринцев А. В.* Теоретические основы профессионального воспитания будущего учителя : дис. ... д-ра пед. наук / А. В. Репринцев. – Курск, 2001. – 519 с.

8. *Белов В. И.* Профессиональное воспитание в системе современных воспитательных концепций / В. И. Белов // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2006. – Т. 6, № 14. – С. 163–177.

9. Рабочая программа воспитания. Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Профиль подготовки: Математика. Информатика и информационные технологии в образовании. – URL: https://bsk.vsu.ru/docs/sveden/education/RPV-KPVR/RPV_44.03.05_MiITO_2021.pdf (дата обращения: 06.06.2023).

10. *Ромадина О. Г.* Дебаты как средство формирования профессиональных компетенций бакалавров в сфере педагогического образования / О. Г. Ро-

мадина, М. С. Соловьева // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2016. – № 12(177). – С. 94–99.

11. *Ромадина О. Г.* Возможности технологии «деловая игра» для формирования профессиональных компетенций будущих учителей математики и информатики / О. Г. Ромадина, М. С. Соловьева // Вопросы современной науки и практики. Университет

Борисоглебский филиал Воронежского государственного университета

Зюзин С. Е. – кандидат физико-математических наук, доцент, заведующий кафедрой естественно-научных и общеобразовательных дисциплин

E-mail: zyuzin@bsk.vsu.ru

Тел.: 8 920 406-91-99

Ромадина О. Г. – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры естественно-научных и общеобразовательных дисциплин

E-mail: romadinao@yandex.ru

Тел.: 8 980 340-35-25

Соловьева М. С. – старший преподаватель кафедры естественно-научных и общеобразовательных дисциплин

E-mail: soloveva_masha@bk.ru

Тел.: 8 920 465-36-46

им. В. И. Вернадского. – 2017. – № 2(64). – С. 140–145.

12. *Мамонтова Т. С.* Формирование профессионально-методической компетентности будущего учителя математики в педвузе средствами курса «Теория и методика обучения математике»: автореф. дис. ... кан. пед. наук / Т. С. Мамонтова. – Омск, 2009. – 23 с.

Borisoglebsk Branch of Voronezh State University

Zyuzin S. E. – PhD in Physical and Mathematical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Natural Sciences and General Education Disciplines

E-mail: zyuzin@bsk.vsu.ru

Tel.: 8 920 406-91-99

Romadina O. G. – PhD in Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Natural Sciences and General Education Disciplines

E-mail: romadinao@yandex.ru

Tel.: 8 980 340-35-25

Solovieva M. S. – Senior Lecturer of the Department of Natural Sciences and General Education Disciplines

E-mail: soloveva_masha@bk.ru

Tel.: 8 920 465-36-46